

тация на сближение содержания курса философии с содержанием реальной исследовательской работы должна быть продолжена. Наиболее радикальный вариант — замена общего курса философии курсом “Философия и методология науки” или курсом “Онтология и методология науки” — был бы наиболее предпочтительным: во-первых, с учетом опыта стран ближнего и дальнего зарубежья; во-вторых, он позволил бы систематизировать и оптимизировать намечающийся процесс многоуровневой методологической подготовки специалистов, включающий на данное время: 1) изучение студентами спецкурса “Методология и методика научных исследований”; 2) курс философии для магистрантов; 3) курс философии для аспирантов. Принимая во внимание, что студенты также изучают общий курс философии, главное направление модернизации — углубление методологической подготовки магистрантов и аспирантов. Наряду с упомянутым вариантом для аспирантов для изучения в аспирантуре можно предложить курс “Философская антропология и методология науки”. В итоге при общей направленности на непрерывное повышение уровня методологической подготовки (а это наиболее трудоемкий аспект) последовательно углублялись бы представления по отдельным аспектам философского и философско-методологического знания.

*А.Ф. Демьянчик*

### **ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНЫХ ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ**

Научно-практическая квалификация специалиста проявляется прежде всего в умении анализировать реальные объекты, ставить и решать новые практические задачи по совершенствованию производственных систем. По-настоящему продуктивной научно-исследовательская работа будет лишь тогда, когда она планируется и реализуется для конкретной практической цели. К сожалению, в настоящее время ослаблена связь вузов (в том числе и БГЭУ) с производством. Поэтому магистранты и аспиранты (особенно дневной формы обучения) при написании выпускных диссертационных работ сталкиваются с серьезными проблемами, связанными с практической частью своих исследо-

ваний, среди которых: отсутствие нормального доступа к реальным конкретным данным объекта исследования; сильно обобщенная, нечеткая, недостоверная, сознательно искаженная информация; отсутствие практической работы в исследуемой области, что приводит к незнанию особенностей и мелочей, определяющих современный характер как области исследования, так и смежных областей.

Одним из главных каналов связи с производством для студентов остается преддипломная практика. Отсутствие других источников информации вынуждает магистрантов в выпускных работах использовать либо исключительно теоретические данные, либо практические данные преддипломной практики, либо в основу работы закладывать бизнес-план какой-либо организации, который обычно носит более теоретический, чем практический характер. Это приводит к тому, что часто исследуется не актуальная проблема, а проблема, по которой удалось собрать практический материал.

При написании диссертационных работ в области менеджмента магистранты и аспиранты опираются в основном на переводную литературу и западные исследования. В результате складывается сильный разрыв между теорией и реальной практикой. Часто теоретические разработки не могут быть применены в наших реальных условиях. Магистранты и аспиранты научаются учиться, но не могут применить свои теоретические знания в реальной жизни. На производстве адаптация выпускников происходит обычно путем копирования опыта предшественников.

Выходом из сложившейся ситуации может быть более тесное сотрудничество кафедр университета с предприятиями Республики Беларусь, разработки по конкретным заданиям организаций, ориентация исследований магистрантов и аспирантов на темы, интересующие реальный сектор экономики.

*С.Н. Захаренков*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Многоуровневая система подготовки специалистов предъявляет повышенные требования к качеству преподавания в выс-