

в процессе проигрывания ситуаций можно легко выделить информацию об особенностях функционирования моделируемых проектов, систем в необычных условиях;

деловая игра — это соревнование, которое побуждает к активной самостоятельной деятельности и мобилизует весь потенциал физических и интеллектуальных сил ее участников.

Таким образом, деловые игры, отражая суть будущей профессии, включают в свою структуру все профессионально значимые характеристики, позволяют преодолеть сложившиеся ситуации, а также повышать профессиональные знания студентов.

<http://edoc.bseu.by/>

Л.В. Чибисова

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Организация учебного процесса при обучении студентов экономических специальностей требует тщательной разработки методов контроля, создания системы контроля знаний, так как эффективно управлять познавательной деятельностью обучаемых и учебным процессом можно только при условии точного знания результатов.

Эффективность обучения во многом зависит от того, насколько будут усовершенствованы способы определения достигнутых результатов. Необходимо определить такие формы контроля, которые бы обеспечивали надежность, экономичность, практичность, объективность оценки знаний студентов. Такой формой контроля и выступает тестирование, особенно в условиях жестко регламентированного учебной программой времени.

Тестирование позволяет интенсифицировать учебный процесс, повысить его производительность без увеличения количества часов, предусмотренных учебной программой, а также дает возможность увеличить удельный вес активного времени работы каждого студента на занятии, позволяет держать студента в “рабочей форме” на протяжении всего учебного времени.

Применение такой формы контроля, как тестирование, при котором характер выполнения и процедура проверки результатов позволяют в большей мере объективно, чем традиционные контрольные задания, а главное экономично определить уро-

вень данных навыков, знаний и умений на каждом этапе учебного процесса.

Тест должен обладать рядом характеристик: объективностью, надежностью, практичностью, экономичностью, валидностью.

Объективность оценки результатов прослеживается в однородности контроля знаний обучаемых, так как им предъявляется один и тот же материал в одинаковых временных рамках. Данная функция тестирования сводится лишь к подсчету правильных и неправильных ответов.

Надежность тестирования обеспечивается определенной стабильностью и устойчивостью показателей теста — близость или совпадение результатов при повторных измерениях.

Важным свойством качества теста считают практичность, под которой подразумевается доступность инструкций и содержания заданий теста для понимания тестируемыми, сравнительную простоту организации тестирования и возможность несложного подсчета результатов теста, а также подведения итогов.

Под экономичностью тестирования подразумевают незначительные затраты времени как на выполнение теста в целом, так и на отдельные виды заданий.

Валидность теста — это пригодность данного теста служить средством измерения какой-либо способности или свойства личности. При использовании учебных тестов под валидностью понимается ответ на вопрос: измеряет ли данный тест то, что хотели его составители. Наибольшую значимость имеет валидность по содержанию, т. е. содержание теста должно соответствовать курсу обучения. Под содержанием следует понимать не только фактические знания, но и умение студентов применять знания для решения теоретических и практических задач.

Правильно составленный тест должен отвечать всем этим требованиям.

Следует отметить, что тестирование весьма эффективно сочетает в себе контролирующую и обучающую функции. Специфической функцией контроля является диагностирующая. Выполняя эту функцию, тесты являются средством достижений и недостатков в усвоении материала, а также средством диагностики трудностей изучаемого материала для студентов.

Кроме диагностирующей функции, тесты несут дисциплинирующую функцию, воспитывающую у студентов привычку трудиться регулярно.

Функция контроля выполняет и ряд обучающих функций. Прежде всего это функция корректировки и совершенствования контролируемого материала. Второй обучающей функцией контроля является функция развития памяти и мышления.

На протяжении нескольких лет проводились исследования в области тестирования среди студентов выпускных курсов коммерческого факультета БГЭУ различных специальностей. Исследования показали, что тестирование исключает бездумное, формальное отношение к выполняемому заданию со стороны студентов, требует напряженной работы на занятиях, максимального внимания, работы памяти, мышления. Тест заставляет студентов работать “на себя”, исключает пассивность, которая является одной из основных причин, тормозящих усвоению изучаемого материала. В течение трех лет проводился эксперимент в области тестирования в двух параллельных группах. В одной группе в процессе проведения семинарских и практических занятий наряду с опросом по каждой изучаемой теме, в конце каждого занятия проводилось и тестирование. В другой группе проводился только традиционный опрос. В группах, где использовалось тестирование, уровень знаний студентов оказался на 35—50 % выше, чем в группах, где тесты не использовались для контроля знаний, так как к каждому занятию каждому студенту приходилось готовиться, а не просто “отсиживать” (вызывают или не вызовут отвечать, всех опросить за занятие невозможно). Среди этих же студентов был проведен опрос. Так на вопрос: “Нужно ли использовать тесты для контроля знаний студентов, а также в целях более лучшего усвоения учебного материала?” из 100 % опрошиваемых 91 % ответили “да”. 97 % студентов ответили положительно на вопрос: “Оказывает ли помощь тестирование в подготовке к экзамену?”

Таким образом, тесты с успехом можно использовать как одну из форм контроля для повышения эффективности учебного процесса.

<http://edoc.bseu.by/>

А.А. Неправский

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ДЕЛОВЫХ ИГР

В настоящее время вновь широкое распространение получило использование деловых игр в учебном процессе.