

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В СИСТЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ “ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ”

Для углубленного изучения проблем, связанных с деятельностью предприятия, а также приобретения студентами как дневной формы обучения, так и заочной навыка проведения комплекса экономических расчетов необходима разработка и издание практических пособий, структурированных в соответствии с тематикой дисциплины и стандартом подготовки специалиста экономического профиля.

Основными задачами практического пособия являются: уяснение сущности, состава и структуры основных тем изучаемой дисциплины; усвоение основных принципов и методик расчета различных систем экономических показателей; определение основных источников и факторов улучшения деятельности предприятия; изучение методов расчета экономической эффективности деятельности предприятия.

На наш взгляд, практическое пособие, охватывающее все основные темы дисциплины “Экономика предприятия”, которые представляют собой соответствующие учебные модули, должно содержать единую структуру изложения, состоящую из следующих разделов: структурно-логические схемы; алгоритмы умений; планы семинарских занятий; тренинг и контролинг уровня получаемых знаний; литература.

Структурно-логические схемы. В этом разделе рекомендуется представить основные положения в сжатом виде, выделяя основные моменты темы в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Алгоритмы умений. В этом разделе нужно привести методику расчета основных показателей темы.

Планы семинарских занятий. В этом разделе целесообразно привести несколько вариантов планов семинарских занятий: как для студентов (слушателей) специальности “Экономика и управление предприятием” дневной и заочной форм обучения, так и для студентов (слушателей) других специальностей.

Тренинг и контролинг уровня получаемых знаний. Данный раздел предназначен для контроля степени усвоения знаний студентов (слушателей) после изучения ими той или иной тем. Этот раздел может быть представлен различными видами кон-

троля и тренинга качественного усвоения: вопросами для самоконтроля знаний; задачами для самостоятельного решения; производственными ситуациями; деловыми играми; тестовыми заданиями различных форм; темами рефератов; примерной тематикой курсовых и дипломных работ и т.д.

Литература. В данном разделе должна быть отражена как основная, так и дополнительная литература, позволяющая качественно изучить тему, представленную в пособии и выносимую для рассмотрения на семинарском или практическом занятии.

Предлагаемая структура практического пособия позволяет оказать необходимую методическую помощь также при изучении тем, выбранных для курсового или дипломного исследования.

Наиболее значимая методическая роль в практическом пособии отводится структурно-логическим схемам. Их целесообразно располагать в такой последовательности: основные понятия и определения, используемые при изучении темы; виды, структуризация и классификация изучаемых объектов; рекомендуемые к использованию аналитические методы изучения темы; систематизация основных показателей и факторов, позволяющих выявить основные экономические характеристики изучаемых объектов; определение возможных резервов обеспечения эффективности работы предприятия на основе управления динамическими характеристиками объекта исследования.

Структурно-логические схемы дают возможность обеспечить системность получения знаний по конкретной теме и эффективность их закрепления благодаря применению при построении таблично-блочного принципа и в соответствии с этим достижению высокой наглядности отображения и восприятия.

Тренинг и контролинг уровня получаемых знаний необходим как при самостоятельной подготовке к занятиям, так и во время проведения семинарских и практических занятий. При формировании данного модуля в учебном пособии целесообразно предусматривать примеры тематических задач с решениями различного уровня сложности, а также ряд контрольных вопросов, позволяющих акцентировать внимание студентов (слушателей) на наиболее значимых и сложных для восприятия положениях изучаемой темы. Составление перечня контрольных вопросов, с нашей точки зрения, должно базироваться на ключевых понятиях, определяющих сущность темы, круг ее проблем, методологию обоснования путей, обеспечивающих пра-

ктическую реализацию наиболее эффективных решений возникающих производственных ситуаций.

Использование тестов и тестовых заданий в практическом пособии повышает качество контролинга и способствует улучшению технологии проведения учебного занятия.

Таким образом, предлагаемые подходы к формированию структуры практического пособия, являющегося важным методическим инструментом обучения на экономических специальностях различного уровня, значительно активизируют учебный процесс и повысят качество подготовки специалистов в сфере экономики.

<http://edoc.bseu.by/>

Г.Я. Кожекин

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Если обучение — это специально организованный процесс, то научение — это процесс приобретения знаний в ходе естественного освоения опыта (“школа жизни”, “мой университет” и т.п.). Интерактивное обучение — *научение* (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии, и *обучение*, построенное на нем. Оно основано на прямом взаимодействии обучаемых с учебным окружением (средой), выступающим как реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта.

В традиционном обучении преподаватель выполняет роль “фильтра”, пропускающего через себя учебную информацию, в интерактивном — роль помощника в работе, одного из источников информации. При этом меняется и взаимодействие с преподавателем: его активность уступает место активности обучаемых, его задача — создать условия для их инициативы. В таком обучении студенты выступают не пассивными “обучаемыми”, а полноправными участниками: их опыт важен не менее, чем опыт ведущего, который не дает готовых знаний, а побуждает к самостоятельному поиску. Этот подход применяется в исследовательском обучении, который позволяет решать серьезные прикладные задачи, находить новые способы работы организации.

Чтобы разобраться в особенностях интерактивного обучения, разделим активность участников на физическую, социаль-