

товом варианте, добавив введение и заключение. В данном случае студент идет по пути наименьшего сопротивления. Поэтому преподаватель, продумывая тематику рефератов и их методическое обеспечение, должен сориентировать студентов на использование разнообразной литературы и должным образом при проверке рефератов проанализировать список использованных в работе первоисточников. Это особенно важно при выполнении рефератов по сложно-техническим группам товаров, таким как радиоэлектронная аппаратура, фотокинотовары, средства оргтехники, электробытовые товары, транспортные средства, чаши и др. При подготовке рефератов по подобным темам однозначных ответов не должно быть.

На кафедре товароведения непродовольственных товаров рефераты пишут студенты обеих форм обучения. В последнее время на старших курсах студенты-заочники вместо контрольной работы готовят реферат, что дает возможность им значительно пополнить теоретический багаж знаний.

Сама по себе подготовка рефератов носит научно-познавательный, исследовательский характер. Кроме того, публичная его защита также способствует развитию мыслительной деятельности студента, создает хорошую почву для написания и защиты в последующем курсовых и дипломных работ. Понятно, что такой подход к самостоятельной работе лучшим образом способствует развитию познавательной деятельности студентов, активизации учебного процесса, подготовке квалифицированных специалистов.

<http://edoc.bseu.by/>

Е.К. Шарковский

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Внедрение элементов научного исследования в учебный процесс формирует у студентов навыки самостоятельного мышления, развитие творческих способностей, интерес к предмету и подводит к пониманию необходимости его изучения для профессиональной подготовки. Одним из направлений активизации учебного процесса является вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу путем организации и проведения лабораторных занятий.

В общей системе подготовки студентов по специальности “Коммерческая деятельность и товароведение продовольственных товаров” определенное место занимает дисциплина “Научные основы питания”. Данные науки о питании служат научной базой для оценки уровня и структуры питания населения, позволяют сделать определенные выводы о направлениях решения продовольственной проблемы, со знанием дела подходить к планированию снабжения населения продовольственными товарами соответствующего ассортимента и качества.

Научные основы питания преподаются на третьем курсе. Практические занятия проводятся в виде лабораторных работ. Учебный процесс строится на основе использования элементов научного исследования. Выполнение этих работ предусматривает освоение студентами принятых в нутрициологии методов исследования и проводится после окончания теоретического курса. На первой лекции студентам дается домашнее задание — сделать записи семисуточного собственного рациона по предлагаемой схеме, указывается рекомендуемая учебная и научная литература.

Во время лабораторных занятий студенты заполняют карты-анкеты изучения фактического питания, определяют индивидуальную потребность в энергии и пищевых веществах, производят расчеты индивидуального питания по энергетической ценности, пищевым и биологически активным веществам, делают анализ рационов питания и дают гигиеническую оценку его полноценности. На основании анализа собственных данных делается заключение и даются рекомендации по устранению выявленных в питании недостатков.

Полученные теоретические знания и практические навыки позволяют студентам составлять суточные рационы, соответствующие физиологическим требованиям, а также разрабатывать примерные суточные наборы продуктов для реализации в конкретном магазине. Все лабораторные занятия взаимосвязаны и представляют собой единое целое в общем комплексе исследований по изучению фактического питания с разработкой рекомендаций по его рационализации. Студенты с заинтересованностью и ответственно подходят к проведению таких занятий.

Таким образом, лабораторные занятия по научным основам питания являются по существу научно-исследовательской работой с присущими ей элементами, что послужило основой для

создания студенческого научного отряда по выполнению темы “Изучение фактического питания студентов ФЭУТ и разработка рекомендаций по его рационализации”.

<http://edoc.bseu.by/>

Н.Н. Анохина

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В современных условиях идет интенсивный процесс формирования нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям, маркетинговой концепции управления предприятиями. Это требует таких форм обучения, при которых студент становится активной фигурой в процессе обучения.

Будущий специалист должен обладать самостоятельностью, творческой инициативой и социальной ответственностью, ему необходимо владеть навыками выявления социально-экономических проблем, методологией анализа и нахождения путей их комплексного решения.

Этому в полной мере соответствует самостоятельная работа студентов, главная цель которой — научить студента мыслить самостоятельно, нестандартно, оригинально, и на основе полученных знаний находить рациональные пути решения возникающих практических задач, т.е. готовить высокообразованных и высококвалифицированных специалистов.

Самостоятельная работа студентов должна основываться на следующих подходах.

1. Формирование устойчивого интереса к предмету изучения. Для этого студенту рекомендуется прочитать подобранные по данной проблеме литературные источники, активно прослушать лекцию. Сигналом появления интереса является возникновение вопросов у студента к преподавателю.

2. Формирование понимания и усвоения проблемы. Студент должен не просто правильно излагать материал, но и всесторонне аргументировать выдвинутыми положениями, рассматривать их во взаимосвязи с другими явлениями, уметь найти главную определяющую сторону изучаемого явления или процесса.

3. Формирование навыков у студента видеть связь теории с современностью, с практикой жизни. Результатом овладения данной задачей является способность теоретически объяснить