

ходят широкое применение в оценке эффективности экономических процессов и продукции. Выход продукции предприятий Республики Беларусь на мировые рынки ставит важнейшей задачей количественную оценку качества этой продукции. Только продукция высокого качества способна удовлетворять потребности мирового рынка, конкурентоспособная продукция обеспечит для страны стабильный приток валюты. Мировой рынок выдвигает более жесткие требования к продукции по всей цепи ее жизненного цикла. Любая заминка с внедрением современных методов оценки качества, внедрением новейших технологий неизбежно отражается на реализации продукции на мировом рынке. Одна из важнейших задач оценки нашей продукции — ее конкурентоспособность. Решение этой задачи невозможно без широкого использования методов квалиметрии.

Авторами проанализировано использование квалиметрических методов оценки качества на некоторых предприятиях Республики Беларусь, дается оценка предложенных методов исходя из принципов квалиметрического подхода.

*Е.А. Головова, Т.В. Прохорова,
Л.А. Попкова*

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ УЧЕТ — ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Подготовка специалистов по бухгалтерскому учету в университете осуществляется на четырех кафедрах, специализирующихся по различным отраслям народного хозяйства (промышленность, капитальное строительство, торговля, агропромышленный комплекс и непроеизводственная сфера). Процесс подготовки квалифицированного специалиста основан на принципе “от теории к практике” и включает последовательное изучение следующих дисциплин: теория бухгалтерского учета, бухгалтерский учет в соответствующей отрасли, особенности учета в других отраслях. Объем учебных часов по специальным дисциплинам на кафедрах одинаков, однако организация учебного процесса по этим дисциплинам на кафедрах различна. Каждая кафедра руководствуется сложившимися традициями, техническими возможностями, а также инициативой преподавателей кафедры. Так, в частности, на кафедрах бухгалтерского учета,

анализа и аудита в промышленности и в отраслях народного хозяйства при изучении теории бухгалтерского учета выделяется по двадцать часов (по десять часов на подгруппу) для ознакомления с автоматизированной формой учета на основе программы “1С:Бухгалтерия”; на кафедрах бухгалтерского учета в отраслях народного хозяйства и в торговле при написании дипломной работы выделяется по два часа на каждого студента для разработки рекомендаций и предложений для автоматизации определенного учетного участка с представлением соответствующей бухгалтерской программы.

На каждой кафедре имеется учебная бухгалтерия, оснащенная современными компьютерами и различными бухгалтерскими программами. Однако полноценное использование учебных бухгалтерий предусмотрено по дисциплине “Технологии автоматизированной обработки учетно-аналитической информации” после изучения основных учебных дисциплин по бухгалтерскому учету. Такая организация учебного процесса недостаточно эффективна, так как процесс преподавания и обучения основывается на ручной форме учета (журнально-ордерной или мемориально-ордерной). Не секрет, что компьютерные технологии являются основным техническим инструментом системы бухгалтерского учета на предприятиях, в организациях и учреждениях. Автоматизированная форма учета становится преобладающей во всех отраслях народного хозяйства. В результате к процессу подготовки квалифицированных бухгалтеров предъявляются повышенные требования в части профессионального владения бухгалтерскими программами. В силу этого, на наш взгляд, необходимо провести некоторые изменения в последовательности преподавания указанных дисциплин.

Предлагается изучение дисциплины “Бухгалтерский учет в отрасли” проводить параллельно с изучением дисциплины “Технологии автоматизированной обработки учетно-аналитической информации”, что позволит всесторонне узнать студенту организацию и методику учета при ручной и автоматизированной форме обработки информации. У будущих специалистов появится возможность изучить и исследовать преимущества той или иной бухгалтерской программы в части настройки на особенности предприятия и отрасли, изменения существующих форм учетных регистров и создания новых форм документов в силу изменяющихся условий хозяйствования.

Реализация такого подхода в системе подготовки экономических кадров значительно повысит качество выпускаемых специалистов, обеспечит устойчивую адаптацию молодых бухгалтеров к действующим условиям хозяйствования.

Э.М. Аксень

О НЕОБХОДИМОСТИ УСИЛЕНИЯ РОЛИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Прежде всего следует отметить, что наше пятилетнее высшее образование соответствует больше магистерскому уровню, чем уровню бакалавра в соответствии с американскими стандартами. (Уровень бакалавра США в плане профессиональной подготовки соответствует не более, чем трехлетнему высшему образованию в бывшем Советском Союзе.) Магистерский же уровень предполагает высокую теоретическую подготовку. Поэтому, чтобы соответствовать международным стандартам, мы должны усилить роль теоретических (фундаментальных) наук в нашем пятилетнем высшем образовании. Прежде всего это относится к различным областям экономической теории (микрорознонмике, макроэкономике, международной экономике и т.д.). Изучение экономической теории является базой для понимания основных принципов функционирования экономики, что в современных условиях необходимо при принятии управленческих решений.

В настоящее время в БГЭУ (как и в других белорусских вузах) экономическая теория излагается без (или почти без) использования современных математических методов. Однако современный уровень развития этой науки предполагает высокую степень математизации. Причем математика в основном используется для качественного, а не для количественного анализа, и для того чтобы подчеркнуть это, часто используется термин “формальные методы”, а не “математические методы”. Абсолютное большинство научных статей в англо-американских экономических журналах основано на использовании математического (формального) моделирования. При этом уровень сложности математического аппарата очень высок.