

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Круглень В.П., Скикевич А.А., Сергейчук А.Л.
(Белорусская государственная сельскохозяйственная академия)

Качество подготовки специалистов во многом определяется научно-педагогическим потенциалом вуза. Нельзя осуществить полноценную реформу высшего образования, если вузы не располагают высококвалифицированными кадрами, подготовленными педагогически, психологически и методически. Такая квалификация может быть получена только лишь при условии стройной системы педагогической подготовки.

В настоящее время в системе аграрного образования отсутствует единая система педагогической подготовки преподавателей. Например, около 90% преподавательского состава Белорусской государственной сельскохозяйственной академии являются выпускниками этого вуза, примерно такая же картина наблюдается и в других вузах. На преподавательские должности приходят молодые люди, имеющие хорошую теоретическую подготовку, навыки научно-исследовательской работы, проявившие себя в общественной деятельности. В то же время их педагогическая практика строится на интуиции, использовании опыта своих учителей, по схеме "опыт – ошибка – успех". Они вынуждены искать наугад свою собственную методику обучения, вырабатывать индивидуальный дидактический инструментарий, осмысливать учебно-воспитательные функции. На это уходят годы, а затянувшаяся адаптация негативно сказывается на качестве обучения студентов. Кроме того, основная масса преподавателей преимущественно вовлечена только в учебно-воспитательный процесс и не занимается научными исследованиями. В результате выпускник вуза получает базовую подготовку, в основе которой лежат классические знания, нередко оторванные от современных аграрных технологий.

Педагогическая подготовка необходима преподавателям еще и по другой причине. Им должен быть присущ высокий общекультурный уровень и достаточные знания в области психологии. Во-первых, преподавателям нужно знать психологию студентов, особенности их взаимоотношений; во-вторых, в своей профессиональной деятельности педагоги работают не изолированно друг от друга, а среди коллег, подчиненных; психологическая атмосфера преподавательского коллектива часто служит примером для поведения студентов.

В силу сложившихся экономических причин повышение квалификации преподавателей в настоящее время значительно затруднено, да и чаще всего такая форма учебы направлена на приобретение новых знаний только по преподаваемым предметам. К тому же, не все преподаватели в полной мере осознают необходимость педагогической подготовки. Очевидно, они все еще находятся под влиянием распространенного в прошлом заблуждения, согласно которому преподавателю вполне достаточно хорошо знать свой предмет, а педагогический, психологический и методический опыт приходит со временем. Следовательно, такая

подготовка необходима вузовским преподавателям, и это является актуальным вопросом в системе профессионального образования.

Важным шагом в решении этой проблемы явилось создание в БГСХА педагогического факультета с целью переподготовки преподавателей сельскохозяйственных высших и средних специальных учебных заведений, не имеющих педагогического образования. При разработке программы обучения важно было определить, какой подход целесообразно использовать в учебном процессе, каким содержанием его наполнить, на что надо сделать упор, а что можно излагать только лишь информативно. Несомненно, в первую очередь слушатели должны получить необходимую информацию из области истории и теории педагогики, психологии, общей методики преподавания, социологии образования и др. Кроме того, учебный план предполагает обучение культуре речи и ораторскому искусству, риторике, логике и т.п. Эти дисциплины составляют основу первого, общего цикла подготовки. На втором этапе планируется изучение педагогических основ преподавания специальных предметов.

Критерием последующей конкретизации структурных компонентов программы обучения является специфика преподавания в различных учебных заведениях сельскохозяйственного профиля. Это, в свою очередь, требует разработки нескольких вариантов типовой учебной документации.

Первый опыт работы факультета показал, что главные проблемы в педагогической подготовке преподавателей заключаются в следующем:

— существующая педагогическая подготовка не имеет единой структуры как в теоретическом, так и в практическом плане;

— до настоящего времени не установлен единый объем и содержание учебного процесса;

— отсутствуют образовательные стандарты и типовые учебные программы, обеспечивающие содержательную часть педагогической подготовки.

В педагогической подготовке преподавателей, как нигде более, необходимо использование научного подхода при определении продолжительности, периодичности и последовательности учебно-организационных мероприятий. В этом случае нельзя обойтись без социологических и психологических исследований, способствующих обеспечению обратной связи со слушателями. Важно сопоставить их профессиональные потребности с содержанием учебного материала, формами проведения занятий, методическим обеспечением учебного процесса со стороны деканата и кафедр; выявить удовлетворенность организацией обучения, возможностью подготовки к занятиям, условиями проживания, бытовым обслуживанием, организацией досуга и т.д. Результаты подобных исследований помогут решать вопросы, связанные с совершенствованием образовательных технологий при переподготовке преподавателей сельскохозяйственных учебных заведений.