

Секция 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕ- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

Ю.Ю. Королев

ПРЕДПОСЫЛКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВА- ТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Высшие учебные заведения во многих странах отреагировали на растущую потребность в высококвалифицированных специалистах созданием систем и разработкой программ дистанционного обучения. Со временем дистанционное обучение стало одной из основных форм организации учебного процесса в университетах в условиях нехватки бюджетных ассигнований на образование и быстро изменяющихся требований к содержанию и уровню подготовки молодых специалистов. Успешное внедрение дистанционного образования во многих странах доказало, что оно не только может быть таким же эффективным, как и традиционные формы обучения, но и имеет ряд преимуществ по сравнению с ними. Одно из таких преимуществ — обучающе-исследовательский подход, реализуемый в системе дистанционного образования. Рассмотрим предпосылки развития данного подхода в системе дистанционного образования.

Условия дистанционного образования предполагают, что непосредственное общение студента и преподавателя ограничено. Отсутствует постоянный контроль со стороны преподавателя за уровнем знаний обучаемых. Им предлагаются лишь направления, подходы к изучению конкретной темы и ограниченный по объему учебный материал. В таких условиях студент должен сконцентрироваться на получении новой информации из различных доступных источников (учебников, аудио- и видеоматериалов, Internet и т.д.) и быть более селективным по отношению к учебному материалу. Это требует большой исследовательской работы, изучения смежных тем и вопросов.