

создания студенческого научного отряда по выполнению темы “Изучение фактического питания студентов ФЭУТ и разработка рекомендаций по его рационализации”.

Н.Н. Анохина

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В современных условиях идет интенсивный процесс формирования нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям, маркетинговой концепции управления предприятиями. Это требует таких форм обучения, при которых студент становится активной фигурой в процессе обучения.

Будущий специалист должен обладать самостоятельностью, творческой инициативой и социальной ответственностью, ему необходимо владеть навыками выявления социально-экономических проблем, методологией анализа и нахождения путей их комплексного решения.

Этому в полной мере соответствует самостоятельная работа студентов, главная цель которой — научить студента мыслить самостоятельно, нестандартно, оригинально, и на основе полученных знаний находить рациональные пути решения возникающих практических задач, т.е. готовить высокообразованных и высококвалифицированных специалистов.

Самостоятельная работа студентов должна основываться на следующих подходах.

1. Формирование устойчивого интереса к предмету изучения. Для этого студенту рекомендуется прочитать подобранные по данной проблеме литературные источники, активно прослушать лекцию. Сигналом появления интереса является возникновение вопросов у студента к преподавателю.

2. Формирование понимания и усвоения проблемы. Студент должен не просто правильно излагать материал, но и всесторонне аргументировать выдвинутыми положениями, рассматривать их во взаимосвязи с другими явлениями, уметь найти главную определяющую сторону изучаемого явления или процесса.

3. Формирование навыков у студента видеть связь теории с современностью, с практикой жизни. Результатом овладения данной задачей является способность теоретически объяснить

экономические проблемы и явления, а также правильно в них ориентироваться. Для этого студенту можно задать проблемные вопросы или предложить индивидуальное задание.

4. Формирование у студентов творческих подходов в решении возникающих проблем.

Для стимулирования самостоятельной работы студентов необходимо совершенствовать формы преподавания дисциплин. Этому способствует организация на семинарах дискуссий, деловых игр, использование метода “малых групп” и программированного опроса.

Необходимо шире практиковать работу над рефератами, рыночными ситуациями, выполнение индивидуальных заданий.

Повышение эффективности самостоятельной работы зависит от методического обеспечения — это планы семинарских занятий с указанием литературы по каждой теме, тематика докладов и рефератов. Необходимо разработать проблемные рыночные ситуации, которые активизируют познавательный интерес студентов, превращают семинар в дискуссию. По отдельным темам нужно разработать сценарии деловых игр, которые всегда связаны с разрешением проблемных ситуаций и требуют новых знаний и неординарных способов действий.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что совершенствование преподавания дисциплин в современных условиях должно быть направлено на активизацию познавательного интереса студентов на основе форм самостоятельной работы.

Э.В. Крум

О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ

Современный специалист должен обладать оригинальным, творческим мышлением, способностью самостоятельно и оперативно овладевать новыми знаниями, навыками и умениями, иметь высокую профессиональную и активную жизненную позицию. Развивающее обучение в наибольшей степени отвечает требованиям, предъявляемым к качеству подготовки современных специалистов. Центральным звеном проблемного обучения является активизация процесса обучения, управление самостоятельной познавательностью студентов.