

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ, АДЕКВАТНОГО ПОТРЕБНОСТЯМ АГРАРНОГО СОЦИУМА

Павлова Л. П.

Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова

Сельская школа и общество тесно взаимосвязаны. Они функционируют в одном социальном пространстве, отражая идентичные проблемы и ценности. Состояние сельской школы сегодня вызывает тревогу. Здесь труднее всего реализовать конституционное право граждан на получение полноценного образования, независимо от места проживания. Сельская школа более других нуждается в высококвалифицированных специалистах: учителях-предметниках, психологах, социальных педагогах. Многие школы не полностью укомплектованы кадрами, наблюдается большая текучесть молодых специалистов. Это объясняется трудными условиями жизни и работы сельского педагога. Проблема кадров всегда была самой острой в сельской школе. Именно поэтому и появился тип учителя-универсала, вынужденного вести несколько предметов.

Специфика работы педагога в сельской школе еще и в том, что он имеет дело и со здоровыми, нормально развитыми детьми и с теми, кто обнаруживает отклонения в умственном и физическом развитии, а также с детьми-инвалидами. Обучение и воспитание детей разного уровня развития и состояния здоровья требует определенных знаний и умений. Это следует учитывать при подготовке будущего учителя для сельской школы.

От подготовки и уровня квалификации учителя во многом зависит осуществление сельской школой важных социальных функций. С недостатками обучения педагогических кадров напрямую связаны низкий общеобразовательный уровень и слабая подготовка школьников к труду. Молодые учителя, как правило, не знакомы с сельскохозяйственным производством, не имеют практических навыков работы в деревне, следовательно, они не могут воспитать у детей и подростков любви к родному краю, к крестьянскому труду, желания жить и трудиться в родном селе.

Успешная подготовка учителей для сельской школы в первую очередь зависит от правильного комплектования вуза способной молодежью, в том числе и из сельской местности, которые прочнее закрепятся в родных местах. В связи с этим было бы целесообразно практиковать целевой прием абитуриентов на платной основе в специальные группы, ориентированные на сельскую школу. Оплачивая обучение своего будущего специалиста, сельские хозяйства впоследствии и ценили бы его больше.

В малокомплектной школе одному учителю приходится вести несколько предметов. Поэтому следует предусмотреть подготовку учителя по дополнительным специальностям.

Специфика подготовки к работе в сельской школе касается и содержательной стороны обучения. После предварительного распределения старшекурсников следовало бы организовать специальную подготовку для тех из них, кто

намеревается работать в сельской школе. Такой опыт есть в США, где педагогические колледжи осуществляют агропедагогическую подготовку студентов - будущих сельских учителей.

Студенты любого факультета должны знакомиться с причинами кризисного состояния сельского хозяйства и возможными путями выхода из него. Будущий сельский учитель должен понимать, что преодоление кризиса во многом зависит от школы, от подготовки кадров для сельского хозяйства.

Сельский учитель, независимо от преподаваемого предмета должен связывать его изучение с сельскохозяйственным производством, воспитывая у учащихся интерес к сельскохозяйственным профессиям, вести профориентационную работу. При подготовке будущего учителя следует учитывать данный аспект его профессиональной деятельности, требующей специальных знаний.

Решить данную проблему помогут спецкурсы и спецсеминары по проблемам обучения и воспитания учащихся сельских школ. Их тематика, на наш взгляд, может быть такой: «Духовно-нравственные ценности крестьянской культуры», «Национальные традиции белорусского крестьянства», «Нравственно-этические нормы поведения» (во многих сельских семьях не знакомят детей с культурой общения), «Система работы классного руководителя в условиях сельской школы», «Особенности профориентационной работы в сельской школе», «Основы сельскохозяйственного производства», «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе», «Специфика проведения урока в малокомплектной школе».

Спецкурсы целесообразнее всего предлагать студентам выпускного курса (по возможности - после распределения), когда они уже знают, кто из них будет работать в сельской школе. Обычно спецкурсы предлагаются студентам по выбору. Наряду с тематикой, направленной на подготовку студента для работы в сельской местности, имеются темы, не связанные с работой на селе. Это дает возможность студентам, профессиональная деятельность которых будет связана только с городской школой, прослушать курсы иного направления.

Педагогическую практику студентам полезно было бы проходить в лучших сельских школах области (а может быть, и республики). Такой опыт имеется в педагогических учебных заведениях США. Американские студенты на практике в сельской школе обеспечиваются жильем, питанием учебно-методической литературой, квалифицированным педагогическим руководством. Студенты США во время педагогической практики замещают должности сельских учителей, направленных на повышение квалификации.

Приобщение студентов к научно-исследовательской работе также может быть связано с изучением сельских проблем. Так, например, студенты-филологи Могилевского университета исследуют диалектную речь, характерную для сельских деревень Беларуси, собирают в белорусской глубинке местные предания, легенды, сказания, пословицы и поговорки, народные песни. Студенты исторического факультета занимаются археологией, краеведением, раскрывая для себя и других национальное духовное богатство жителей села. Такая работа воспитывает у студентов желание и стремление принять посильное участие в возрождении сел и деревень Могилевщины.