

Учреждение образования «Белорусский государственный  
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

 В.Ю. Шутилин

« 25 » 06 2020 г.

Регистрационный №УД 4474-20/уч.

## ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности 1-23 01 05 «Социология»

Учебная программа составлена на основе учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-23 01 05 «Социология», регистрационный № 49Р-13 от 18.10.2013.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

*М.В. Сидорова*, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*М.А. Пономарева*, доцент кафедры кадровой политики и психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент.

*Л.И. Подгайская*, доцент кафедры экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № 10 от 12.05. 2020 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № 6 от 17.06. 2020 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменившиеся социально-экономические условия и новые приоритеты образования, связанные со сменой образовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, возрастающими требованиями к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников УВО, подготовкой будущих специалистов к профессиональному компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании обуславливают объективную необходимость в профессионально-педагогической научно-обеспеченной подготовке.

Учебная программа «Психология» разработана для студентов учреждений высшего образования по специальности 1-23 01 05 «Социология» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом специальности 1-23 01 05 «Социология».

Целью преподавания учебной дисциплины является усвоение и формирование представления у студентов методологических основ психологии и общих закономерностей функционирования психики человека.

### Задачи изучения учебной дисциплины:

1) дать представление о предмете психологии, ее основных категориях, методологических и исследовательских проблемах психологии и путях их решения;

2) изучить стадии и особенности исторического развития психологии как науки, ее основные направления;

3) научить студентов использовать полученные знания о закономерностях психической деятельности и личностного развития для построения процесса профессиональной деятельности и развития собственных профессионально значимых качеств.

4) развить навыки практического применения современных методов психологии и психологических знаний в практической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

### **ЗНАТЬ:**

–основные понятия и категории психологии, основные теоретические подходы к изучению психики человека

–общие закономерности функционирования психики и сознания человека;

–закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологические особенности человека, место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека;

–тенденции развития психических процессов и возможности их познания.

**УМЕТЬ:**

–использовать теоретические положения учебной дисциплины как средство понимания реальных проявлений психики в жизненных ситуациях;

–применять понятийно-категориальный аппарат психологии в практической деятельности;

–использовать знания психологической культуры для анализа и решения профессиональных задач;

–определять и учитывать при решении профессиональных проблем индивидуально-психологические особенности функционирования и развития психики, сознания и самосознания личности субъектов образовательного процесса;

–владеть основными приёмами при проведении экспериментальных процедур и интерпретации результатов исследования.

**ВЛАДЕТЬ:**

–навыками научного анализа и интерпретации психических явлений;

–объяснением закономерностей психического развития человека;

–навыками применения теоретических психологических знаний, основных фундаментальных понятий психологии в практической деятельности.

Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной учебной дисциплины: «Философия», «Социология».

Всего часов по учебной дисциплине 138 часов, из них всего часов аудиторных 68, в том числе 34 часов лекционных занятий, 34 часов семинарских занятий. Форма текущей аттестации – экзамен.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Общая характеристика психологии как науки**

Психология как наука. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии психологии. Этапы развития психологии как науки. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Задачи психологии как науки. Психология в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Отрасли психологической науки и практики: общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, специальная психология, экономическая психология, психофизиология, психология труда и инженерная психология, зоопсихология и сравнительная психология, психология спорта, психология рекламы, юридическая психология и др. Этические принципы в психологической науке.

### **Тема 2. Методологические принципы и методы психологии**

Основные методологические принципы психологии. Принцип детерминизма. Генетический принцип. Принцип системности. Исторический принцип. Принцип единства сознания и деятельности. Методы и методики в психологическом исследовании. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент. Виды наблюдения. Метод интроспекции. Виды эксперимента. Этапы экспериментального исследования. Подготовительный этап. Определение объекта, предмета, целей, задач и методов исследования. Выбор экспериментальной методики. Отбор испытуемых. Собственно экспериментальный этап. Способы регистрации данных. Этап количественной обработки данных. Методы математической обработки. Этап качественной обработки данных. Обобщение полученных данных. Опросные методы и их характеристика. Анкетирование, опросники, беседы, интервью. Анализ результатов деятельности. Диагностические методы и их характеристики. Тесты и их виды. О единстве и взаимосвязи методологических принципов, методов и методик в психологическом исследовании. Этика научных исследований в психологии.

### **Тема 3. Понятие и природа психики**

Современные представления о предмете психологии. Понятие о психике. Категория отражения в психологии. Структура психики. Виды психических явлений: психические процессы, свойства, состояния, их взаимосвязь в структуре психики. Основные функции психики, их характеристика.

Характеристика различных подходов к пониманию психики: антропopsихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгапсихизм и др. Психика как субъективное отражение объективного мира. Рефлекторный

характер психики. Психика и мозг человека. Состояния психики. Регуляция поведения и деятельности человека.

#### **Тема 4. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе**

Проблема происхождения психики. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Особенности развития психики по А.Н.Леонтьеву и по Э. Фабри. Уровни организации психики животных. Формы поведения животных: инстинкт, навык, интеллектуальная форма поведения. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. Переход от раздражимости к чувствительности как критерий возникновения психики. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Интеллектуальная стадия развития психики. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Общее понятие о созревании, его критерии: морфологические, функциональные, рефлекторные, локомоторные. Отличие психики человека от психики животных. Психическое развитие человека в онтогенезе. Теории психического развития личности.

#### **Тема 5. Сознание и самосознание**

Понятие о сознании. Сознание как форма всеобщей связи. Сознание в структуре деятельности и речевой коммуникации. Функции сознания. Формы сознания. Уровни ясности сознания. Основные направления в исследовании сознания. Структура сознания и характеристика ее основных компонентов. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание и самосознание. Структура самосознания личности. Уровень притязаний. Возрастные особенности и механизмы развития самосознания.

#### **Тема 6. Соотношение сознательного и неосознаваемого в психике**

Осознаваемое и неосознаваемое психическое содержание. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями. З.Фрейд и его представление о бессознательном. Формы проявления бессознательного. Проявление подсознательного и бессознательного в психических процессах, психических состояниях и индивидуальных особенностях человека. Механизмы психологической защиты личности.

#### **Тема 7. Проблема личности в психологии**

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в психологии. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Понятие социализации. Стадии и механизмы социализации личности. Многозначность понятия «личность» в современной психологии. Теоретические подходы к изучению личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Критерии сформированности личности. Понятие личностной зрелости и жизненного пути.

## **Тема 8. Темперамент, характер, способности как свойства личности**

Темперамент как характеристика человека со стороны устойчивых свойств его нервной системы. История учений о типах темперамента. Современное научное понимание темперамента. Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Структура характера. Понятие акцентуации характера. Типология акцентуаций А.Е. Личко, К. Леонгарда. Пути формирования характера. Представление о способностях в психологии. Задатки как врожденные предпосылки развития способностей. Теории возникновения способностей. Характеристика способностей. Способности и склонности. Классификация способностей. Уровни развития способностей.

## **Тема 9. Направленность и мотивация личности**

Общая организация мотивационной сферы. Потребности, мотивы, цели. Потребность как свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Понятие мотива. Классификация мотивов. Структура мотива по Е.П. Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Мотивационная сфера человека. Функции мотивации. Классификации мотивации. Мотивационный процесс. Понятие оптимума мотивации: закон Йеркса-Додсона. Теории мотивации. Мотивация отдельных видов деятельности. Мотивационно-потребностные аспекты деятельности.

## **Тема 10. Ощущение и восприятие**

Понятие об ощущениях, их происхождение. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений и их свойства. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Адаптация, взаимодействие, сенсбилизация органов чувств. Явления синестезии и контраста ощущений. Понятие о восприятии. Отличия восприятия от ощущений. Свойства восприятия. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Классификация восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Процесс восприятия пространства: восприятие величины, формы, объемности и удаленности предметов. Восприятие движения. Иллюзии восприятия.

## **Тема 11. Внимание**

Понятие, общая характеристика. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Физиологическая основа внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Теории внимания в разных психологических школах. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Внимание как высшая психическая функция. Типы

невнимательности. Причины рассеянного внимания. Методы и приемы развития и коррекции внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

### **Тема 12. Память**

Общее понятие о памяти. Процессы памяти и их основные характеристики. Классификация видов памяти и их особенностей. Свойства памяти. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Теории памяти. Мнемотехнические приемы запоминания. Память и представление Концепция Ф. Бартлетта Особенности представлений. Классификация представлений. Прототипические представления. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, ясность, управляемость и т.д.).

### **Тема 13. Мышление и речь**

Понятие мышления. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Физиологическая основа мышления. Особенности мышления человека. Развитие мышления. Виды мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Операции и формы мыслительной деятельности. Содержательные компоненты мышления. Качества мышления. Мышление и творчество. Психологическая сущность речи и языка. Функции речи. Классификация видов речи. Свойства речи. Законы построения речи. Значение и смысл. Взгляды на взаимосвязь речи и мышления в психологии (Л. Выготский, А. Леонтьев, С. Рубинштейн, Д. Эльконин).

### **Тема 14. Воображение**

Понятие о воображении. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Физиологическая основа процессов воображения. Свойства образов воображения: фантастичность, эвристичность, интуитивность, прогностичность. Виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и регуляция внутреннего плана действий, программирование поведения. Способы создания образов воображения.

### **Тема 15. Эмоциональная сфера личности**

Понятие эмоций в психологии. Функции эмоций. Психологические теории эмоций. Классификация и виды эмоций. Характеристики эмоций: субъективность, полярность, интенсивность, пластичность, динамичность, иррадиация, глубина, длительность, заразительность, единство эмоций, относительная независимость от воли, амбивалентность, связь с потребностями, связь с внутриорганическими процессами. Сопоставление основных форм эмоционального реагирования (аффект, настроение, чувство,



собственно эмоция, эмоциональный тон, стресс, фрустрация). Чувства. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств человека. Развитие эмоционально-личностной сферы. Эмоциональные свойства личности (эмоциональная возбудимость, глубина переживания эмоций, эмоциональная лабильность – ригидность, эмоциональная отзывчивость, экспрессивность, эмоциональная устойчивость, оптимизм – пессимизм).

### **Тема 16. Волевая сфера личности**

Понятие воли в психологии. Теории воли. Наличие препятствий, борьба мотивов, как условия возникновения и осуществления волевого акта. Функции воли. Волевое усилие. Виды волевых усилий. Волевое действие. Структура волевого действия. Простой и сложный волевой акт. Волевые качества личности и их формирование. Первичные волевые качества личности. Вторичные, или производные, волевые качества. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека.

### **Тема 17. Психологическая характеристика деятельности человека**

Определение деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Учение и его особенности. Труд как деятельность. Деятельность и развитие человека. Понятие ведущего вида деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Умения, навыки как структурные элементы деятельности. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее места в структуре деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»  
 ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 05 «СОЦИОЛОГИЯ»  
 ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	пз (сз)	8	9
1	Общая характеристика психологии как науки	2		2					Опрос, доклады, дискуссия
2	Методологические принципы и методы психологии	2		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
3	Понятие и природа психики	2		2					Опрос, рефераты, доклады

4	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	2		2					Опрос, рефераты, доклады, контрольная работа
5	Сознание и самосознание	2		2					Опрос, рефераты, доклады
6	Соотношение сознательного и неосознаваемого в психике	2		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
7	Проблема личности в психологии	2		2					Опрос, рефераты, доклады
8	Темперамент, характер, способности как свойства личности	2		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
9	Направленность и мотивация личности	2		2					контрольная работа
10	Ощущение и восприятие	2		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
11	Внимание	2		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
12	Память	2		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
13	Мышление и речь	2		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
14	Воображение	2		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия

15	Эмоциональная сфера личности	2		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
16	Волевая сфера личности	2		2					Опрос, рефераты, контрольная работа
17	Психологическая характеристика деятельности человека	2		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
		<b>34</b>		<b>34</b>					<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология»*

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т.п.);
- подготовка к экзамену.

## ЛИТЕРАТУРА

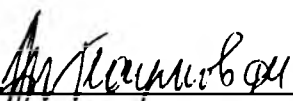
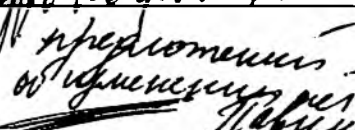
### Основная:

1. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, 2019. – 224 с.
2. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, 2019. – 336 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология / А. Маклаков. – СПб.: Питер, 2019. – 583 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. – 583 с.
5. Штейнмец, А.Э. Общая психология: Учебное пособие / А.Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2018. – 496 с.

### Дополнительная:

1. Дудаль, Н.Н. Общая психология. Познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н.Н. Дудаль ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2019. – 103 с.
2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – М.: СПб: Питер; Издание 2-е, испр. и перераб., 2017. – 512 с.
3. Марищук, Л.В. Психология : учеб. пособие / Л.В. Марищук, С.Г. Ивашко, Т.В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
4. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 2019. - 820 с.
5. Общая психология : практикум / М-во образования Респ. Беларусь, Мозыр. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : МГПУ, 2018. – 320 с.
6. Рабочая тетрадь по общей психологии / сост.: М. А. Дыгун [и др.]. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 220 с.
7. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 303 с.
8. Смирнов, А.А. Психология / ред. К.Н. Корнилов, А.А. Смирнов, Б.М. Теплов. – М.: Учпедгиз, 2017. – 454 с.
9. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: моногр. / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, 2017. – 440 с.
10. Фрейд, З. Психология бессознательного / Фрейд, Зигмунд. – М.: Просвещение, 2018. – 450 с.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) <sup>1</sup>
1. Социология рынков	Экономической социологии		Протокол №10 от 12.05.2020
2. Социально-психологический тренинг	Педагогики и психологии		Протокол №10 от 12.05.2020

# ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (название кафедры) (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)