

Достаточно красноречиво о качестве отечественных тканей говорят ответы респондентов на вопрос “Устраивает ли Вас качество отечественных тканей?” 77,6 % респондентов качество отечественных тканей не устраивает. Ответы на данный вопрос должны заставить производителей белорусских тканей задуматься, как исправить сложившееся положение с уровнем качества тканей на производственных предприятиях с целью наиболее полного удовлетворения потребностей населения.

На вопрос “Какие недостатки отечественных тканей Вы можете отметить?” почти 70 % респондентов ответили, что отечественные ткани не соответствуют моде и существующим мировым тенденциям в текстиле. Многие респонденты отмечают слабое художественно-калористическое оформление отечественных тканей, высокую усадку, низкую устойчивость окраски к различным воздействиям и др.

Среди причин плохого качества отечественных тканей 70,2 % респондентов называют плохую работу текстильной промышленности, 26,3 % считают виноватой торговлю, 21,3 % обвиняют и торговлю, и промышленность, что является обоснованным.

<http://edoc.bseu.by/>

И.Е. Киселев

ОПЫТ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦКУРСА “СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ”)

Современный этап развития высшей школы ставит задачу подготовки экономических кадров, сочетающих высокий профессионализм, широту кругозора, знание и понимание социально-психологических особенностей работника. Формированию этих качеств в значительной степени способствует использование активных методов обучения, что в свою очередь влияет на активизацию познавательной деятельности студентов. Это формирует у них способность к творческому, нестандартному мышлению, рождает потребность в самообразовании. Процесс обучения протекает более эффективно, если он заранее ориентирует не только на когнитивный аспект преподавания, но и учитывает его аксиологический и праксиологический смыслы, имеющие особую значимость в современных условиях.

Совершенствование учебного процесса в этом направлении касается прежде всего такой формы аудиторной работы, как лекция. В этом плане представляется существенным как актуализация содержания лекций, так и их методическая перестройка, суть которой в переориентации на диалоговые формы работы с лекционным потоком, самостоятельную работу студентов.

В этом плане спецкурс “Социальная психология” представляет значительные возможности для реализации этих идей. Особенно это касается таких лекционных тем, как “Экономическая психология”, “Социально-психологические проблемы занятости и предпринимательства”. В плане активизации научного интереса студентов им предлагаются к этим темам дополнительные материалы к лекциям. Они представляют собой своеобразную выжимку, краткое эссе по теме в теоретическом и прикладном плане, а также вопросы для самостоятельной работы и литературу. Студенты могут пользоваться этими материалами как на лекции, так и при написании рефератов и научных работ. Эти материалы как бы дают своеобразный толчок к научному поиску, размышлению, работе с литературой.

К сожалению, традиционно наша система образования базировалась преимущественно на модели пассивного усвоения готового информационного материала, на формировании шаблонных приемов мышления. Это относится в определенной степени и к лекциям. Преодоление этой модели образования возможно, прежде всего, через обращение к материалу значимому для аудитории, волнующему ее, позволяющему студенту вступить в диалог с преподавателем. Все это создает ситуацию, когда студент постепенно превращается из пассивного объекта воздействия в активно размышляющего субъекта познания и деятельности.

Кроме того, по завершении лекционного курса проводится поточная научная конференция. Здесь студенты имеют возможность выступить со своими сообщениями, докладами, которые в определенной степени развивают, дополняют информацию, которую они получили на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

Все это в конечном счете будет способствовать созданию органической взаимосвязи между теоретическим материалом, получаемым на лекциях, семинарах, и выработкой навыков и умений анализа современных социально-экономических проблем.