

$$Q_1 = \sqrt[n]{\sum q_i}; \quad Q_2 = \sum q_i m_i; \quad Q_3 = \sum q_i; \quad Q_4 = \sum q_i m_i,$$

где  $m_i$  — коэффициенты весомости принимаемых во внимание показателей, обычно  $\sum m_i = 1$ ;  $n$  — количество принимаемых во внимание показателей качества.

Студенты кафедры товароведения непродовольственных товаров изучают методы оценки качества товаров, рассчитывают их уровни и обосновывают наиболее удобный и логически оправданный способ получения количественной оценки качества. Он может быть использован для определения дифференциации цен закупаемых товаров в соответствии с уровнем их качества.

*Л.П. Минченкова, Г.Г. Соклакова*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА “ОСНОВЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ” НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРАВА**

Необходимость подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях перехода к рыночной экономике, обуславливает переход к новым концепциям обучения студентов. В этой связи чтение курса “Основы высшей математики” в значительной степени рассчитано на самостоятельное изучение некоторых разделов курса с их последующим обсуждением. Если при этом учесть, что количество часов, отведенных для изучения курса “Основы высшей математики” вдвое меньше, чем на других факультетах, то особую актуальность приобретают приложения математики в экономике. Поэтому при чтении курса “Основы высшей математики” меньше внимания уделяется строгому изложению теоретических вопросов и освещению тем, не представляющих интереса для студентов факультета права.

Следует отметить, что при чтении лекций и проведении практических занятий по курсу “Основы высшей математики” подчеркивается связь изучаемого материала с современными прикладными задачами. Это особенно прослеживается при чтении курса по теории вероятностей и математической статистике (2-й семестр 1-го курса). Большинство примеров и задач взято из новых сборников. Например, таких, как “Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов” (Ростов-на-Дону, 1999), “Математика для юристов” (М., 2000) и др.

В этих учебных пособиях условия задач приближены к практическим ситуациям в области маркетинга, аудита, финансов, юриспруденции и др. Как правило, такие задачи вызывают более живой интерес студентов, желающих научиться использовать современные статистические методы и их практические приложения при планировании своей деятельности. Наиболее подготовленные студенты получают индивидуальные задания, а также темы для написания научных работ, которые затем оцениваются преподавателем.

Контроль за знаниями студентов осуществляется с помощью контрольных работ (не менее 2—3 контрольных работ в течение семестра), индивидуальных заданий, коллоквиумов и двух семестровых экзаменов. К концу первого курса большинство студентов готовы к исследовательской работе, выполняемой с помощью персональных компьютеров.

На наш взгляд, представляется целесообразным и в дальнейшем продолжать работу по обогащению курса “Основы высшей математики” современными прикладными задачами.

*В.Д. Петрович, И.В. Рыбалтовский*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

На кафедре высшей математики БГЭУ время от времени возникают дискуссии по проблеме преподавания высшей математики в условиях ограничения часов, с одной стороны, и более тесного приложения математики к профилю специальных дисциплин конкретного факультета, с другой стороны. В процессе обсуждения указанных проблем вырабатываются новые формы организации учебного процесса. Возникновение новых форм приводит к усовершенствованию сложившихся методик обучения, а в некоторых случаях — к коренному их пересмотру.

В разделе “Математическая статистика” курса “Теория вероятностей и математическая статистика”, рассматривающем задачи прикладного характера, все шире на практических занятиях используется форма организации занятий, при которой преподаватель выполняет роль консультанта, а студент, имеющий методическое и информационное обеспечение указанной темы, работает самостоятельно.