

В то же время нередки случаи применения в учебном процессе компьютеров, когда студентов “дообучают” как, когда и какую клавишу нажимать. Это мешает студенту в выработке навыков самостоятельного профессионального использования компьютера и является не только полезным, но даже вредным. Поэтому определять „лучших преподавателей” по количеству затрачиваемого компьютерного времени скорее ошибочно, нежели верно.

Усилия кафедр должны быть сосредоточены на подготовке и сопровождении необходимого программного обеспечения, в том числе с привлечением наших студентов.

В.С. Оскерко

РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕ-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ НЕОДНОРОДНОЙ БАЗОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ

Начинающие обучение информационным технологиям в экономическом университете имеют неоднородную базовую компьютерную подготовку. Она обусловлена различиями в довузовской подготовке, проявляющимися в:

- используемой компьютерной платформе;
- методике преподавания основ информатики;
- степени доступа к компьютерам в процессе обучения;
- программах, по которым велось обучение.

Немаловажными факторами, способствующими неоднородности, являются: наличие домашнего компьютера, личная заинтересованность в освоении компьютерных технологий, востребованность приобретенных знаний и практических навыков на практике.

В неоднородной среде целесообразно делить начинающих обучение на группы по уровню исходной подготовки, проведя специальное тестирование, и обучение по отдельным программам различной степени сложности. Но это непросто с позиции организации учебного процесса в компьютерных лабораториях. В результате каждый преподаватель вынужден самостоятельно решать вопросы обучения при неоднородной базовой компьютерной подготовке.

Ориентация рабочих программ на “средних” приводит к тому, что выбранные для обучения программные средства уже известны многим студентам, и эти студенты имеют определенные навыки работы. Тогда одновременное обучение всех на едином учебном примере делает занятие интересным и познавательным для одних и унылым для других.

Для “знающей” категории такая методика неэффективна — требуется индивидуализация обучения. И тогда обучающе-интеллектуальный подход может быть реализован с использованием следующих принципов:

исключения требования обязательного посещения лабораторных занятий;

выдачи комплексного задания по теме с поэтапным контролем за его исполнением;

нацеленности задания на разработку приложений для решения определенных экономических задач;

формулировки на каждом этапе очередной цели с правом выбора самому средств для ее реализации в рамках изучаемого программного продукта;

поощрения нестандартных решений;

демонстрации и обсуждения результатов индивидуальной работы в группе;

представления выполненного задания к участию в конкурсе научно-исследовательских студенческих работ.

Безусловно, реализация такого подхода повышает нагрузку на преподавателя, но удовлетворение — в возросшем интеллектуальном потенциале обучающихся.

Ю.И. Марьин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ РАНГОВЫХ КОРРЕЛЯЦИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ТОВАРОВЕДОВ

Требования повышения качества подготовки товароведов обусловлены научно-технической революцией. Ускоренное развитие науки, техники, производства предъявляет все более высокие требования к специалистам высшей квалификации. Эффективность подготовки будущих коммерческих работников в этих условиях зависит от новых, более прогрессивных методов обучения, сопровождающихся активным применением в учебном процессе компьютерных программ.