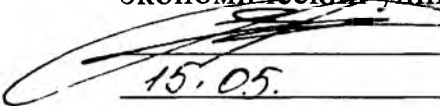


Учреждение образования “Белорусский государственный экономический университет”

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
“Белорусский государственный
экономический университет”

В.Ю.Шутилин


15.05.

2020 г.

Регистрационный № УД 4460-201уч.

Педагогические системы и технологии в банковском образовании

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-25 01 04 «Финансы и кредит»

1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)»

направление специальности 1-25 01 08-01 «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит (в банках)»

Учебная программа составлена на основе учебных планов по специальности «Финансы и кредит» рег. № 02Р-20, 03Р-20, 04Р-20, 05Р-20, 06Р-20, 07Р-20, 08Р-20, 09Р-20 от 10.03.2020, по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)» направления специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (в банках)» рег. № 10Р-20 от 10.03.2020

СОСТАВИТЕЛИ:

Ноздрин-Плотницкий В.И., доцент кафедры банковского дела учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Мельникова Т.Н., заведующий кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

Лесневская Н.А., декан факультета финансов и банковского дела учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат экономических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой банковского дела учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 8 от 31.03.2020 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 5 от 15.04.2020 г.)

Пояснительная записка

Проблема подготовки высококвалифицированных специалистов - банковского дела, которая сегодня в связи с изменением социально-экономической обстановки в обществе выявилась особенно четко, приводит к новому пониманию подходов в целом и предъявляет особые требования к квалифицированному специалисту - банковского дела с позиции его профессиональной подготовки и компетентности.

Изучение учебной дисциплины "Педагогические системы и технологии в банковском образовании" позволит приобрести профессиональные умения производить педагогическое воздействие, чтобы воплощать педагогические замыслы и добиваться поставленных целей, направленных на развитие профессионализма личности, при котором бы и обучаемый, и педагог выступали равноправными субъектами образовательного процесса и получали обоюдное удовлетворение от совместной деятельности.

При подготовке квалифицированных специалистов - банковского дела педагогическое воздействие обеспечивается педагогической технологией, которая может быть определена как научное обоснование выбора оптимального операционного воздействия педагога на обучаемого в контексте взаимодействия его с профессиональным миром, с целью формирования у него ценностного отношения к этому миру.

Построение учебной программы учебной дисциплины "Педагогические системы и технологии в банковском образовании" производилась на основе функционально-операционного и личностно-деятельностного подхода.

Планируя учебные занятия, преподавателю необходимо иметь в виду, что педагогические системы и технологии в банковском образовании, как учебная дисциплина, будет им представлена впервые и поэтому нужно начинать с общих вопросов и введения в проблему систем и технологий в банковском образовании, определения их места как компонента профессионального мастерства в системе профессиональной банковской подготовки. В содержательном аспекте этот материал выводит на технологические позиции подготовки специалистов - банковского дела организуемых при этом воздействия и взаимодействия, обрисовывает палитру профессионально-значимых умений педагога, составляющих технологический компонент его мастерства.

Цель преподавания учебной дисциплины - формировать систему профессионально значимых умений при подготовке специалистов в банковской сфере, осмыслить технологичность профессиональной деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- ознакомить с историческими и теоретическими основами педагогической системы и технологии;
- формировать профессиональные умения, овладевать технологическим инструментарием, позволяющим встраивать и осуществлять воздействие при взаимодействии со студентом и профессиональном развитии личности;

развивать профессиональные способности к взаимодействию в действиях со студентами;

- способствовать развитию профессиональных умений определять основания, структуру, функции, процессуальные и психологические характеристики взаимодействия и воздействия.

В результате изучения учебной дисциплины "Педагогические системы и технологии в банковском образовании" студенты должны

знать:

- основные педагогические системы и технологии, используемые при подготовке специалистов в банковской сфере;

- основные элементы педагогических систем и технологий, используемых при подготовке специалистов в банковской сфере;

- дополнительные элементы педагогических систем и технологий, используемых при подготовке специалистов в банковской сфере;

- перспективы развития педагогических систем и технологий при подготовке высококвалифицированным специалистов банковской сферы.

владеть:

- самостоятельным подходом к выбору педагогической технологии в своем виде профессиональной деятельности;

- саморазвитием и самосовершенствованием интеллектуально-творческих и духовных качеств личности.

Всего часов по учебной дисциплине для специальности 1-25 01 04 "Финансы и кредит" 72, из них всего аудиторных часов 52, в том числе 26 лекционных занятий, 26 семинарских занятий. Форма текущей аттестации - экзамен.

Всего часов по учебной дисциплине для специальности 1-25 01 08 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" (по направлениям). Направление специальности 1-25 01 08 - 01 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит в банках" 130, из них всего аудиторных часов 52, в том числе 26 лекционных занятий, 26 семинарских занятий. Форма текущей аттестации - экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ССОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ТЕМА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Компоненты педагогических систем. Сущностные характеристики педагогической системы. Технологизация педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Подходы к определению педагогической технологии. Признаки педагогических технологий. Метод, методика, технология, соотношение этих понятий.

ТЕМА 2 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ В БАНКОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сущность технологического подхода к обучению. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Этапы и формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Классификация педагогических технологий. Критерии технологичности педагогического процесса и эффективности педагогических технологий. Отличительные признаки образовательных технологий. Принципы отбора педагогических технологий. Понятие о моделировании системы педагогических технологий. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, осуществления педагогического процесса. Технологии целеполагания, мотивации и рефлексии.

РАЗДЕЛ II ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В БАНКОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

ТЕМА 3 ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В БАНКОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в системе высшего профессионального образования. Обучающий модуль. Принципы модульного обучения: модульности, выделения из содержания обучения обособленных элементов, динамичности, действенности и

оперативности знаний и их системы гибкости, сознательной перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности. Этапы подготовки модулей. Формы контроля и оценки. Компетентностный подход в структуре модульного обучения. Иерархия компетенций. Ключевые компетенции. Преимущества модульного обучения. Образовательный рейтинг, виды образовательных рейтингов.

ТЕМА 4 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В БАНКОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Исторический экскурс. Основные функции и признаки проблемного обучения. Этапы организации проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Проблемная задача. Методы проблемного обучения. Организация проблемного обучения.

ТЕМА 5 ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В БАНКОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Интенсификация обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Активное обучение. Методы активного обучения: имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое производственное проектирование, семинар-дискуссия, деловая игра, круглый стол, мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг)

ТЕМА 6 ТЕХНОЛОГИЯ ЗНАКОВО-КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В БАНКОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов. Формы и виды представления конкретных ситуаций. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного и активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр: имитационного моделирования ситуации, проблемности содержания игры и ее развертывания, ролевого взаимодействия в совместной деятельности, диалогического общения и взаимодействия партнеров в игре, двуплановости игровой учебной деятельности. Реализация психолого-педагогических принципов деловой игры в процессе ее разработки. Структура деловой игры

ТЕМА 7 ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-МЕТОДА В БАНКОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Общая характеристика кейс-метода. Признаки и технологические особенности кейс-метода. Преимущество и место кейс-метода в образовательном процессе. Классификация кейсов: по сложности, исходя из целей задач процесса обучения, по наличию сюжета, в зависимости от того, кто выступает субъектом кейса, по типу методической части, в зависимости от нескольких видов ситуаций. Структура кейса и принципы его построения. Этапы создания кейсов. Требования к формату и структуре кейса. Технология работы с кейсом.

ТЕМА 8 ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В БАНКОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

История проектного метода. Понятие, ведущие педагогические цели метода проектов. Типология проектов: доминирующая в проекте деятельность, предметно-содержательная область, характер координации проекта, характер контактов, количество участников проекта, продолжительность выполнения проекта. Технологическая схема работы над проектом. Общие подходы к структурированию проекта. Параметры внешней оценки проекта.

ТЕМА 9 ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В БАНКОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Введение в эвристику. Современный этап развития эвристики. Задачи, которые решает эвристика. Учебная эвристическая деятельность. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Характер эвристической деятельности. Эвристические функции. Эвристические методы.

ТЕМА 10 ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В БАНКОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Личностно ориентированный подход. Принципы личностно ориентированного обучения. Технологии личностно ориентированного обучения. Педагогика сотрудничества: концептуальные основы,

дидактический активизирующий и развивающие комплексы. Характеристика концептуальных идей педагогики сотрудничества. Развивающее обучение в образовательном процессе. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Принципы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

ТЕМА 11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В БАНКОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Информационные технологии обучения. Классификационные признаки программно-технологических средств, используемых в образовании. Классификация информационных технологий. Программно-методические комплексы и их взаимосвязь с методами обучения. Дидактические принципы использования функциональных возможностей многопрофильных учебных аудиторий.

Технологии дистанционного обучения. Основные принципы и аспекты дистанционного обучения. Принципы реализации системы дистанционного обучения.

Онлайн обучение на базе технологий вебинаров. Основные понятия технологии вебинаров. Место вебинаров в системе обучения. Принципы функционирования систем информационно-методического и дидактического сопровождения траекторий корпоративного обучения.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогические системы и технологии в банковском образовании»

для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Лек ц.	пр.з	лаб		
	Раздел I Теоретические характеристики современных педагогических технологий	2	2						[1]	экзамен
	Тема 1 Теоретические основы развития педагогических систем и технологий 1.1 Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем 1.2 Технологизация педагогического процесса как объективная тенденция развития современного образования 1.3 Понятие о педагогической технологии. Структура педагогической технологии 1.4 Метод, методика, технология, соотношение этих понятий.									Опрос, рефераты
	Тема 2 Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий 2.1 Сущность педагогических технологий.	2	2						[1]	Опрос, рефераты

	<p>Классификация педагогических технологий</p> <p>2.2 Критерии технологичности педагогического процесса и эффективности педагогических технологий.</p> <p>2.3 Принципы отбора педагогических технологий. Понятие о моделировании системы педагогических технологий</p> <p>2.4 Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, осуществления педагогического процесса.</p> <p>2.5 Технологии целеполагания, мотивации и рефлексии</p>											
	<p>Раздел II</p> <p>Педагогическое проектирование и педагогические технологии в финансовом образовании</p>									[2]		
	<p>Тема 3 Технология модульно - компетентностного обучения в финансовом образовании</p> <p>3.1 Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в системе высшего профессионального образования.</p> <p>3.2 Обучающий модуль.</p> <p>3.3 Принципы модульного обучения</p> <p>3.4 Этапы подготовки модулей.</p> <p>3.5 Формы контроля и оценки.</p> <p>3.6 Компетентностный подход в структуре модульного обучения.</p> <p>3.7 Преимущества модульного обучения.</p> <p>3.8 Образовательный рейтинг, виды образовательных рейтингов.</p>	4	2							[2]		Опрос, рефераты

	<p>Тема 4 Технология проблемного обучения в финансовом образовании</p> <p>4.1 Исторический экскурс в развитии проблемного обучения.</p> <p>4.2 Основные функции и признаки проблемного обучения.</p> <p>4.3 Этапы организации проблемного обучения.</p> <p>4.4 Виды и уровни проблемного обучения.</p> <p>4.5 Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.</p> <p>4.6 Методы проблемного обучения.</p> <p>4.7 Организация проблемного обучения.</p>	4	2							[2]	Опрос, рефераты
	<p>Тема 5 Интенсификация обучения и активные методы в финансовом образовании</p> <p>5.1 Интенсификация обучения.</p> <p>5.2 Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.</p> <p>5.3 Активное обучение. Методы активного обучения</p>	2	2							[2]	Опрос, рефераты
	<p>Тема 6 Технология знаково-контекстного обучения в финансовом образовании</p> <p>6.1 Технология знаково-контекстного обучения.</p> <p>6.2 Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного и активного обучения.</p> <p>6.3 Сущность и принципы деловой игры.</p> <p>6.4 Принципы организации учебных деловых игр</p> <p>6.5 Реализация психолого-педагогических принципов деловой игры в процессе ее</p>	2	4							[2]	Опрос, рефераты

	<p>10.1 Личностно ориентированный подход. Принципы лично­стно ориентированного обучения. Технологии лично­стно ориентированного обучения.</p> <p>10.2 Педагогика сотрудничества: концептуальные основы, дидактический активизирующий и развивающие комплексы.</p> <p>10.3 Технологии развивающего обучения и интерактивного обучения.</p>	2	2								Опрос, рефераты
	<p>Тема 11 Информационные технологии обучения в финансовом образовании</p> <p>11.1 Информационные технологии обучения.</p> <p>11.2 Технологии дистанционного обучения.</p> <p>11.3 Онлайн обучение на базе технологий вебинаров.</p>	2	2						[2]		Опрос, рефераты
	Всего часов	26	26								

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогические системы и технологии в банковском образовании»

для заочной формы получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Ле кц.	пр. з			лаб.
	Раздел I Теоретические характеристики современных педагогических технологий								экзамен	
	Тема 1 Теоретические основы развития педагогических систем и технологий 1.1 Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем 1.2 Технологизация педагогического процесса как объективная тенденция развития современного образования 1.3 Понятие о педагогической технологии. Структура педагогической технологии 1.4 Метод, методика, технология, соотношение этих понятий.	2						[1]		
	Тема 2 Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий	2						[1]		

	<p>2.1 Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий</p> <p>2.2 Критерии технологичности педагогического процесса и эффективности педагогических технологий.</p> <p>2.3 Принципы отбора педагогических технологий. Понятие о моделировании системы педагогических технологий</p> <p>2.4 Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, осуществления педагогического процесса.</p> <p>2.5 Технологии целеполагания, мотивации и рефлексии</p>										
	<p>Раздел II</p> <p>Педагогическое проектирование и педагогические технологии в финансовом образовании</p>									[2]	
	<p>Тема 3 Технология модульно - компетентностного обучения в финансовом образовании</p> <p>3.1 Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в системе высшего профессионального образования.</p> <p>3.2 Обучающий модуль.</p> <p>3.3 Принципы модульного обучения</p> <p>3.4 Этапы подготовки модулей.</p> <p>3.5 Формы контроля и оценки.</p> <p>3.6 Компетентностный подход в структуре модульного обучения.</p> <p>3.7 Преимущества модульного обучения.</p> <p>3.8 Образовательный рейтинг, виды образовательных рейтингов.</p>	2								[2]	
	<p>Тема 4 Технология проблемного обучения в</p>									[2]	

	<p>финансовом образовании</p> <p>4.1 Исторический экскурс в развитии проблемного обучения.</p> <p>4.2 Основные функции и признаки проблемного обучения.</p> <p>4.3 Этапы организации проблемного обучения.</p> <p>4.4 Виды и уровни проблемного обучения.</p> <p>4.5 Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.</p> <p>4.6 Методы проблемного обучения.</p> <p>4.7 Организация проблемного обучения.</p>		2								Опрос, рефераты
	<p>Тема 5 Интенсификация обучения и активные методы в финансовом образовании</p> <p>5.1 Интенсификация обучения.</p> <p>5.2 Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.</p> <p>5.3 Активное обучение. Методы активного обучения</p>		2						[2]		Опрос, рефераты
	<p>Тема 6 Технология знаково-контекстного обучения в финансовом образовании</p> <p>6.1 Технология знаково-контекстного обучения.</p> <p>6.2 Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного и активного обучения.</p> <p>6.3 Сущность и принципы деловой игры.</p> <p>6.4 Принципы организации учебных деловых игр</p> <p>6.5 Реализация психолого-педагогических принципов деловой игры в процессе ее разработки.</p> <p>6.6 Структура деловой игры</p>		2						[2]		Опрос, рефераты
	<p>Тема 7 Технология кейс-метода в финансовом образовании</p>								[2]		

	<p>7.1 Общая характеристика кейс-метода. 7.2 Признаки и технологические особенности кейс-метода. 7.3 Преимущество и место кейс-метода в образовательном процессе. 7.4 Классификация кейсов 7.5 Структура кейса и принципы его построения. 7.6 Технология работы с кейсом</p>										
	<p>Тема 8 Технология метода проектов в финансовом образовании 8.1 История проектного метода. 8.2 Понятие, ведущие педагогические цели метода проектов. 8.3 Типология проектов 8.4 Технологическая</p>								[2]		
	<p>Тема 9 Эвристические технологии обучения 9.1 Введение в эвристику. 9.2 Современный этап развития эвристики. 9.3 Учебная эвристическая деятельность. 9.4 Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. 9.5 Эвристические методы.</p>								[2]		
	<p>Тема 10 Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения в финансовом образовании 10.1 Личностно ориентированный подход. Принципы личностно ориентированного обучения. Технологии личностно ориентированного обучения. 10.2 Педагогика сотрудничества: концептуальные основы, дидактический активизирующий и развивающие комплексы.</p>								[2]		

	10.3 Технологии развивающего обучения и интерактивного обучения.									
	Тема 11 Информационные технологии обучения в финансовом образовании 11.1 Информационные технологии обучения. 11.2 Технологии дистанционного обучения. 11.3 Онлайн обучение на базе технологий вебинаров.								[2]	
	Всего часов	6	6							

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогические системы и технологии в банковском образовании»

для заочной сокращенной формы получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Ле к.	пр. з			ла б.
	Раздел I Тема 1 Теоретические характеристики современных педагогических технологий								экзамен	
	Тема 1 Теоретические основы развития педагогических систем и технологий 1.1 Понятие "педагогическая система" Виды педагогических систем 1.2 Технологизация педагогического процесса как объективная тенденция развития современного образования 1.3 Понятие о педагогической технологии. Структура педагогической технологии 1.4 Соотношение понятий "педагогическая технология" и "методика обучения"	2						[1]		
	Тема 2 Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий 2.1 Сущность педагогических технологий.	2						[1]		

<p>Классификация педагогических технологий</p> <p>2.2 Критерии технологичности педагогического процесса и эффективности педагогических технологий.</p> <p>2.3 Принципы отбора педагогических технологий. Понятие о моделировании системы педагогических технологий</p> <p>2.4 Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, осуществления педагогического процесса.</p> <p>2.5 Технологии целеполагания, мотивации и рефлексии.</p>								
<p>Раздел II</p> <p>Педагогическое проектирование и педагогические технологии в финансовом образовании</p>								
<p>Тема 3 Технология модульно - компетентностного обучения в финансовом образовании</p> <p>3.1 Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в системе высшего профессионального образования.</p> <p>3.2 Обучающий модуль.</p> <p>3.3 Принципы модульного обучения</p> <p>3.4 Этапы подготовки модулей.</p> <p>3.5 Формы контроля и оценки.</p> <p>3.6 Компетентностный подход в структуре модульного обучения.</p> <p>3.7 Преимущества модульного обучения.</p> <p>3.8 Образовательный рейтинг, виды образовательных рейтингов.</p>	2						[2]	

<p>Классификация педагогических технологий</p> <p>2.2 Критерии технологичности педагогического процесса и эффективности педагогических технологий.</p> <p>2.3 Принципы отбора педагогических технологий. Понятие о моделировании системы педагогических технологий</p> <p>2.4 Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, осуществления педагогического процесса.</p> <p>2.5 Технологии целеполагания, мотивации и рефлексии.</p>								
<p>Раздел II</p> <p>Педагогическое проектирование и педагогические технологии в финансовом образовании</p>								
<p>Тема 3 Технология модульно - компетентностного обучения в финансовом образовании</p> <p>3.1 Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в системе высшего профессионального образования.</p> <p>3.2 Обучающий модуль.</p> <p>3.3 Принципы модульного обучения</p> <p>3.4 Этапы подготовки модулей.</p> <p>3.5 Формы контроля и оценки.</p> <p>3.6 Компетентностный подход в структуре модульного обучения.</p> <p>3.7 Преимущества модульного обучения.</p> <p>3.8 Образовательный рейтинг, виды образовательных рейтингов.</p>	2						[2]	

	<p>Тема 4 Технология проблемного обучения в финансовом образовании</p> <p>4.1 Исторический экскурс в развитии проблемного обучения.</p> <p>4.2 Основные функции и признаки проблемного обучения.</p> <p>4.3 Этапы организации проблемного обучения.</p> <p>4.4 Виды и уровни проблемного обучения.</p> <p>4.5 Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.</p> <p>4.6 Методы проблемного обучения.</p> <p>4.7 Организация проблемного обучения.</p>		2					[2]	Опрос, рефераты
	<p>Тема 5 Интенсификация обучения и активные методы в финансовом образовании</p> <p>5.1 Интенсификация обучения.</p> <p>5.2 Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.</p> <p>5.3 Активное обучение. Методы активного обучения</p>		2					[2]	Опрос, рефераты
	<p>Тема 6 Технология знаково-контекстного обучения в финансовом образовании</p> <p>6.1 Технология знаково-контекстного обучения.</p> <p>6.2 Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного и активного обучения.</p> <p>6.3 Сущность и принципы деловой игры.</p> <p>6.4 Принципы организации учебных деловых игр</p> <p>6.5 Реализация психолого-педагогических принципов деловой игры в процессе ее разработки.</p> <p>6.6 Структура деловой игры</p>		2					[2]	Опрос, рефераты
	Тема 7 Технология кейс-метода в								

<p>финансовом образовании 7.1 Общая характеристика кейс-метода. 7.2 Признаки и технологические особенности кейс-метода. 7.3 Преимущество и место кейс-метода в образовательном процессе. 7.4 Классификация кейсов 7.5 Структура кейса и принципы его построения. 7.6 Технология работы с кейсом</p>													
<p>Тема 8 Технология метода проектов в финансовом образовании 8.1 История проектного метода. 8.2 Понятие, ведущие педагогические цели метода проектов. 8.3 Типология проектов 8.4 Технологическая схема работы над проектом.</p>											[2]		
<p>Тема 9 Эвристические технологии обучения 9.1 Введение в эвристику. 9.2 Современный этап развития эвристики. 9.3 Учебная эвристическая деятельность. 9.4 Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. 9.5 Эвристические методы.</p>											[2]		
<p>Тема 10 Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения в финансовом образовании 10.1 Личностно ориентированный подход. Принципы личностно ориентированного обучения. Технологии личностно ориентированного обучения. 10.2 Педагогика сотрудничества:</p>											[2]		

	<p>концептуальные основы, дидактический активизирующий и развивающие комплексы. 10.3 Технологии развивающего обучения и интерактивного обучения.</p>								
	<p>Тема 11 Информационные технологии обучения в финансовом образовании 11.1 Информационные технологии обучения. 11.2 Технологии дистанционного обучения. 11.3 Онлайн обучение на базе технологий вебинаров.</p>							[2]	
	Всего часов	6	6						

Информационно-методическая часть

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине "Педагогические системы и технологии в банковском образовании"

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Литература

Основная

1.Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред Н.В. Бордовской.-М.: КНОРУС, 2016.-462 с.

2.Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы/Л.Д. Столяренко [и др.].-Ростов н/Д: Феникс, 2018.-620 с.

Дополнительная

3.Блохин Н.В.Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения: метод. пособие /Н.В. Блохин, И.В. Травкин.-Кострома, 2016


4.Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей./ Н.В. Бордовская.- М. 2018

5.Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе / А.А. Вербицкий.- М., 2017

6.Дистанционное обучение и новые технологии в образовании-М.: изд-во МГУ, 2017

- 7.Жарова Н.Р. Инновационные технологии в образовании: монография. Н.Р. Жарова.- Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ,2016
- 8.Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования /Е.С. Заир-Бек.-СПб., 2016
- 9.Лобачев С.Л. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект / С.Л. Лобачев, В.И. Солдаткин.-М: МЭСИ, 2017
- 10.Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного бучения, основанная на компетенциях:апособие для преподавателей / А.А. Муравьева, Ю.Н, Кузнецова Ю.Н., Т.Н. Червякова -М., 2016
- 11.Панфилова А.П. Инновауионные педагогические технологии: Активное обучение /А.П. Панфилова.-М.,2017
- 12.Педагогика высшей профессиональной школы /под ред. С.Д. Якушевой.-Новосибирск, 2018
- 13.Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/под общ. ред. В.С. Кукушкина.-М.:ИКЦ "МарТ";-Ростов н/Д: издательский центр "МарТ", 2016
- 14.Сивашинская Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс. В двух частях. Часть 2. / Е.Ф. Сивашинская.-Минск. Жасскон, 2017, 192 с.
- 15.Сивашинская Е.Ф. Педагогические системы и технологии: конспект лекций / Е.Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской.-2-емзд., - Мозырь: Содействие,2018-216с.
- 16.Смирнов И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения. /И.Э. Смирнов-М.:Перспектива, 2016
- 17.Соколов В.Н. Педагогическая эвристика / В.Н. Соколов.- М., 2018
- 18.Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе /Б.А. Тахохов.- Владикавказ: изд-во СОГУ, 2017
- 19.Тетерюкова О.М. Совершенствование системы высшего профессионального образования в контексте инновационных процессов: монография. / О.М. Тетерюкова -М.: Наука и образование, 2017
- 20.Хуторской А.В. Эвристическое обучение / А.В. Хуторской.-М.: МПА, 2016

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

<p>Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование</p>	<p>Название кафедры</p>	<p>Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</p>	<p>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</p>
<p>1. Денежное обращение, кредит</p>	<p>Денежного обращения, кредита и фондового рынка</p>	<p>нет</p> 	<p><i>N P om 31.03.2020</i></p>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____ / ____ учебный год

/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ (название кафедры) (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)