http://edoc.bseu.by:8080

При организации самостоятельной работы по математике на практических занятиях мы придерживаемся следующих принципов:

1) вместо подробного изложения определенного теоретического материала ограничиваемся конкретным пояснением принципиальных моментов, для слабых студентов даем методические рекомендации для индивидуального пользования, в которых в объяснительной форме изложены основы теории и образцы решения типовых задач;

2) по возможности стараемся решать задачи прикладного характера, связанные с будущей специальностью студентов;

3) устанавливаем связь основных понятий и идей данного раздела математики с прикладными задачами и методами решения их на ЭВМ.

Кроме этого, мы используем структурно-логические схемы, показывающие связи между рассматриваемыми явлениями и процессами чаще всего в виде блок-схем решения типовых задач. Содержание блок-схемы представляет собой алгоритм решения задачи и набор указаний по отдельным его этапам. Так, составив блок-схему решения линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами, мы предлагаем самостоятельно составит блок-схему решения линейных неоднородных уравнений.

В настоящее время на кафедре высшей математики создано учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по различным разделам курса высшей математики, теории вероятностей и математической статистики, которая позволила, на наш взгляд, повысить уровень математической подготовки студентов.

В.Я. Асанович

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение на 4 курсе дисциплины “Информационно-математическое обеспечение моделирования менеджмента и маркетинга” для специальности экономист-кибернетик потребовало нового подхода к разработке методического сопровождения. Это связано как с широтой охвата вопросов из различных сфер деятельности (математика, информационные технологии, менеджмент, маркетинг), так и с ограничением выделенного учебного времени.

С учетом того, что предварительное знакомство с обеспечивающими дисциплинами осуществляется на младших курсах, было решено использовать такую форму самостоятельной работы, как индивидуальное задание. При этом в начале семестра студентам предлагается достаточно широкая тематика индивидуальных заданий, дается список литературы, ксерокопии журнальных статей, согласовывается форма исполнения и отчетности по индивидуальному заданию. С целью повышения эффективности работы задания подбираются с учетом научных интересов студентов (микро- или макроэкономика, менеджмент или маркетинг), склонности к математическим исследованиям, навыкам в области программирования. По истечении заданного срока студент представляет отчет в бумажном варианте и программную разработку в электронном варианте.

Трехлетний опыт внедрения индивидуальных заданий позволяет сделать выводы об использовании такой формы обучения. Прежде всего, необходимо отметить, что большинство студентов с удовольствием выполняют данную работу, так как индивидуальный подход позволяет выявить и поддержать студентов, имеющих склонность к научным исследованиям, развивает самостоятельность и оригинальность мышления. Особый интерес вызывают темы исследования, связанные с возможным практическим применением в будущей профессиональной деятельности, так как позволяют наращивать их интеллектуальный потенциал, повышают их рейтинг на рынке труда. С другой стороны, такая форма взаимодействия дает возможность выявить одаренных студентов, поддержать их увлечение к математике или программированию, раскрыть каждому студенту их индивидуальность. Опыт показывает, что большинство студентов успешно справляется со своими индивидуальными заданиями и продолжает свои темы при дипломном проектировании, при этом, как правило, отлично защищая дипломные работы.

А.Ф. Самусик

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ "ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ БЕЛАРУСИ"

Предмет "Памятники истории и культуры Беларуси" читается на 3 курсе Высшей школы туризма студентам очной и заоч-