

Секция 4. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ

Р.А. Рутковский

О СИСТЕМНОМ ПРИМЕНЕНИИ КОМПЬЮТЕРОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ошибкой было бы говорить о системном использовании компьютера в учебном процессе изолированно от системы учебного процесса в целом.

Существенной частью экономического образования является компьютерная грамотность. Обучение навыкам работы с компьютером осуществляется кафедрой информационных технологий. При этом компьютер является для студентов объектом изучения. Соответствующие практические занятия проводятся в присутствии преподавателя. Студенты знакомятся с принципами хранения данных, операционными системами, управлением базами данных, требованиями к программному обеспечению, применяемому в экономическом менеджменте, и другими общими вопросами, связанными с профессиональным использованием компьютера.

После прохождения обучения на кафедре информационных технологий студент готов к самостоятельному применению компьютера, например, при использовании численных методов оптимизации, подготовке текста и прочего, при условии наличия соответствующего программного обеспечения. В дальнейшем при изучении студентом других предметов преподаватель ограничивается выдачей соответствующего задания и сообщением о наличии требуемого программного обеспечения.

Можно указать исчерпывающий перечень форм применения компьютера в дальнейшем изучении студентами других предметов, когда допускается (требуется) присутствие преподавателя во время работы студента в компьютерном классе:

коллективные деловые игры, как, например, при использовании системы *DELTA*, когда требуется организовать взаимодействие обучающихся;

контроль знаний студентов.

В то же время нередки случаи применения в учебном процессе компьютеров, когда студентов “дообучают” как, когда и какую клавишу нажимать. Это мешает студенту в выработке навыков самостоятельного профессионального использования компьютера и является не только полезным, но даже вредным. Поэтому определять „лучших преподавателей” по количеству затрачиваемого компьютерного времени скорее ошибочно, нежели верно.

Усилия кафедр должны быть сосредоточены на подготовке и сопровождении необходимого программного обеспечения, в том числе с привлечением наших студентов.

В.С. Оскерко

РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕ-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ НЕОДНОРОДНОЙ БАЗОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ

Начинающие обучение информационным технологиям в экономическом университете имеют неоднородную базовую компьютерную подготовку. Она обусловлена различиями в довузовской подготовке, проявляющимися в:

- используемой компьютерной платформе;
- методике преподавания основ информатики;
- степени доступа к компьютерам в процессе обучения;
- программах, по которым велось обучение.

Немаловажными факторами, способствующими неоднородности, являются: наличие домашнего компьютера, личная заинтересованность в освоении компьютерных технологий, востребованность приобретенных знаний и практических навыков на практике.

В неоднородной среде целесообразно делить начинающих обучение на группы по уровню исходной подготовки, проводя специальное тестирование, и обучение по отдельным программам различной степени сложности. Но это непросто с позиции организации учебного процесса в компьютерных лабораториях. В результате каждый преподаватель вынужден самостоятельно решать вопросы обучения при неоднородной базовой компьютерной подготовке.