

К ПРОБЛЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В современных условиях вопросы информационно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов приобретают особую актуальность. Это обусловлено сложностями в приобретении дорогостоящей экономической литературы в необходимых количествах и связанной с этим потребностью в разработке кафедрами соответствующих методических комплексов по изучаемым дисциплинам.

Специфика настоящего этапа подготовки специалистов экономического профиля требует комплексного подхода к обеспечению процесса непрерывного профессионального обучения, что повышает значимость научной обоснованности состава и структуры методических разработок, а также качества их написания. Поэтому активизация самостоятельной работы студентов, которую необходимо рассматривать как один из важнейших видов учебной деятельности, во многом зависит от наличия разработанной подобным образом литературы.

Как известно, объем научной информации с каждым годом увеличивается, что требует адекватного происходящим изменениям перечня информационно-методических разработок. В их состав целесообразно включать:

программу учебной дисциплины, в которой отражаются ее основные разделы, теоретические положения, научные понятия, библиография;

развернутый план самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины с конкретизацией результата, который должен быть получен студентом, и системой его оценок;

банк лекций по соответствующим дисциплинам (особенно при недостаточности часов аудиторных занятий);

учебные и практические пособия, при подготовке которых следует неукоснительно соблюдать такие дидактические принципы, как посильность, наглядность и активность;

отдельно подготовленные деловые игры, производственные ситуации, индивидуальные задания;

тематику рефератов и список литературы, рекомендуемой для их написания;

тематику и методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ;

подборки новейшего статистического материала, нормативных и других документов;

вопросы для самостоятельной подготовки студентов к зачету (экзамену).

Элементы предлагаемого информационно-методического комплекса, учитывая постоянно меняющиеся условия внешней среды и подходы к организации системы обучения в вузе, должны быть подвижны, мобильны и динамичны, что предопределяет их эффективность с точки зрения соответствия требованиям высшей школы.

Наличие необходимых информационно-методических разработок позволит компенсировать недостаток аудиторного времени; студенту, приступающему к изучению учебной дисциплины — четко представить объем предстоящей работы и требования, которым она должна отвечать, а также, несомненно, будет способствовать повышению качества подготовки специалистов.

Таким образом, работа по формированию соответствующего методического комплекса, обеспечивающего организацию самостоятельной работы студентов, должна являться центральным звеном в деятельности кафедр; поощряться ректоратом и деканатами с помощью системы рейтинговой оценки, а преподаватели, занимающие в этом вопросе лидирующее положение — премироваться.

Г.А. Щербич

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Вступление экономики Республики Беларусь в рыночные отношения обуславливает новые подходы в управлении хозяйственной деятельностью предприятий. Это, в свою очередь, требует более совершенных форм обучения будущих специалистов, способных принимать неординарные решения в соответствии с конкретными условиями предприятия и меняющейся конъюнктурой рынка.

Будущий специалист при таком подходе должен владеть не только определенной суммой знаний, но и навыками выявления социально-экономических проблем, методологией анализа и нахождения путей их комплексного решения. Для этого процесс