

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Волкова И.Н., Родцевич Н.Г.**

*(Бобруйский филиал Белорусского государственного экономического  
университета)*

В настоящее время заочная форма обучения пользуется особым спросом у студентов высших учебных заведений и, в частности, у студентов, обучающихся на коммерческой основе. Этот факт объясняется, чаще всего, необходимостью работать для оплаты обучения или желанием студента сохранить рабочее место на период обучения. Учитывая современную экономическую ситуацию и мировые тенденции в развитии профессионального образования, можно утверждать, что спрос на заочную форму обучения в обозримом будущем будет расти.

В данной работе рассматриваются некоторые проблемы, характерные для традиционной заочной формы обучения на современном этапе.

Особое значение такая форма обучения имеет в решении проблемы подготовки и переподготовки высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства. Это объясняется как высоким уровнем дефицита таких кадров на селе в настоящее время, так и спецификой сельскохозяйственного производства, часто не позволяющей на длительный период отрывать специалиста от производственных процессов.

Вместе с тем необходимо отметить, что традиционная система заочной формы обучения в современных условиях оказывается не эффективной в смысле качества учебного процесса. Причем имеет место парадоксальная ситуация: компьютерные информационные технологии, призванные повысить качество заочного обучения за счет расширения возможностей доступа к информации, часто играют отрицательную роль в организации самостоятельной работы студента-заочника - основного вида учебной деятельности на данной форме обучения.

Развитие компьютерных сетей и внедрение в современную жизнь компьютерных информационных технологий приводит к тому, что современный студент-заочник может найти готовые решения контрольных заданий во многих сайтах информационной системы, даже не задумываясь о сути этих контрольных заданий. Как следствие этого, контрольные задания для студентов-заочников, выполняемые по традиционным «методичкам», в современных условиях теряют смысл. Некоторые преподаватели даже считают необходимым исключить из

учебного плана контрольные работы, выполняемые студентом дома и ввести контрольные работы, которые будут выполняться непосредственно в учебной аудитории [1]. Однако, подобный подход не соответствует содержанию заочной формы обучения и требует значительного увеличения времени на контрольные мероприятия в учебном процессе, а также увеличения продолжительности экзаменационных сессий.

С нашей точки зрения, решение подобной проблемы возможно только с использованием современных информационных технологий в организации самостоятельной работы студентов-заочников и внедрения технологий дистанционного обучения, предполагающих принципиально новый подход к постановке контрольных заданий и основанных на максимально широком доступе студента к информации. Вместе с тем внедрение таких технологий в обучение позволит на качественно новом уровне организовать обратную связь студент-преподаватель, что, в свою очередь, будет стимулировать студента к самостоятельному выполнению контрольных заданий, более глубокому усвоению учебного материала, развитию собственных творческих способностей.

Необходимо отметить также, что внедрение дистанционного обучения, основанного на современных информационных технологиях, с неизбежностью ведет к интеллектуализации технологий образования и более гибкой структуре заочной формы обучения. Это обусловлено уникальными возможностями компьютерных технологий поиска, передачи и, главное, обработки полученной информации.

Вместе с тем, внедрение таких технологий обучения требует от студентов достаточно серьезной подготовки в области пользования компьютерной техникой. А это означает, что в условиях дистанционного обучения особое значение приобретают дисциплины, связанные с такой подготовкой, например, в условиях экономического ВУЗа это «Основы экономической информатики», «Прикладные системы обработки данных», «Современные информационные технологии». Вследствие этого *меняется* и само содержание обучения, особенно на первом этапе подготовки, когда акцент в учебном процессе должен быть сделан на подготовку квалифицированного пользователя современных информационных технологий.

#### Литература:

1. Г.Н. Воробьев, А.М. Гальмак, К.А. Решко. Об эффективности самостоятельной работы студентов-заочников// Международная конференция по статистической динамике информационных систем и потоков. Бобруйск, 1998.- Материалы конференции. С. 110.