

хательных гимнастик, самоконтроля, данные о средствах и методах, дозировании и построении тренировок в оздоровительном беге.

Уже первые отзывы позволяют сделать ряд выводов:

во-первых, созданные информационные базы данных являются важным этапом практической реализации обучающе-исследовательского подхода в совершенствовании учебного процесса кафедры физического воспитания;

во-вторых, при подготовке к самостоятельным занятиям студенты получают возможность пользоваться новейшей информацией по вопросам физического воспитания, что позволяет им осознанно выбирать наиболее рациональные средства и методы, дозировать и планировать тренировочные нагрузки.

*С.А. Самаль*

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПРИ ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПОДХОДЕ К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ**

Процесс управления сложно-структурными экономическими объектами представляет собой последовательность работ:

определение перечня показателей, максимально характеризующих объект;

сбор и обработку соответствующей информации;

экономико-математическое моделирование с обязательной верификацией (проверкой адекватности) и с последующим решением аналитическими и имитационными методами;

валидацию полученных решений с имеющимися статистическими данными;

многопрофильную экспертизу и подготовку вариантных рекомендаций для ЛПР (лица, принимающего решение) с вероятностной оценкой возможного риска.

Обучающе-исследовательский подход подразумевает выработку у будущих специалистов навыков осмысления всего процесса управления сложными системами, т.е. комплексного построения алгоритма сопровождения решения задач поддержки принятия решений (ППР).

Интеллектуальные модели [1] можно считать достаточно мощным средством, обеспечивающим такой подход в системе многоуровневой подготовки экономических кадров. Это объяс-

няется тем, что системное видение проблемы управления должно быть присуще специалисту. Другими словами, он должен быть способен либо самостоятельно принять решение, либо воспользоваться известным аппаратом ППР, либо привлечь экспертов и получить обоснованную и доказанную теоретически рекомендацию.

## Л и т е р а т у р а

1. Морозевич А.Н., Железко Б.А., Самаль С.А. Особенности проектирования информационно-аналитических систем поддержки принятия решений в социально-экономических системах // Вестн. БГЭУ. Сер. 1. 1999. № 3.

*Л.И. Шевченко*

## МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Главной особенностью современного развития экономических наук является все более широкое использование различных математических методов и моделей при анализе теоретических проблем, возникающих в процессе хозяйственной деятельности.

Математическое моделирование различных экономических ситуаций, возникающих на микро- и макроуровнях, должно быть тесно связанным с компьютеризацией самой экономической науки и ее практическим применением. Это должно быть основой учебных курсов при подготовке будущих экономистов, менеджеров и других специалистов народного хозяйства. На наш взгляд, изучение такого курса позволит студентам разных экономических специальностей:

расширить и углубить теоретические знания о качественных и количественных закономерностях экономических ситуаций;

овладеть методикой построения и анализа математических моделей;

изучить наиболее характерные математические модели и получить навыки практической работы с ними.

В связи с этим курс математического моделирования должен обязательно включать и лабораторные занятия. Такой практикум необходим для углубления теоретических знаний бакалавров и магистров по моделированию экономических процессов,