

Функция контроля выполняет и ряд обучающих функций. Прежде всего это функция корректировки и совершенствования контролируемого материала. Второй обучающей функцией контроля является функция развития памяти и мышления.

На протяжении нескольких лет проводились исследования в области тестирования среди студентов выпускных курсов коммерческого факультета БГЭУ различных специальностей. Исследования показали, что тестирование исключает бездумное, формальное отношение к выполняемому заданию со стороны студентов, требует напряженной работы на занятиях, максимального внимания, работы памяти, мышления. Тест заставляет студентов работать “на себя”, исключает пассивность, которая является одной из основных причин, тормозящих усвоению изучаемого материала. В течение трех лет проводился эксперимент в области тестирования в двух параллельных группах. В одной группе в процессе проведения семинарских и практических занятий наряду с опросом по каждой изучаемой теме, в конце каждого занятия проводилось и тестирование. В другой группе проводился только традиционный опрос. В группах, где использовалось тестирование, уровень знаний студентов оказался на 35—50 % выше, чем в группах, где тесты не использовались для контроля знаний, так как к каждому занятию каждому студенту приходилось готовиться, а не просто “отсиживаться” (вызывают или не вызовут отвечать, всех опросить за занятие невозможно). Среди этих же студентов был проведен опрос. Так на вопрос: “Нужно ли использовать тесты для контроля знаний студентов, а также в целях более лучшего усвоения учебного материала?” из 100 % опрошиваемых 91 % ответили “да”. 97 % студентов ответили положительно на вопрос: “Оказывает ли помощь тестирование в подготовке к экзамену?”

Таким образом, тесты с успехом можно использовать как одну из форм контроля для повышения эффективности учебного процесса.

<http://edoc.bseu.by/>

А.А. Неправский

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ДЕЛОВЫХ ИГР

В настоящее время вновь широкое распространение получило использование деловых игр в учебном процессе.

В деловой игре осуществляется соединение положительных факторов различных форм образования путем комбинирования научных сведений и конкретных данных об экономических взаимосвязях и возможностях динамического развития изучаемого объекта с наименьшими затратами и экономией времени. Деловая игра, с одной стороны, позволяет установить причинно-следственные связи между ранее изученными фактами и соединить полученные знания по отдельным дисциплинам в цельную систему управления объектом. С другой стороны, деловая игра обуславливает необходимость получения дополнительных знаний определенных методов и фактов, так как только правильное их применение позволяет получить участником игры желаемый результат принимаемых решений. В этой части деловые игры привносят в обучение научный подход.

Благодаря многократному повторению с различной модификацией одной и той же ситуации участники углубляют и закрепляют свои знания и учатся самостоятельно их использовать в реальной действительности. Таким образом, участники деловой игры становятся своего рода исследователями конкретного экономического процесса или явления.

В деловой игре присутствует эффект соревнования, легко ощущается успех и неудача, что развивает незаурядную активность и умение работать в коллективе и преодолевать конфликтные ситуации и неудачи.

Каждая деловая игра основывается на искусственно созданной игровой ситуации, состоит из модели, действий руководителя и поведения участников.

В модели представляемая информация по своей форме и содержанию отражает экономическую ситуацию, близкую к реальной действительности. Полностью только те математические взаимосвязи в модели должны быть известны участникам, которые обязательно необходимы для нахождения решений. Во всех других случаях дается только их основная структура и характер влияния того или другого параметра на множество других показателей.

Примером использования деловых игр в образовании может послужить деловая игра по моделированию фондовой биржи, внедренная в учебный процесс на кафедре прикладной математики и экономической кибернетики и в Высшей школе управления и бизнеса. Деловая игра "Биржа" по управлению биржей — это имитационная модель реальной фондовой биржи. "Биржа"

представляет собой программный пакет, который позволяет моделировать работу фондовой биржи — осуществление торгов ценными бумагами предприятий.

В процессе проведения деловой игры одновременно может быть задействовано до 30-ти участников, которые будут покупать и продавать акции предприятий. Кроме этого, в игре участвует руководитель, выполняющий функции биржевого маклера и регулирующий весь процесс торгов.

Опыт показал необходимость использования деловых игр в учебном процессе и высокую эффективность результатов их применения.

<http://edoc.bseu.by/>

Т.И. Парицкая

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОБЛЕМНЫХ СЕМИНАРОВ

У каждой общественной науки имеются свои актуальные проблемы, ожидающие своего решения.

Содержанием проблемного обучения является глубокая разработка и изучение законов и категорий учебной дисциплины, решение наиболее сложных теоретических проблем, выдвижение новых гипотез и научных направлений.

Проблемный семинар является одной из наиболее активных форм учебно-познавательного процесса, способствующих творческому усвоению учебного материала по дисциплине.

Цели проблемного семинара:

- содействовать закреплению положительных установок на углубление знаний, вынесенных с лекционного занятия;
- развитие самостоятельного творческого мышления;
- превращение накопленных знаний в убеждения;
- формирование грамотного экономического мышления.

Эффективность и качество проблемного семинара зависят от тщательности подготовки преподавателя и студентов к нему в значительно большей мере, чем традиционного.

Подготовка к проблемному семинару начинается с определения тех проблем, которые будут на него вынесены.

При разработке плана проблемного семинара преподаватель, формулируя основные вопросы, не только расчленяет их на подвопросы, но и продумывает варианты раскрытия каждой проблемы. Заготовленные дополнительные вопросы должны помо-