

элементы текста составят его план? 3) расположите предложения в логической последовательности; 4) составьте схему изучаемого явления.

Важное место при анализе текста отводится выявлению и закреплению средств межфразовой связи.

Подготовка к монологическим сообщениям, кратко передающим содержание текста, составлению тезисов осуществляется при обучении компрессии текста. Это: 1) задания на вычисление главной, второстепенной и избыточной информации; 2) задания на трансформацию предложений: сложные — в простые, два или три — в одно; 3) задания на освобождение высказывания от дополнительной и избыточной информации, подлежащей сокращению.

Для непосредственной подготовки студентов к репродуцированию ведется целенаправленная работа. Студентам предлагается: 1) ответить на вопросы; 2) прочитать и повторить ответ к каждому пункту плана; 3) написать опорные слова и предложения, которые им будут нужны при пересказе текста; 4) определить способ изложения внутри подтемы, заполнить характер связи между предложениями; 5) восстановить текст, пользуясь планом (опорными словами, схемой); 6) аргументировать данные тезисы; 7) развернуть тезисы в связные микротексты, содержащие основную информацию.

В результате такой речевой деятельности студентов на занятии у них формируются речевые навыки, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере; они овладевают языковыми средствами, специфическими для данной языковой подсистемы; усваивают определенный минимум информации содержательного характера, актуальной для конкретной специальности.

*И.И. Гассиева, Н.В. Молочко, И.Э. Федотова*

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО  
УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК  
ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ  
(из опыта работы)**

Несмотря на достаточное количество учебных пособий по синтаксису научной речи, ориентированных на будущую специ-

альность, в данном случае экономику, и рассчитанных на начальный этап обучения, перед преподавателями РКИ сегодня стоит задача создания учебников и учебных пособий уже нового поколения. Руководствуясь указанной целью, авторы представляют учебное пособие, максимально приближенное к потребностям учебного процесса и отвечающее практическим нуждам современного обучения РКИ в условиях широкого применения ТСО и компьютерной техники.

Структура и содержание учебного комплекса отвечают требованиям гибкой модели обучения и включают учебное пособие по русскому языку “Экономическая теория для начинающих”, аудиокассеты с записями лабораторных работ и дискеты с записями компьютерных контролирующих тестов.

“Экономическая теория” — новая и одна из основополагающих дисциплин, которую читают на 1—2 курсах экономического вуза. Учитывая данный момент и то, что лексика данного курса во многом является базовой, общеэкономической, в основу текстового материала мы положили курс экономической теории, читаемый на подготовительном факультете Белорусского государственного экономического университета. Лингвистическое содержание учебного пособия определялось прежде всего реальными задачами, конкретными целевыми установками обучения на подготовительном факультете и максимальной эффективностью избираемой лингвистической базы (синтаксис научной речи) в отношении ее коммуникативных возможностей. Мы опирались на синтаксический уровень как уровень, отражающий комплексное взаимодействие всех единиц языка. Учитывая объем языковых знаний слушателей подготовительного факультета и подробное изучение научного стиля речи на 1 курсе, авторы отобрали самые элементарные грамматические конструкции из текстов, не давая их толкования.

Учебный материал имеет разнообразные формы предъявления и семантизации. Пособие имеет рубрикацию: деление на темы, уроки.

В основу композиции пособия по русскому языку “Экономическая теория для начинающих” положен тематический принцип организации учебного материала, при котором каждая тема пособия соответствует современному курсу экономической теории, читаемому на подготовительном факультете. Пособие включает следующие темы:

- 1) потребности и производство;

- 2) экономические системы;
- 3) товарное производство. Рынок;
- 4) спрос, предложение и рыночные цены;
- 5) потребитель в экономике;
- 6) начало бизнеса;
- 7) финансирование предпринимательства;
- 8) производство и маркетинг.

Каждая тема в зависимости от сложности представлена 2—10 уроками, а каждый урок содержит два текста: текст А — адаптированный и уменьшенный вариант текста В и сам текст В, а также поурочный русско-китайский словарь. Составленные к каждой теме лабораторные работы дают возможность эффективно формировать слухо-произносительные навыки, отработать механизм аудирования при работе над научным стилем речи. Все 20 лабораторных работ имеют ключи для контроля выполнения заданий с элементами релаксации. Рольевые игры пособия (“Семейный бюджет”, “Сравнение покупок”, “Предприниматель”, “Финансовый отчет компаний”) четко сориентированы на возможности и объем знаний учащихся.

После каждой темы обязательно компьютерное тестирование на уровне языковых, речевых и коммуникативных навыков.

Преподавателю, пользующемуся пособием, представлена возможность выбирать и варьировать материал, сочетая тренинг с различными формами контроля и рольевыми играми. Ключи к заданиям в лабораторных работах позволяют использовать пособие для самоподготовки. Этот комплекс создает базу для последующего овладения русским языком как средством профессионального общения у иностранных студентов.

Учебный комплекс “Экономическая теория для начинающих” прошел апробацию на подготовительном факультете БГЭУ.

*М.И. Кусков*

## **ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ ПРИ ПОМОЩИ “ГОВОРЯЩЕГО ОКСФОРДСКОГО СЛОВАРЯ”**

“Говорящий оксфордский словарь” создан компанией Intense Educational Limited (Великобритания) в 1998 г. на базе словарей “The Oxford Russian-English Dictionary” (Marcus