

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В МНОГОУРОВНЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

Современный этап подготовки специалистов экономического профиля объективно требует использования проблемных методов обучения, что позволяет формировать творческую личность, готовую в своей профессиональной деятельности решать нестандартные задачи, обусловленные неопределенностью внешней среды, в которой функционируют субъекты хозяйствования в рыночной экономике.

Одной из форм проведения семинарских занятий, основанной на проблемном подходе, является научный семинар, в ходе которого на основе изучения различных точек зрения отечественных и зарубежных ученых по той или иной проблеме студентами предпринимается попытка обосновать собственное понимание, свой взгляд на изучаемый материал. Научный семинар целесообразно проводить после того, как проведен семинар в традиционной форме, в ходе которого студентами были выявлены нерешенные проблемы, или дискуссионные вопросы. Научный семинар может быть проведен по конкретной теме, разделу и даже по всей учебной дисциплине в зависимости от сложности и содержания выносимой на обсуждение проблемы. Эту форму проведения семинарских занятий целесообразно использовать при необходимости:

- а) обоснования сущности определенной экономической категории, явления, процесса;
- б) разработки классификации изучаемых категорий, показателей, факторов, источников и т.п.;
- в) формирования проблем развития экономических процессов и поиска путей их решения.

После объявления темы научного семинара студенты самостоятельно подбирают и изучают литературу, готовят доклады и сообщения и выступают с ними на занятиях.

Эффективность научного семинара в учебном процессе во многом зависит от уровня эрудиции и профессиональной подготовки студентов. В связи с этим эту форму проведения семинарских занятий целесообразно использовать в учебных группах с

высоким интеллектуальным потенциалом студентов, который позволяет им в ходе изучения учебного материала не только найти нерешенные проблемы, уловить противоречия в содержании определенных вопросов, выявить несоответствия отдельных положений, но и на основе изучения дополнительной научной литературы и практики функционирования предприятий предпринять попытку решения возникающих проблем.

Научный семинар представляет собой форму интеграции науки и учебного процесса и в силу этого характеризуется высокой эффективностью. Это подтверждает опыт проведения научных семинаров со студентами III—IV курсов специальности “Экономика и управление на предприятии”, который показывает, что специфика этой формы проведения занятий обуславливает необходимость изучения студентами дополнительной научной литературы и требует самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время.

В результате научный семинар не только способствует углубленному изучению учебного материала, но и формирует навыки проведения научных исследований, которые в дальнейшем будут использованы при написании курсовых и дипломных работ.

<http://edoc.bseu.by/>

Д.А. Панков, Л.В. Пашковская

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН — ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕ- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА

Серьезные изменения, происходящие в теории, методологии и методике бухгалтерского учета, анализа хозяйственной деятельности, контроля и аудита, обуславливают необходимость развития обучающих технологий в этих важных областях человеческих знаний.

Сложившиеся стереотипы преподавания, например, бухгалтерского учета, предполагают изучение вначале вопросов теории, а затем базового отраслевого курса и спецкурсов по особенностям учета в других отраслях народного хозяйства. Вместе с тем опыт указывает на трудности восприятия студентами на первых этапах знакомства с бухгалтерским учетом таких его базовых категорий, как предмет, объекты, метод. Во многом это