

народный бизнес” (2 курс) за студентом закрепляется определенная тема, по которой он в течение некоторого времени накапливает материал с привлечением печатных источников и Интернета. Форма подачи материала на итоговом занятии по теме, его объем обсуждается студентом вместе с преподавателем в ходе индивидуальных консультаций. При такой организации учебного процесса изменяется и характер взаимодействия преподавателя и студента. Преподаватель выступает не только организатором и координатором учебного процесса, но и становится помощником студента в его исследовательской работе. Практика показывает, что такой подход положительно сказывается на качестве обучения.

3. Успешная организация самостоятельной работы студентов с оригинальными источниками, в частности с текстами, основывается на определении характера и объема получаемой при этом информации. В связи с этим следует подчеркнуть особое значение аспекта “Домашнее чтение” (1 курс), базирующегося на произведениях художественной литературы. Специфика этого аспекта позволяет выделить два основных вида информации, получаемой в ходе работы с текстом: содержательную и лингвистическую. Получение того или иного вида информации достигается за счет использования различных видов самостоятельной работы студентов с текстом.

4. Из вышеизложенного следует, что лишь квалифицированная помощь преподавателя обеспечит формирование у студентов навыков самостоятельной работы и достижение высокой результативности этого вида учебной деятельности.

Э.В. Бойкова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Определяющим в программе обучения иностранному языку в магистратуре является отбор и организация учебного материала, обусловленного характером и содержанием профессиональной деятельности будущих магистров. Учебный курс “English for Business Studies” (Cambridge University Press, 1997) являет-

ся базовым учебным пособием, которое охватывает основные разделы экономической науки: Management, Marketing, Banking, Work & Motivation, International Trade, Business Ethics и др. Аутентичные тексты, набор аудиокассет дают уникальную возможность обучаемым расширить свои представления о современных процессах, происходящих в мировой экономике, совершенствуя при этом свои знания английского языка. Требования по иностранному языку, предъявляемые к претендентам на степень магистра экономических наук, являются одинаковыми, независимо от формы обучения (дневной или заочной), хотя количество часов, отводимых для заочной магистратуры гораздо меньше (120:30). Тем не менее, при защите рефератов по избранной тематике и на выпускных экзаменах слушатели демонстрируют довольно высокий уровень владения иностранным языком, возможно, из-за жесткого отбора при поступлении в магистратуру при наличии высокой степени мотивации к изучению иностранного языка. Бесспорно, что без знания иностранного языка на должном уровне трудно достичь успехов в области управления бизнесом.

Как утверждают исследователи, “язык можно выучить только тогда, когда думаешь над решением проблемы, которая не является языковой” (Littlejohn A. and S. Windeatt, 1989). Более того, изучение языка для специальных целей (ESP) основывается именно на поиске путей решения конкретных задач, чем и предлагает заниматься проектная методика.

Суть данной методики заключается в переориентации самостоятельной работы студентов на поисково-исследовательский подход к изучению специальных дисциплин при полном методическом и информационном обеспечении и безусловной поддержке со стороны преподавателя. Между преподавателем и студентом устанавливаются качественно новые отношения — отношения сотрудничества и партнерства. Преподаватель побуждает студента к действию: “Думай, ищи, анализируй, советуйся, пробуй, принимай решения и действуй! Я рядом”. В работе над проектом, а им может быть проект-исследование, проект-обзор, проект-продукт, проект-презентация, сочетаются индивидуальные, парная, групповая, коллективная формы работы. Сроки выполнения варьируются в зависимости от сложности проекта. Он может быть представлен как в письменной, так и в устной форме, выполняться в аудитории и за ее пределами.

Чтобы проект был максимально результативным, преподавателю следует заранее продумать виды учебной деятельности, учитывая познавательные запросы магистрантов при работе над проектом, предугадать проблемы, которые могут возникнуть в их профессиональной деятельности. Поэтому на практических занятиях по иностранному языку предлагается моделирование коммуникативных ситуаций в форме ролевой или деловой игры (case study), участники которой могут выразить свои точки зрения, выслушать мнения партнера и вместе найти оптимальное решение проблемы. Как правило, такая форма работы проводится на завершающем этапе и является эффективным средством закрепления пройденного материала.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, проектная методика является качественно новым подходом в системе многоуровневой подготовки специалистов высшей школы.

О.Л. Жолудь, Л.В. Шимчук, Ж. Бакунович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ FrontPAGE 2000 ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Электронные учебники и учебно-методические пособия являются неотъемлемой частью систем дистанционного обучения, которые широко распространены не только за рубежом, но находят признание, свою сферу применения и в нашей стране.

Развитие системного подхода к тестированию учащихся средних школ, студентов высших учебных заведений, всех обучающихся иностранному языку, овладение методикой текущего и итогового тестирования, оценки уровня владения учащимися иноязычными речевыми навыками и умениями, а также внедрение разнообразных заданий тестового характера в учебную деятельность, насыщение учебного процесса новыми ориентирами и формами обучения тесно связано с обновлением базы образовательного процесса, в частности, созданием электронных учебных пособий. Методологически электронное учебное пособие представляет собой развернутую систему упражнений и заданий обучающего, текущего и комплексного тестирования.