

Секция 6. ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ

И.Э. Федотова

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Самостоятельная работа по РКИ, имея свою специфику, имеет такие же принципы построения и проблемы, как и по любому предмету. Она основана на самостоятельной мыслительной деятельности и вырабатывает автоматизированные навыки и умения учиться, работать в определенном виде речевой деятельности. Этому мы и должны прежде всего научить студентов.

Формирование умения работать самостоятельно дает возможность развивать творческие способности личности, осознавать и четко формулировать для себя конечную цель и коммуникативную задачу, рассчитывать время, необходимое для выполнения работы, и т.д.

Общая для всех дисциплин проблема — время, отведенное для самостоятельной работы, которая требует перестройки всей системы обучения. Основная трудность состоит в том, что аудиторное время почти не поддается сокращению без ущерба для качества обучения, и на самостоятельную работу его реально не хватает.

Имеются две формы самостоятельной работы студентов: под руководством преподавателя в аудитории и собственно самостоятельная работа. Следует дифференцировать работу в индивидуальном режиме и собственно самостоятельную работу студента, когда весь алгоритм деятельности определяется им самим. Это ставит перед преподавателем задачу перехода от жесткого управления учебной деятельностью студента к гибкому. Необходимо сочетание массовой, коллективной и индивидуальной самостоятельной работы. В аудитории следует отдавать предпочтение коллективным формам, а во внеаудиторное время — ин-

дивидуальной самостоятельной работе. Самостоятельная работа может осуществляться в присутствии преподавателя-консультанта и без него.

На кафедре используется немало форм самостоятельной работы: составление рефератов, библиографии, обзора литературы, подготовка докладов, сообщений. На занятиях студенты учатся пользоваться словарями, справочниками, дополнительным материалом. Большой интерес вызывают творческие виды работы. Увеличено число домашних работ творческого характера — послетекстовых заданий, упражнений без ключей, усилена их коммуникативная направленность.

Самостоятельная работа заложена в рабочих программах. Ее методическое обеспечение осуществляется тремя путями: используются имеющиеся пособия, ориентированные на самостоятельную работу, учебники и пособия, не ориентированные на самостоятельную работу, и разработки кафедры. В пособиях, созданных преподавателями кафедры, в послетекстовых заданиях выделены блоки для самостоятельной работы — серия заданий творческого характера, выполняемых самостоятельно и контролируемых на аудиторных занятиях.

Обязательной самостоятельной работой во внеучебное время является работа в лингафонном кабинете, где выполняются лабораторные работы по экономической теории, математике и далее, и компьютерном классе, где грамматический материал дается в системе заданий для самостоятельной работы, что стимулирует поисковую деятельность студентов. В качестве самостоятельной работы выступают и итоговые контрольные работы-тесты.

Направления самостоятельной работы включают коррекционные фонетические и грамматические курсы, освоение нового грамматического материала, обучение различным видам письменной продуктивной и репродуктивной речи, аудирования, научной и художественной речи, переводу.

Пути совершенствования самостоятельной работы мы видим в трех аспектах:

1) организационном (упорядочение бюджета времени самостоятельной работы, определение оптимального соотношения времени аудиторных и внеаудиторных занятий, создание графиков самостоятельной работы);

2) дидактическом (создание учебных пособий, систем упражнений для самостоятельной работы, разработка контроля за са-

мостоятельной работой, методики проведения практических занятий с элементами самостоятельной работы);

3) психологическом (изучение приемов умственной деятельности, мотивации самостоятельной работы).

Существуют две группы причин, мешающих результативности самостоятельной работы: одна зависит от самого студента (недостаток трудолюбия, общей подготовленности, отсутствие умения самостоятельно работать), другая — от преподавателя (перегруженность студентов аудиторными занятиями, плохой контроль за самостоятельной работой, необеспеченность учебными пособиями и хорошей литературой).

Перспективы развития и решения этой проблемы видятся в разработке комплексной системы организации самостоятельной работы, которая предполагает: 1) увеличение доли самостоятельной работы студентов на учебном занятии; 2) нормализация домашней самостоятельной работы за счет увеличения ее доли на аудиторных занятиях; 3) совершенствование методики проведения занятий: совмещение индивидуальной работы преподавателя со студентом и самостоятельной работы остальных студентов на аудиторных занятиях; 4) организация самостоятельной работы студентов без преподавателя за счет использования ТСО; 5) воспитание самоконтроля у студентов.

Н.П. Могиленских, Г.В. Титова

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

В период поступательной интеграции нашей страны в мировое сообщество особое значение приобретает подготовка специалистов со степенью магистра. В советской системе высшего образования, а также в системе ученых званий и степеней степени магистра не было. “Квалификация лиц, получивших степень магистра, примерно эквивалентна квалификации, которую получают выпускники советских вузов (с 5-летним сроком обучения), защитившие дипломную работу в Государственной экзаменационной комиссии” (БСЭ, 1975. Т. 15). К сожалению, современная шкала ученых степеней, принятая в мировой практике, приравнивает выпускника нашего вуза к степени бакалавра,