

## РОЛЬ И МЕСТО СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ СЕЛА

Павлова Л. П.

Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова

Переход на новые экономические отношения и многие другие социально-экономические перемены на селе возможны только при наличии там высококвалифицированных кадров. Поставщиком таких кадров является сельская школа, поскольку именно выпускники сельских школ, как правило, приходят на работу в агропромышленный комплекс. Таким образом, школа выполняет важную социальную функцию. Именно она в современных условиях является средством возрождения села.

В небольших населенных пунктах школа представляет собой стабилизирующий фактор существования села. Для многих людей село – это часть их самих, это то, что дает реальное ощущение своей малой родины. Очевидно, что школа определяет выживание села: демографически (закрепляя жителей в селе), экономически (готовя будущих сельских тружеников), в сфере культуры (являясь центром интеллектуально-культурной жизни села).

Развитие сельскохозяйственного производства неразрывно связано с наличием общеобразовательной школы в социальной инфраструктуре села. Взаимозависимость проявляется и в том, что школа призвана обеспечить обучение и воспитание, адекватное потребностям социума, а значит, потребностям сельскохозяйственного производства, социальной сферы, семьи и личности. Школа не может полноценно существовать в отрыве от сельскохозяйственного производства, от производственных коллективов, т.к. материально зависит от них.

Школа играет огромную роль в развитии аграрного сектора. От организации трудового воспитания и обучения в решающей степени зависит будущее села.

В социокультурной сфере села школа занимает центральное место. В селе авторитет учителя всегда выше, чем в городе. Школа, как носитель культурно-исторических традиций народа, духовных ценностей нации, должна быть примером уважительного, гуманного отношения к ребенку, его семье, создавать атмосферу сотрудничества, творческого поиска, должна возвышаться над окружающей действительностью, позитивно влиять на культурный уровень населения. Именно от школы сельская семья ждет помощи в воспитании и обучении детей. На нее возлагают надежды жители села в кризисные периоды жизни общества.

В случае если школа пассивна, не пытается противостоять разрушающим влияниям социального окружения, не борется педагогическими средствами с невежеством населения, с их вредными привычками, сквернословием, пьянством, малообразованностью, то она не может считаться активным фактором воздействия на среду.

Несмотря на сложности современной жизни, многочисленные трудности и проблемы, особенно остро ощущающиеся в сельской местности, все же духовная

атмосфера сельского социума продолжает сохранять традиционные черты белорусской ментальности. Сельские жители в большинстве своем остаются хранителями традиций народной педагогики, медицины, культуры, агрономии, носителями крестьянской морали.

Школа должна учитывать особенности белорусской ментальности сельских жителей, своеобразие культурно-исторического наследия края в процессе развития личности школьника, формирования его духовного мира. В разные времена существовала тесная связь воспитания и обучения сельских школьников с учетом народных обычаев. Сельские школы в большинстве своем являются национальными белорусскими школами, где белорусский язык занимает достойное место в обучении и общении школьников.

Сегодня остро стоит вопрос пересмотра содержания образования сельских школьников. Речь идет о практической направленности обучения. Содержание образования должно быть ориентировано на потребности аграрного сектора республики, что предполагает не только общеобразовательную подготовку, но и сельскохозяйственную (приобретение школьниками знаний об экономике сельского хозяйства, агрономии), социально-образовательную подготовку (овладение валеологическими, психолого-педагогическими, правовыми, историко-культурными знаниями в системе дополнительного образования). Сельская школа более других нуждается в модернизации содержания образования, отвечающего потребностям аграрного сектора республики, в разработке специальных программ.

Содержание образования в сельской школе следует максимально приблизить к повседневной жизни детей, к сельскохозяйственному производству и социальной жизни села. Воспитание и обучение детей должно быть в неразрывной связи с духовной атмосферой села, соответствовать потребностям социума. Решить воспитательные и учебные задачи можно только путем интеграции школы с сельскохозяйственным производством, социокультурной жизнью села, с природным окружением.

Жизнь школы всегда на виду в сельской местности. Ее проблемы и успехи являются достоянием тружеников села, чьи дети учатся и воспитываются здесь. Такую открытость школы в замкнутом пространстве (территориальном и социальном) следует использовать при формировании педагогической модели развития школы. Сельская школа должна стать центром досуга для молодежи, клубом общения для пожилых людей, службой социально-педагогической помощи нуждающимся. Естественно, при условии, что школа будет обеспечена соответствующими кадрами.

Проведенный нами социологический опрос среди студентов заочного отделения филологического факультета (именно там большинство заочников являются учителями средней школы после окончания педагогического колледжа) показал, что белорусские сельские школы, как правило, занимают центральное место в инфраструктуре села. Они представляют собой открытые социально-педагогические системы, выполняющие перечисленные выше социально-педагогические функции, доказывая своим богатым опытом, что сельская школа должна развиваться своим путем, должна отличаться от городской.