

## ПРОМАТЕРИАЛЬНАЯ ДЕСТРУКЦИЯ СУБЪЕКТИВНОСТИ КАК ФАКТОР ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ СЕЛА.

ТРЕТЬЯКОВ В. А. КУЛЕШОВ С. В.

( Каменская средняя школа).

Современная технология требует от работника высокой общеобразовательной и профессиональной подготовки, которая позволяет свободно ориентироваться в производстве, творчески реализовать на своем рабочем месте технические новшества.

Приято считать, что сельская школа отстает от городской в выполнении экономической функции в обществе. Однако нам представляется, что дело здесь не столько в самих возможностях сельской школы, сколько в нравственно-психологических установках сельского жителя. Характер субъективности может быть установлен через рефлексию ее повседневного существования в соотношении с теми целями, идеалами и ценностями, которые ставит перед собой человек.

Деструкция возникает, когда человек однозначно решает проблему выбора между этими двумя вариантами, предпочитая сиюминутность и установку «иметь» онтологической перспективе возвышающе естественного бытия. Проматериальная ориентация обедняет человека, способствует уменьшению жизненной энергии и активности «Богатство, - пишет Джэм, - поскольку оно освобождает наш дух для стремления к возвышенным целям и дает нам возможность развивать его высшую энергию, несомненно лучше бедности. Но в действительной жизни богатство лишь в редких случаях дает такие результаты. Гораздо чаще желание разбогатеть и опасение потерять богатство служит причиной трусости и нравственного банкротства. С другой стороны, страх перед бедностью делает человека зависимым, мешает проводить в жизнь идеи, которые он считает высшими, из опасения лишиться материального благополучия» (1.203).

Чрезмерная ориентация на материальное благополучие приводит сельского жителя к тому, что материальный статус является единственной значимой ценностью, а остальные духовные - лишь понимаемые, но в действительности не влияющие на жизненные ценности. В этом, очевидно, и кроется основная, если так можно выразиться, индивидуализированная причина переживаемого селом экономического застоя. Низкие ориентиры и жизненные цели на выживание и поиск примитивных удовольствий могут привести к такой степени духовной нищеты, в которой даже выживание станет проблемой.

Между установкой «быть» и «иметь» нет антагонистического противоречия, ведь лишь с удовлетворением витальных потребностей человек может удовлетворять высшие потребности. Речь идет не об отказе от материальных благ, а о гармоническом сочетании двух смысложизненных установок, при которой приоритет в иерархии мотивов занимает мотив «бытия».

Человек, приспособленный только к материальному обладанию как к самоцели обречен в небытие как личность.

Субъект с ориентацией на более высокую программу жизнедеятельности, отвечающую его духовным интересам, не отказывается от материальных благ, но использует их как условие для творческой, созидательной деятельности.

В своем большинстве люди, ориентированные на ценности повседневности, работают не в полную силу, ибо у них нет постигшего вдохновляющего мотива жизнедеятельности в случае достижения порога материального благополучия, они начинают вести пустую, бессмысленную жизнь, склонны к проявлению агрессии и немотивированной жестокости. Все сказанное относится в полной мере и к подрастающему поколению, сельским школьникам, живущим в макросреде, влияющей определенным образом на их мировоззренческие установки. Задача школы и общества в этом смысле совпадают и заключаются в нейтрализации этих антинациональных и деструктивных жизненных ориентаций. В противном случае даже внешне благополучный в материальном отношении человек не может быть подлинным субъектом всех видов жизнедеятельности, в том числе и прежде всего экономической, производственной. Экономика есть базис и одновременно продукт цивилизации и то, как мы ее используем, зависит от нашей культуры.

Уровень гуманизации общества, учебно-воспитательного процесса в высшей и средней школе является интегративным критерием прогресса, поскольку показывает положение в нем личности, степень ее экономического, политического и социального освобождения, уровень удовлетворения ее материальных и духовных потребностей, их структуру.

Таким образом: необходимо «очеловечивание человека», достигаемое путем гармонизации его витальных и духовных устремлений, приводящее к развитию человека как производительной силы общества.

#### Литература:

1. Джемс В. Многообразие религиозного опыта С-П., 1993, с.293...