

дения и т.д. В таких комплексных по своему содержанию работах студент должен будет отразить свое видение и понимание учетной политики, которая наиболее приемлема для того или иного предприятия, привести обоснование оптимальной организационной структуры бухгалтерии, изложить принципы учетных методик по всем основным объектам учета, раскрыть особенности технологии учета и отчетности с использованием компьютеров, изложить проблемы учета и предложить пути их решения. Такой подход придаст более творческий характер дипломным проектам, исключит переписывание, сделает более интересным процедуру защиты.

<http://edoc.bseu.by/>

*Е.Ф. Волоцевич*

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В системе многоуровневой подготовки кадров особое значение приобретает принцип преемственности знаний. Овладение знаниями последующей ступени может происходить только при условии усвоения знаний предыдущего уровня образования. В противном случае теряется смысл самого образовательного процесса. Основным способом определения готовности студента к продолжению обучения но-прежнему являются результаты сдачи экзаменов по дисциплинам. Их роль исходит, в первую очередь, из действующих формальных признаков возможности перевода студента на следующий курс или рекомендации для продолжения обучения в магистратуре или аспирантуре. И далеко не всегда формальная готовность, определяемая высокой оценкой на экзамене, совпадает с реальной, определяемой готовностью к самосовершенствованию и развитию.

Одним из путей разрешения этой дилеммы представляется совершенствование форм итогового контроля знаний студентов. На наш взгляд, наиболее распространенная система построения экзаменационного билета (два теоретических вопроса и задача), в частности по специальным предметам, не способствует объективной оценке знаний студентов. Невозможность охватить большое число тем в одном билете; широта вопросов, позволяющая присоединять знания из одной области к другой при одновременном уходе от четкого ответа; возможность использовать за-

ранее заготовленный ответ и повысить оценку в ходе устной беседы с преподавателем, опираясь на его наводящие вопросы — вот те основные недостатки, которые не позволяют признать такую систему контроля эффективной.

В последние годы кафедрой экономики торговли уделяется значительное внимание совершенствованию форм экзамена. В частности, исходя из опыта Киевского Национального торгово-экономического университета, в нынешнем учебном году при приеме экзаменов по курсу “ Конкурентоспособность фирм ” использовалась тестовая система контроля знаний студентов. Суть ее заключается в том, что в экзаменационный билет включается 5 заданий, из них 4 тест-вопроса и одна ситуационная задача (по одному из разных тем, что позволяет почти полностью охватить курс). Тесты строятся по принципу открытости или закрытости и предполагают как знание понятийного аппарата, так и его практическое применение. В целом для проведения экзамена в каждой группе формировался отдельный комплект из 25 экзаменационных билетов, для чего использовались 120 тест-заданий и 30 экзаменационных задач. Возможность различного расположения заданий и наличие неиспользуемых в каждом комплекте позволило исключить наличие двух абсолютно одинаковых экзаменационных билетов. Оценка знаний производилась по следующему принципу. Каждый ответ оценивается в 0; 0,5 или 1 балл. Их сумма дает общую оценку, причем итоговая оценка в полбалла округляется в сторону повышения.

Первый опыт тестовой системы приема экзаменов позволяет сказать, что она является гораздо более объективной и стимулирует закрепление знаний студентами. В то же время определились некоторые проблемы. Во-первых, студенты не готовы к безусловной оценке знаний на основе формальной логики. Во-вторых, существующая пятибалльная система оценки очень узка и не позволяет учесть множество нюансов (например, те же 0,5 балла, что приводит некоторых студентов к убеждению в несправедливости оценки). В-третьих, большая осторожность и точность требуются при формулировке самих вопросов и ответов. В-четвертых, не полностью учитываются результаты текущей работы в ходе семестра, что может быть разрешено соединением тестовой системы приема экзаменов с применением рейтинг-системы оценки и контроля текущих знаний.