

нальной компетентности, опыте работы, неповторимости и уникальности манеры мастера, его способности и склонности к педагогической деятельности. Личные качества преподавателя подразделяются на нравственные (принципиальность, справедливость, честность, тактичность, общественная активность, социальная ответственность), познавательные (любопытство, инициативность, эрудированность, наблюдательность, пытливость ума), волевые (требовательность, настойчивость, сдержанность, уверенность, выносливость, самообладание, терпение, самоконтроль) и эмоциональные (оптимизм, жизнерадостность, доброжелательность, отзывчивость, чуткость, искренность, педагогический оптимизм).

Важным направлением совершенствования педагогического мастерства является профессиональное самообразование преподавателя. Оно предусматривает самостоятельное усвоение новых знаний и навыков, максимально полное их применение в учебном процессе, развитие умственных сил и способностей человека в идейно-нравственной, научной и учебно-методической областях.

*Л.П. Кисель*

## **ПОСЛЕВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА БАНКОВСКИХ КАДРОВ**

В становлении банковского специалиста важную роль играет послевузовское обучение. Оно направлено не только на быстрейшую адаптацию молодых специалистов, но и на углубление знаний работников, имеющих значительный банковский стаж.

Последипломное обучение специалистов Национального банка осуществляется по различным каналам, но основным из них является Учебный центр, созданный в конце 1997 г. Только в течение 2000 г. в нем прошли повышение квалификации более 1700 банковских работников.

Организуя свою деятельность, Учебный центр исходит из того, что наиболее удачной формой послевузовской подготовки являются краткосрочные семинары, продолжительность которых составляет 3—5 дней. Семинар, как форма обучения, дает возможность специалистам Национального банка и коммерческих банков обсуждать наиболее актуальные проблемы, стоящие перед ними. Небольшая продолжительность семинара позволяет

структурным подразделениям Национального банка и коммерческих банков направлять своих специалистов на обучения без особого ущерба для основной работы. При этом необходимо учитывать особенности послевузовского образования: взрослые изучают только то, что, по их мнению, им необходимо. Взрослые относятся к учебе гораздо практичнее. Они хотят знать, чем эта учеба поможет им прямо сейчас, т.е. послевузовское образование имеет прикладной характер и целевую направленность.

Поэтому при организации учебы, составлении плана проведения семинаров важно тесное взаимодействие Учебного центра со структурными подразделениями Национального банка. Это в первую очередь касается департаментов, управлений, самостоятельных отделов центрального аппарата. Благодаря им удавалось формировать тематику семинаров, которая охватывала все стороны деятельности банка, выражала потребности развития банковского дела в Республике Беларусь и вызывала интерес у специалистов как Национального банка, так и коммерческих банков.

Безусловно, в тематике семинаров значительное место занимали проблемы монетарного регулирования. И это вполне понятно, ибо одной из важнейших функций любого центрального банка, исключение не составляет и Национальный банк Республики Беларусь, является функция денежно-кредитного регулирования, обеспечения устойчивости национальной денежной единицы. Так, с участием специалистов Национального банка и коммерческих банков в 2000 г. прошли такие семинары, как “Денежно-кредитная сфера Республики Беларусь: состояние и перспективы развития”, “Практические аспекты реализации денежно-кредитной политики НБ РБ”, “Современные макроэкономические теории и монетарная политика”, “Организация налично-денежного оборота в Республике Беларусь”, “Влияние евро на финансовые рынки” и др.

В 2001 г. проблематике монетарной политики и монетарного регулирования посвящены семинары: “Макроэкономический анализ и прогнозирование”, “Валютная политика НБ РБ. Перспективы развития валютных отношений”, “Основные направления денежно-кредитной политики Республики Беларусь в 2000 году”, “Валютное регулирование и валютный контроль в Республике Беларусь”, “Практические аспекты денежно-кредитного регулирования”, “Система монетарного регулирования НБ: состояние и основные проблемы”, “Операции банков с ценными бумагами”. На ряде семинаров будут рассмотрены вопро-

сы налично-денежного обращения, бухгалтерского учета в банках, безналичных расчетов, вопросы правового обеспечения банковской деятельности и др.

Помимо тематических семинаров, в которых участвуют специалисты центрального и коммерческих банков, в Учебном центре проходят семинары по целевой подготовке, рассчитанные на различные категории работников Национального банка. Так, разработаны программы и проводятся занятия по "Основам менеджмента" отдельно для начальников отделов и их заместителей; заместителей директоров департаментов, начальников управлений и их заместителей; директоров департаментов, начальников главных управлений и их заместителей; для кадрового резерва.

Для молодых и начинающих банковских специалистов, пришедших на работу в Национальный банк после окончания высших учебных заведений или с других учреждений (организаций), функционирует семинар "Центральный банк: цели, задачи, функции".

В целях повышения компьютерной грамотности специалистов Национального банка функционируют курсы компьютерной подготовки. Вниманию слушателей предлагаются такие курсы, как "Основы работы на компьютере. Windows 95", "Текстовый редактор Word 97. Базовый курс", "Электронные таблицы Excel 97. Базовый курс", "Создание и управление базами данных Access 97. Базовый курс". На этих курсах работники банка не только вооружаются теоретическими знаниями, но и приобретают навыки практической работы на компьютере.

Поскольку основными лекторами на семинарах и курсах выступают специалисты Национального банка, большое внимание уделяется повышению их педагогического и лекторского мастерства. Этим целям служит семинар "Методика подготовки и проведения занятий в Учебном центре Национального банка".

Помимо специалистов Национального банка, Учебный центр привлекает к проведению занятий ученых вузов, научных учреждений, практических работников. Успешно осуществляется сотрудничество с рядом учебных и научных учреждений. Однако хотелось бы налаживания более тесных связей с кафедрами Белорусского государственного экономического университета и в первую очередь с кафедрами банковского дела, финансов, управления и др.