

экономические проблемы и явления, а также правильно в них ориентироваться. Для этого студенту можно задать проблемные вопросы или предложить индивидуальное задание.

4. Формирование у студентов творческих подходов в решении возникающих проблем.

Для стимулирования самостоятельной работы студентов необходимо совершенствовать формы преподавания дисциплин. Этому способствует организация на семинарах дискуссий, деловых игр, использование метода “малых групп” и программированного опроса.

Необходимо шире практиковать работу над рефератами, рыночными ситуациями, выполнение индивидуальных заданий.

Повышение эффективности самостоятельной работы зависит от методического обеспечения — это планы семинарских занятий с указанием литературы по каждой теме, тематика докладов и рефератов. Необходимо разработать проблемные рыночные ситуации, которые активизируют познавательный интерес студентов, превращают семинар в дискуссию. По отдельным темам нужно разработать сценарии деловых игр, которые всегда связаны с разрешением проблемных ситуаций и требуют новых знаний и неординарных способов действий.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что совершенствование преподавания дисциплин в современных условиях должно быть направлено на активизацию познавательного интереса студентов на основе форм самостоятельной работы.

Э.В. Крум

О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ

Современный специалист должен обладать оригинальным, творческим мышлением, способностью самостоятельно и оперативно овладевать новыми знаниями, навыками и умениями, иметь высокую профессиональную и активную жизненную позицию. Развивающее обучение в наибольшей степени отвечает требованиям, предъявляемым к качеству подготовки современных специалистов. Центральным звеном проблемного обучения является активизация процесса обучения, управление самостоятельной познавательностью студентов.

Чтобы обеспечить развитие творческих способностей обучаемых, нужно изменить роль студента в учебном процессе, превратив его из пассивного объекта обучения в активный субъект учебного процесса, способный к самостоятельной познавательной деятельности, самообучению, сотрудничеству с преподавателем в совместном поиске истины. С этой точки зрения обучение правомерно охарактеризовать как активное.

Признаки классификации характеризуют новый тип обучения: по цели — развивающее; по роли студента — активное; по форме — проблемное; по содержанию — проблемно-концептуальное, методологическое.

В условиях развивающего обучения самостоятельная работа имеет свои особенности по сравнению с самостоятельной работой в условиях информативного обучения. Это проявляется прежде всего в способе приобретения знаний. Самостоятельная работа при традиционном обучении сводится в значительной степени к усвоению и запоминанию готовых выводов и воспроизведению удержанного в памяти, к репродуктивной деятельности. Во время семинара этот тип мышления легко обнаружить: студент, свободно повторяя прочитанный материал, при видоизменении вопроса (постановке его в другой формулировке) затрудняется с ответом, не всегда способен сделать самостоятельные выводы и обобщения.

Самостоятельная работа при проблемном обучении опирается на творческое мышление и способствует его дальнейшему развитию, учит студента пополнять знания путем обобщения ряда источников, комментировать прочитанное, выделять главные вопросы, делать самостоятельные выводы. Творческое мышление проявляется в умении решать нетипичные познавательные задачи, выходить в рассуждениях за пределы учебной программы, на основе нового фактического материала делать обобщения.

При проблемном обучении решается задача не только усвоения конкретной суммы знаний, но и формирования у студентов познавательных навыков и умений, позволяющих будущему студенту активно обновлять и постоянно пополнять знания.

Большую помощь студенту окажут подготовленные методические брошюры по организации самостоятельной работы. В них может быть не только показана роль самостоятельной работы в процессе обучения, охарактеризованы ее основные виды и

формы, но и даны рекомендации о том, как слушать и записывать вузовскую лекцию, изучать первоисточники, готовиться к семинарам. Методические рекомендации могут содержать также рекомендации для выполнения практических заданий, подготовки к зачетам и экзаменам, организации самостоятельной работы над рефератами, правила их оформления. Здесь же студента можно познакомить с критериями оценки как реферата, так и знаний в целом по курсу.

Важная функция заданий — проверить прочность и качество усвоения студентами знаний. В планах семинарских занятий даются, помимо вопросов, и проблемные задания, цель которых — развивать познавательную активность студентов в процессе их самостоятельной работы, добиваться, чтобы изучение материала не превращалось в механическое чтение, переписывание и запоминание.

По каждой теме семинарских занятий может быть предложен ряд вопросов, ориентирующих студентов на разрешение проблемных ситуаций. Но это не значит, что все они должны быть рассмотрены на семинарах. Цель их — помочь студентам самостоятельно работать над первоисточниками, чтобы быть готовым к обсуждению наиболее сложных, актуальных и острых вопросов темы.

Постановка на семинарских занятиях и разрешение учебных проблем способствует активизации мышления студентов. С помощью целевой ориентации через планы семинарских занятий преподаватель непосредственно управляет поисковой работой студентов уже в процессе их самостоятельной подготовки к семинару, в то же время не сковывая, а всячески развивая их самостоятельность. При применении этого способа, как правило, наблюдается более высокая творческая активность на занятиях, развивается дискуссия, удерживается устойчивое внимание к рассуждениям товарищей.

Особенность самостоятельной работы при проблемном обучении состоит в том, что она направлена не на механическое запоминание информации, полученной на лекции или из литературы, а на развитие их способностей, мыслительной, продуктивной деятельности, творческое овладение знаниями, приобретение навыков и потребности постоянного пополнения этих знаний. Активное участие студента в поиске истины способствует превращению приобретенных знаний в убеждения.