

Секция 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Г.В. Бороздина

О ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Современные условия развития общества ставят перед системой высшего образования задачу обеспечения универсального подхода к подготовке специалистов. При таком подходе уровень их естественно-научных и специальных знаний должен органично сочетаться с гуманитарными и социально-экономическими составляющими человеческой культуры. Успешность решения данной задачи в значительной степени обусловлена уровнем готовности преподавателей высшей школы к педагогической деятельности.

Возникают вопросы: в какой мере профессорско-преподавательский состав современной высшей школы обладает такой готовностью; какова необходимая теоретическая и практическая подготовка преподавателей к реализации своих важнейших функций и, наконец, каковы пути обеспечения психолого-педагогической подготовки преподавателей?

При ответе на поставленные вопросы целесообразно обратиться к опыту зарубежных стран, а также проанализировать ситуацию, сложившуюся в нашей республике.

Среди педагогических работников системы профессионального образования особое место занимают преподаватели высшей школы. Традиционно важнейшим требованием к преподавателю вуза являлся высокий уровень его научно-профессиональных знаний. При этом речь шла о базовой профессиональной подготовке (экономической, медицинской, юридической и др.). Системных психолого-педагогических знаний выпускники непедагогических вузов, приходящие на преподавательскую работу в высшую школу, как правило, не имели. Необходимость та-

кой подготовки не предусмотрена и существующими законодательными актами.

Важнейшими каналами обеспечения высшей школы преподавательскими кадрами являются аспирантура и докторантура, после успешного окончания которых и получения ученой степени специалист вуза способен осуществлять более сложные виды педагогической работы. Наличие ученой степени является свидетельством высокой научной квалификации преподавателя — одно из основных требований ВАК для получения звания доцента, профессора. Однако программа обучения в аспирантуре, докторантуре нацелена на научную подготовку кадров и объективно не может обеспечить основательную психолого-педагогическую базу знаний. В результате проблемы обучения и воспитания студенческой молодежи, владения образовательными технологиями для преподавателей высшей школы отодвигаются в ряд второстепенных.

Вместе с тем опыт ряда зарубежных стран (Словакии, Швеции, Венгрии, Израиля) показывает, что психолого-педагогической подготовке преподавателей отводится значимое место. К примеру, в Словакии к педагогической деятельности высшей школы допускаются лишь кадры, имеющие соответствующее профессионально-педагогическое образование. В Германии молодые специалисты после окончания вуза должны пройти период стажировки, в течение которой они не считаются самостоятельными сотрудниками, получают меньшую зарплату, и лишь после сдачи экзамена они получают удостоверения, подтверждающие их профессиональную квалификацию. Для учителей период стажировки составляет 18 месяцев. Преподаватели вузов, претендующие на занятие высших преподавательских должностей, должны пройти еще летнюю дополнительную подготовку и получить диплом преподавателя вуза. Аналогичные подходы приняты в США, Великобритании, Франции, Австрии и других странах. В международной практике сегодня активно обсуждается вопрос о том, что преподаватель вуза — особая профессия. Это предусматривает, в частности, проект Конвенции ЮНЕСКО о правах преподавателей высших учебных заведений.

Анализу и разработке вышеназванных проблем посвящено исследование, проводимое на базе РИВШ БГУ по заданию министерства образования Республики Беларусь научным коллективом под руководством доктора физико-математических наук, профессора В.А. Гайсенка и кандидата психологических наук,

профессора Л.И. Шумской. Исследование осуществлялось в рамках республиканской программы “Образование и кадры”.

На основе данной модели была организована работа созданного в 1999 г. на базе БГЭУ специального факультета психолого-педагогической переподготовки и повышения квалификации преподавателей экономических дисциплин.

Создание факультета — это только первый шаг в решении стратегически важной задачи. Предстоит огромная работа по организационно-методическому обеспечению, а это в свою очередь требует объединения усилий различных подразделений и служб университета.

А.В. Сыроватко

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Одним из путей профессионального совершенствования преподавательского состава высших учебных заведений является широкое применение в их исследовательско-преподавательской деятельности новых информационных технологий (ИТ).

Можно выделить пять взаимосвязанных областей использования информационных технологий в сфере высшего образования: электронные библиотеки, Интернет, использование информационной технологии в аудитории, поддержка и подготовка пользователей ИТ, привлечение и принятие на работу профессионалов в области компьютерных систем.

Электронные библиотеки и каталоги являются неоценимым подспорьем в поиске нужной информации и сборе библиографических данных как для преподавателей, так и для студентов.

Интернет предоставил равные возможности в получении информации всем, имеющим к нему доступ, независимо от места жительства. Благодаря развитию Интернета, можно говорить о формировании глобального образовательного пространства, включающего все современные средства телекоммуникации, электронные учебники, справочники и словари, огромные электронные библиотеки.

Преподаватели высших учебных заведений должны более комплексно и разнообразно использовать информационные технологии в учебных аудиториях.