

ется использование компьютерных банков данных, базы интернета. В данной связи необходимо заметить, что задания по подбору фактического материала желательно давать по всему курсу с разбивкой его по конкретным темам и разделам. В дальнейшем накопленные и обработанные материалы могут быть использованы при написании рефератов, курсовых, дипломных, научных работ, подготовке к зачетам и экзаменам. Хорошая база данных научно-исследовательской деятельности кафедры не только предоставляемая студентам, но и созданная при их непосредственном участии, даст дополнительные шансы для занятия первых мест на республиканских конкурсах студенческих научных работ. Не в последнюю очередь это может осуществляться в результате внедрения полученных научных данных в практику. Такой обучающе-исследовательский подход к освоению экономической теории позволит в значительной мере повысить уровень обучения, сформировать у студентов комплекс знаний и научно-исследовательских навыков, необходимых им для успешного решения различных социально-экономических задач.

<http://edoc.bseu.by/>

Т.Н. Кондратьева

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

При разработке методов обучения в высшем учебном заведении необходимо учитывать: особенности контингента студентов (во ВШУБе — это специалисты со средним специальным, высшим образованием); период обучения (он достаточно сжат); дистанционность обучения (многие студенты проживают за пределами Минска и не имеют доступа к необходимой литературе); технические возможности университета (не всегда имеется доступ к аудиториям, оснащенным ТСО); стоимость обучения (она увеличивается в связи с необходимостью покупки дорогостоящих учебников) и другие факторы.

Появляется необходимость в новых способах подачи материала. Таким способом может быть создание нового типа учебника, учитывающего отмеченные выше особенности. Автор работает над таким учебным пособием по курсу “Теория финансов”. Рассмотрим некоторые его особенности по сравнению с традиционными учебниками по данному курсу.

Весь учебный материал разбит на два блока: теория и финансовый механизм, т.е. весь теоретический материал по каждой категории, традиционно разбросанный по всем главам, собирается воедино. При этом широко используется аппарат ссылок и отсылок на предыдущие (или последующие) параграфы, что исключает необходимость дублирования одного и того же материала.

Это позволяет сократить объем учебника, а значит, сделать его дешевле; интенсифицировать процесс обучения (на первом занятии изучаются многие вопросы, которые при традиционном подходе распланированы на весь курс); давать знания в системе. Таким образом, ко второму этапу студенты приступают, владея финансовой терминологией, воспринимая финансы в системе, имея понятие о сущности, содержании, функциях, необходимости, роли всех категорий.

Финансовый механизм каждой сферы, каждого звена рассматривается по единой схеме, изученной в первом разделе. Это позволит студентам легко воспринимать новый материал, поскольку новое — это расширение уже имеющихся знаний. Кроме того, такой подход способствует повторению, закреплению пройденных ранее тем. Особое внимание уделено финансовым инструментам как основным элементам финансового механизма. При этом ликвидируется множественность однотипных понятий (таких, как финансовые инструменты, финансовые рычаги, финансовые стимулы), вводящих студентов в заблуждение.

Учебник будет насыщен схемами, таблицами, которые заменят студентам ТСО при аудиторной и самостоятельной работе. Это высвободит время, затрачиваемое ранее на переписывание схем с доски, а значит, позволит рассмотреть на лекции больше вопросов, в том числе те, которые предусматриваются на самостоятельное изучение.

Таким образом, учебное пособие будет небольшим по объему, а значит, недорогим и соответственно доступным каждому студенту. Это, в свою очередь, не требует записывания лекций, позволит давать студентам под запись минимальный объем информации, в основном информацию по состоянию рассматриваемого вопроса в Республике Беларусь. Все то, что можно прочитать в учебнике, на лекции дается на прослушивание с применением различных методов активизации внимания и методов запоминания. Поскольку контингент слушателей достаточно эрудированный, часть времени можно посвятить рассмотрению проблемных вопросов.