

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-АГРАРНИКОВ

Хитрюк В.В.

(Белорусская государственная сельскохозяйственная академия)

Не будет откровением тот факт, что многие молодые специалисты после окончания учебы, получая направление на работу, назначаются пусть на небольшие, но все же руководящие должности. Это означает, что выпускник вуза должен быть компетентен не только в профессиональном отношении (т.е. иметь солидный багаж теоретических и практических знаний, умений и навыков в определенной отрасли сельскохозяйственного производства), но и владеть основами знаний анатомии человеческих взаимоотношений, умением предупреждать, а при необходимости разрешать возникающие межличностные конфликты, навыками делового и личностного общения и влияния на своих подчиненных, оказывать на них воспитательное воздействие.

Встает вопрос: все ли в настоящее время делается в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля, чтобы подготовить будущих инженеров, агрономов, зооинженеров, экономистов, бухгалтеров не только как эрудированных специалистов, но и как организаторов сельскохозяйственного производства, способных работать с людьми? Отвечая на этот вопрос, необходимо решить следующие задачи: во-первых, какие моменты психолого-педагогических знаний должны найти отражение и закрепление в учебных дисциплинах аграрных вузов, и, во-вторых, каким образом эти знания и умения должны формироваться.

Отсутствие элементарных знаний и умений, раскрывающих особенности психологии личности, межличностных отношений в коллективе, проблемы лидерства и руководства, приводит к тому, что, приходя на производство, молодые специалисты на протяжении некоторого времени не могут правильно руководить своими подчиненными. Они не владеют вопросами, раскрывающими сущность проблем организации, этики, такта, психологии и педагогики.

Введение в учебный план подготовки специалистов-аграрников таких учебных дисциплин, как "Основы педагогики и психологии", "Психолого-педагогические проблемы управленческой деятельности", "Социально-психологические проблемы адаптации специалиста на производстве" призвано ответить на поставленный вопрос и восполнить недостаток психолого-педагогических знаний, а также сформировать некоторые умения применять эти знания в практической деятельности при решении производственных задач.

Перечисленные учебные дисциплины в силу своей содержательной специфики, обусловленной задачами подготовки специалистов для агропромышленного комплекса, призваны сформировать у студентов ряд знаний, умений и навыков, необходимых им как будущим управленцам сельскохозяйственного производства на различных ступенях. В связи с этим особое внимание уделено рассмотрению проблем учета индивидуально-типологических особенностей личности в процессе взаимодействия и управления; анализа и регулирования как групповых и личност-

ных взаимоотношений, так и отношений руководства, управления производственными конфликтами и стрессами, социально-психологической диагностики климата коллектива и др.

Таким образом, очевидным оказывается, что основу содержания учебных дисциплин психолого-педагогического характера составляют прикладные знания, на основе которых формируются практические умения.

И наконец, каким образом должно быть организовано обучение, чтобы молодые специалисты получили не только “багаж” знаний, но и “ключ”, с помощью которого этот багаж становится действенным инструментом. Очевидной становится необходимость широкого использования активных методов обучения, когда в свободной и непринужденной обстановке студенты оказываются субъектами деятельности, активно усваивают знания, применяя их в решении поставленных задач. Люди учатся на практике, когда они принимают в чем-либо участие и вносят свой вклад в работе. Применение практических упражнений дает возможность студентам участвовать в занятиях и играть активную роль в собственном обучении. Кроме того, подготовка специалистов в области сельскохозяйственного производства должна быть связана с конкретными практическими ситуациями.

Итак, изучение психолого-педагогических дисциплин призвано помочь будущим специалистам в выработке умений и навыков руководить людьми, освоить приемы постоянного самоанализа и объективной оценки своих действий и поступков других людей, овладеть психолого-педагогическими методами, средствами и приемами воздействия на окружающих. Активные групповые методы организации процесса усвоения знаний и формирования умений являются эффективным средством уже потому, что условия групповой деятельности моделируют характер взаимодействия людей в трудовом коллективе.