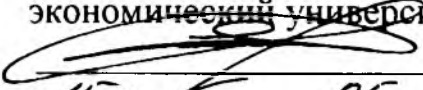


Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 В.Ю. Шутилин
«15» / 05 2020 г.
Регистрационный №УД 4449-20/уч.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности 1-23 01 04 «Психология»

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-23 01 04-2013, утвержденного 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.С. Макеева, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В. Агейко, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Института управленческих кадров учреждения образования «Академия управления при Президенте Республики Беларусь», кандидат психологических наук, доцент.

Ж.М. Голанова, доцент кафедры промышленного маркетинга и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 2 от 19.03. 2020 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 5 от 15.04 2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Психодиагностика» разработана для студентов учреждений высшего образования по специальности 1-23 01 04 «Психология» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом для данной специальности.

Учебная дисциплина «Психодиагностика» является базовой в подготовке студентов-психологов и направлена на формирование представлений о науке психологии как системе закономерностей психики. Содержание учебной программы ориентировано на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога. Изучение учебной дисциплины «Психодиагностика» позволяет овладеть категориальным аппаратом основных направлений современной психодиагностики, получить знания феноменологического и теоретического характера в соответствующей предметной области психологической диагностики, создать условия для полноценного усвоения учебных дисциплин профессионального цикла.

Цель учебной дисциплины – усвоение студентами методологических основ психодиагностики, приобретение теоретических знаний и практических навыков в психологической диагностике.

Задачи учебной дисциплины:

- Формирование базовых представлений о психике.
- Изучение методологических оснований научного понимания предмета психодиагностики.
- Рассмотрение теоретических положений современной психодиагностики.
- Ознакомление с основными методами исследования психики и методами постановки психологического диагноза.
- Формирование понятийно-категориального аппарата психодиагностики.
- Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов, состояний и свойств.
- Ознакомление с современными методиками психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, волевой, мотивационной, экзистенциально-бытийной и праксиметрической сфер личности.

В результате изучения учебной дисциплины «Психодиагностика» студенты должны

знать:

- методологические и теоретические основы психодиагностики;
- основные категории психодиагностики;
- особенности и закономерности протекания психических процессов, состояний и свойств;

- особенности психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, волевой, мотивационной, экзистенциально-бытийной и праксиметрической сфер личности .

- основные разделы психодиагностики и сферы практического использования психодиагностического знания.

уметь:

- организовывать процессы психологического обследования и исследования;
- применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности;
- обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать психологическое заключение на их основе;
- работать с компьютеризированными психодиагностическими методиками;
- разрабатывать новые и адаптировать существующие психодиагностические методики;
- оценивать качество психодиагностических методик по психометрическим свойствам;
- использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе.

владеть:

- системой методов и методик психологической диагностики психики и личности;
- знаниями об особенностях постановки психологического диагноза в норме и патологии индивидуального развития психики.

Учебная дисциплина «Психодиагностика» базируется на изучении учебных дисциплин «Физиологические основы поведения», «Общая психология», «Психология активности и поведения», «Психология личности» и «Философия».

В соответствии с учебным планом специальности 1-23 01 04 «Психология» учебная программа рассчитана на 218 часов, из них всего аудиторных занятий - 106 часов. Распределение по видам занятий: лекций – 38 часов, семинарских занятий – 44 часа, лабораторных занятий – 24 часа. Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и практическая деятельность

Общая психодиагностика как научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Психодиагностика как область психологического знания по разработке и использованию психодиагностических средств. Психодиагностика как специфическая сфера деятельности психолога, связанная с психологическим обследованием.

Предмет, объект, цели, задачи и принципы психодиагностики. Этапы развития психодиагностики. Структура современной психодиагностики.

Предметная теория, дифференциальная психометрика и практика применения как основа психодиагностики.

Психодиагностика в системе психологических наук. Основные направления психодиагностики: клиническая, образовательная, профессиональная, спортивная.

Основные понятия психодиагностики: диагностика, диагностическая категория, диагностические признаки, психологическое тестирование, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретация и др.

Современные тенденции развития психодиагностики.

Тема 2. История становления современной психодиагностики

Донаучный этап истории психодиагностики. Исторические предпосылки возникновения психологического тестирования. Вклад первых исследователей в возникновение тестирования.

Возникновение индивидуальной психологии, дифференциальной психологии, экспериментальной психологии. Ф. Гальтон, Дж. Кэттел, Э. Крепелин, Г. Эббингауз, В. Штерн, тест умственного развития А. Бине, Шкала Бине - Симона. Разработка групповых тестов, тесты специальных способностей. Стандартизированные тесты для измерения результатов школьного обучения. Тесты достижений. Оценка аффективных аспектов поведения, диагностика личности.

Зарубежная психодиагностика в XX веке, этапы ее развития. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР. Экспериментальные методы исследования, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский. Период психотехники и педологии, кризис 1936 г.

Возрождение психодиагностических исследований в 70-е годы. Возникновение отдельных направлений в диагностике. Современный этап развития отечественной психодиагностики: А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, М.Н. Гуревич, Е.С. Романова, Л.Н. Собчик и др.

Тема 3. Социальные и профессионально-этические нормы психологической диагностики

Международные стандарты профессиональной психологической этики. Основа нормативных документов психологической деятельности – общепризнанные права человека. Профессиональная честность как основной критерий и контролер выполнения психодиагностических процедур. Гуманистические принципы деятельности психолога.

Профессионально-этические принципы в работе психодиагноста. Конфиденциальность психодиагностической информации и обеспечение тайны личности клиента. Ответственность перед тестируемым.

Необходимость контроля за использованием психологических тестов. Правила распространения и использования диагностических методик.

Общие нормативно-социальные требования к деятельности психодиагноста. Использование методик специалистами-смежниками.

Тема 4. Психодиагностический процесс

Психодиагностическая ситуация, типы диагностических ситуаций – консультирование, отбор, принудительное обследование, аттестация. Психодиагностические задачи, типы задач и методы решения.

Психодиагностическое обследование и исследование. Различение задач исследования и обследования.

Основные этапы психодиагностического процесса. Этап предварительной подготовки. Формулировка психологической проблемы и цели исследования. Выбор методов диагностики. Подготовка условий тестирования. Установление контакта и мотивация испытуемых. Тестовая тревожность и тестовая искушенность.

Этап сбора данных. Необходимость точного выполнения указаний по проведению методики (описанных в методическом пособии применяемого теста).

Этап обработки и интерпретации данных. Психологические теории и профессиональный опыт психодиагноста как основа интерпретации.

Психологический диагноз как главная задача психологической диагностики. Схема постановки диагноза по Я. Рейковскому. Виды диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Типы и уровни психологического диагноза. Методы постановки психологического диагноза.

Виды критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных. Психологический прогноз и интерпретация.

Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции. Представление информации о

результатах исследования. Сообщение результатов психодиагностического обследования клиенту. Написание письменного заключения. Подготовка отчета по психодиагностическому исследованию.

Тема 5. Классификация психодиагностических методов и методик

Понятие о методе и методиках. Уровни методологии в психодиагностике. Методологические принципы построения психодиагностического обследования. Методы психодиагностики.

Психодиагностический метод и его особенности. Основные диагностические подходы: объективный подход, субъективный подход, проективный подход. Источники данных о личности: L-данные, Q-данные, T-данные.

Классификации психодиагностических методов, основания и критерии.

Типы психодиагностических методик. Характеристика стандартизированных (строгиформализованных) методов психодиагностики. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки.

Психофизиологические методики выявления функциональных эмоциональных состояний: кожно-гальваническая реакция (КГР), изменения частоты сокращений сердца (ЧСС), уровня артериального давления (АД), частоты дыхания (ЧД), электрокортикограмма (ЭКГ), критическая частота слияния мельканий (КСЧМ). Применение полиграфа в отборе кадров.

Аппаратурные методики для диагностики психомоторных свойств и свойств нервной системы. Измерение скорости реакции. Хронометраж. Применение аппаратуры в диагностике психологической совместимости и срабатываемости («гомеостат Горбова»).

Психологическое тестирование. Классификация объективных тестов и требования, предъявляемые к ним. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Тесты креативности. Тесты учебных достижений. Тесты личности. Критериально-ориентированное тестирование. Виды заданий в тестах. Тестовая модель. Принципы комплектования психодиагностических батарей.

Опросники и их виды. Одномерные и многомерные опросники. Эмпирические и факторные опросники. Формы вопросов: открытые и закрытые (дихотомические и альтернативные). Формы представления результатов. Основные недостатки опросников. Факторы мотивационного искажения. Пути повышения надежности опросников (многократное дублирование вопросов, введение «шкалы лжи», отказ от прямых вопросов и т.д.).

Проективные техники. Понятие «проекции» в психодиагностике. Возможности и ограничения проективных методик. Классификация проективных методик.

Психосемантические методы и субъективное шкалирование. Построение и возможности семантического дифференциала. Техника

репертуарных решеток Г. Келли. Понятие конструкта. Принципы и процедура техники репертуарных решеток.

Малоформализованные методы психодиагностики. Особенности малоформализованных методов.

Психодиагностические беседа, опрос и интервью. Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Достоинства и недостатки метода беседы. Содержание и план беседы. Организация беседы. Анализ ответов испытуемых. Метод опроса в психодиагностике. Анкетирование. Психодиагностическое интервью. Правила конструирования вопросников. Разновидности вопросов. Специфика анкетного опроса. Особенности интервьюирования. Цели, процесс и содержание психодиагностического интервью. Правила составления диагностического интервью.

Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Содержание метода контент-анализ. История развития метода. Области применения. Процесс и техника контент-аналитического исследования.

Биографический метод. Анамнестический метод в современной психодиагностике. Виды психологического анамнеза, принципы сбора анамнеза.

Особые методы психодиагностики. Визуальная психодиагностика – психодиагностика невербального поведения. Диагностика личностных качеств и эмоциональных состояний по речи. Диагностика личности по почерку (графология).

Тема 6. Психометрические основы психодиагностики

Общее понятие о психометрии и области ее применения. Выработка и обоснование требований к измерительным психодиагностическим методам. Стандартизированные (измерительные) методы и экспертные (клинические) методы. Необходимость психометрических требований для психодиагностических методик.

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.

Надежность как точность измерения и устойчивость к посторонним случайным факторам. Методы оценки надежности – ретестовый метод, надежность взаимозаменяемых форм, метод расщепления. Проблемы точности измерения. Влияние неучитываемых факторов. Ошибка измерения и доверительный интервал. Виды надежности. Коэффициенты надежности. Индекс надежности – коэффициент внутренней согласованности теста.

Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Критерий валидности. Методы экспертной оценки. Виды и типы валидности. Диагностическая (конкурентная) валидность. Критериальная валидность. Текущая и прогностическая валидность. Эмпирическая валидность. Концептуальная (конструктивная) валидность. Дифференциальная валидность. Валидность по

возрастной дифференциации. Факторная валидность. Содержательная валидность. Конвергентная и дискриминативная валидность. Консенсусная валидность. Очевидная (доверительная) валидность. Инкрементная валидность.

Дискриминативность теста. Достоверность как особая разновидность валидности. Поведение испытуемого и обеспечение достоверности.

Стандартизация психологического теста. Линейная стандартизация. Нелинейная стандартизация. Этапы стандартизации: создание единообразной процедуры тестирования; создание единообразной оценки выполнения теста (стандартная интерпретация и предварительная стандартная обработка); определение норм теста и сравнение полученных результатов с нормой выполнения теста.

Понятие о репрезентативной выборке и выборке стандартизации. Правила формирования выборки стандартизации: популяция, репрезентативность (возраст, пол, профессия, социальный статус), кривая нормального распределения.

Стандартизация результатов. Типы стандартных шкал. Стандартизация шкал. Оценка типа распределения тестовых баллов и проверка устойчивости распределения. Стандартные тестовые шкалы (Z-шкала, T-шкала, IQ-шкала, шкала стенов и др.). Процентильная шкала.

Понятие психодиагностической нормы. Репрезентативность тестовых норм. Виды норм: абсолютные, статистические (популяционные), социокультурные (критериальные). Критериальные нормы. Социально-психологический норматив. Возрастные, школьные, профессиональные, локальные, внутригрупповые нормы. Относительность норм.

Тема 7. Психодиагностическая технология. Конструирование и адаптация методик

Технология создания и адаптации методик. Основные этапы конструирования теста Спецификация и оформление теста. Разработка и анализ заданий. Пилотажное исследование. Отбор и оценивание заданий. Индекс трудности (эффективности) и дискриминативность заданий теста. Определение надежности и валидности теста. Принципы оценки теста. Стандартизация теста.

Создание методик в компьютерной психодиагностике. Создание и использование программных средств прикладной психодиагностики.

Адаптация зарубежных личностных опросников. Этапы адаптации: подготовка предварительного варианта перевода с оригинала на второй язык, экспертная и содержательная оценка предварительного перевода, проверка эквивалентности экспериментального перевода шкалы и оригинала; психометрическая адаптация нового опросника; установление новой шкалы и сбор норм на отечественной выборке.

Компьютеризированный опрос в психодиагностике. Преимущества компьютеризированной диагностики с автоматической обработкой результатов тестирования. Работа с компьютерными психодиагностическими

программами. Ограниченность интерпретационной точности в компьютерных методиках. Существующие компьютерные программы и организации, их создающие. Экономическая эффективность психодиагностических программ. Нормативные требования к разработчикам методик и пользователям тестов. Требования к психометрической подготовке психолога.

Тема 8. Психодиагностика когнитивных способностей

Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств. Диагностика восприятия формы, пространства, движения, цвета, времени, слуховое восприятие, обнаружение изменений характеристик внешней среды, восприятие текста, зрительная работоспособность. Диагностика ориентации в пространстве. Тест «Время реакции». Методика «Пороги зрительного пространственного различения».

Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. Диагностика attentionных свойств: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность внимания. Тест «Корректирующая проба». Тест «Таблицы Шульте». Тест «Распределение и переключение внимания». Методика «Красно-черная таблица». Методика Мюнстерберга.

Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Диагностика произвольного запоминания, кратковременной и оперативной памяти, образной и смысловой памяти, словесно-логической памяти, сохранения в долговременной памяти, обучаемости. Тест «непроизвольная память». Тест «Объем кратковременной памяти». Методика «Память на числа». Методика «Память на образы». Методика «оперативная память». Тест «Долговременная память».

Психодиагностика мышления. Диагностика видов, свойств и операций мышления. Репродуктивное и продуктивное внимание. Диагностика предметного, символического, знакового и образного мышления. Исследование критичности мышления. Выделение закономерностей. Тест «Логически-понятийные соотношения». Тест «Логичность умозаключения». Тест «Установление закономерностей». Тест «Художник - Мыслитель».

Психодиагностика воображения и представления. Диагностика имажинативных свойств: яркость, четкость представлений, манипулирование представлениями. Тест «Особенности творческого воображения». Тест А. Алексеевой, Л. Громовой «Индивидуальные стили мышления». Методика «Интеллектуальная лабильность».

Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности. Когнитивные стили как предпочитаемые человеком и типичные для него способы восприятия, запоминания, мышления и решения задач. Диагностика особенностей когнитивного стиля: полезависимость – полнезависимость, рефлексивность – импульсивность, аналитичность – синтетичность, образность – вербальность, интерферируемость (помехозащищенность), гибкость – ригидность когнитивного контроля, толерантность к нереальному опыту.

Тема 9. Диагностика способностей, интеллекта и креативности

Диагностика способностей Понятие об общих и специальных способностях. Факторные теории способностей (Ч. Спирмен, Л. Терстон и другие). Классификации специальных (частных) способностей (отечественные и зарубежные). Отдельные тесты способностей и тестовые батареи (Батарея общих способностей – ГАТБ). Батарея дифференциальных способностей – ДАТ. Тест Сишора. Тест Беннета. Отечественные тесты специальных способностей (ТПМ, ЛОГО). Области применения методов диагностики способностей (выявление одаренности, диагностика профессиональной пригодности, профконсультация и т.д.).

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Теории и модели структуры интеллекта. Факторные модели интеллекта (Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р. Кеттелла). Концепция генерального фактора. Факторы, влияющие на интеллект. «Психометрическое» понимание интеллекта. Критика традиционных тестов интеллекта. Из истории возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине – Симона, их модификации, шкалы Стенфорд – Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Фактор культуры в тестировании интеллекта. Цели использования тестов интеллекта.

Тест «Структуры интеллекта» Д. Векслера. Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауера. Тесты интеллекта Г. Айзенка. «Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. «Краткий отборочный тест» Р. Вандерлика, Аналитический тест интеллекта Р.Мейли, методика «Куб Линка» и другие тесты. Методика «Нарисуй человека» К.Маховер-Ф.Гудинаф для определения уровня интеллектуального развития детей и подростков. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ).

Проблема диагностики креативности и творческого мышления. Параметры творческой одаренности. «Модель структуры интеллекта» Дж. Гилфорда как основа для программ развития одаренности и диагностики креативности. Тесты Дж. Гилфорда. Определение креативности и тесты креативности П. Торренса. Опросник креативности Д.Джонсона. Диагностика креативности в отечественной психологии. Методика «Гибкость мышления А.С Лачиной. Опросник определения креативного потенциала менеджеров Г.С. Никифорова и др.

Тема 10. Психодиагностика невербального поведения и психомоторики

Визуальная психодиагностика – психодиагностика невербального поведения: описание, признаки и их значение. Функции и виды невербального поведения по А. Мехрабиану. Методы диагностики невербального поведения. Язык поз и положений тела.

Психодиагностические показатели речи.

Определение психомоторных характеристик человека. Значение психомоторики для повышения надежности, качества и эффективности труда. Движения как основа психомоторных проявлений. Диагностика психомоторных свойств: скорость реакции, точность реакции, силовая характеристика движений, пространственно-временная характеристика движений, пальцевая моторика, координация движений. Методы исследования психомоторики у детей, подростков и взрослых. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (темппинг-тест).

Тема 11. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности

Общее понятие о психодиагностике личности и психических свойств. Сущность индивидуально-типологического, социально-психологического и конструктивно-психологического подхода к психодиагностике личности.

Понятие черты личности. Иерархическое многомерное определение черты. Понятие «профиля» личности. Основные классы черт личности и их соотношение: конституциональные, индивидуальные, личностные. Теория типов и теория черт. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике личности.

Специфика диагностической процедуры черт личности. Диагностика конституциональных черт.

Теории и типы темперамента. Диагностика темперамента. Проявления основных свойств нервной системы в поведении и деятельности человека. Аппаратурные методы диагностики свойств нервной системы. Бланковые методики диагностики силы и лабильности нервной системы. Опросник типов нервной системы Я. Стрелая для оценки трех базовых характеристик темперамента. Опросник Г. Айзенка по определению темперамента. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова для оценки четырех наследственных характеристик темперамента. Опросник Д. Кейрси для определения выраженности четырех типов темперамента. Тест «Формула темперамента» А. Белова.

Определение психологических типов личности. Индикатор 16 типов личности Майерс-Бриггс (МВТИ) для классификации испытуемых по типологии К.Г. Юнга. Соционика А. Аугустинавичюте как система, описывающая 16 соционических типов личности и взаимоотношения между ними. Психометрический тест С. Деллингера для выявления пяти форм личности.

Диагностика социально обусловленных черт. Понятие и структура характера. Акцентуации характера. Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда. Опросник Шмишека для выявления типа акцентуаций (по К. Леонгарду) характера. Концепция типов акцентуаций у подростков А.Е. Личко. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко. Диагностика особенностей характера. Методика

выявления гендерных характеристик личности «Полоролевой опросник» С. Бема. Психодиагностический тест Мельникова-Ямпольского.

Психосемантические методы диагностики черт личности. Построение и возможности семантического дифференциала Ч. Осгуда. Техника репертуарных решеток Г. Келли.

Тема 12. Многофакторные личностные опросники

Опросник «Шестнадцать личностных факторов» Р. Кеттелла для целостной диагностики личности. Разработка опросника. Содержание факторов. MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности, типичных способов поведения и содержания переживаний в значимых ситуациях, адаптивных и компенсаторных возможностей в условиях стресса, для оценки психического и соматического здоровья. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Е.Д. Соколовой.

Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка. Опросники Г. Айзенка для диагностики экстраверсии, интроверсии, нейротизма и психотизма (EPI, EPQ, PEN).

Многофакторные личностные опросники для работы с нормальными взрослыми популяциями – Калифорнийский психологический опросник (CPI) Дж. Гоуха, Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й.Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела. Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик.

Тема 13. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности и функциональных состояний

Диагностика эмоциональной сферы личности. Структура эмоциональной сферы. Психофизиологические методики выявления эмоциональных состояний. Виды эмоций и эмоциональных состояний и их диагностика. «Дифференциальная шкала эмоций» К. Изарда. Опросник стенических-астенических эмоций Додонова. Опросник «Уровень эмоциональности личности» в. Суворовой. Опросник «Характеристики эмоциональности» Е.Н. Ильина. Опросник В. Бойко «Эмоциональные барьеры для установления контактов с собеседниками». Опросник «Эмоциональный интеллект» Н. Холла.

Диагностика психических состояний. Опросник «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка. Опросник «Ситуативной и личностной тревожности» С. Спилбергера. Тест «Шкала оценки общего уровня тревожности Дж. Тейлора». Методика САН. Тест «Шкала депрессии» Г.И. Балашовой. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге. Тест стрессоустойчивости Коухона. Методика диагностики социальной фрустрированности Вассермана.

Диагностика функциональных состояний. Функциональные состояния и работоспособность человека: методики оценки.

Психодиагностика волевой сферы. Диагностика произвольности психических процессов. Опросник «Сила воли». Методика «Выявление уровня настойчивости». Измерение ответственности и ее видов в психодиагностике. Теория локуса контроля Дж. Роттера и шкала для его измерения. Отечественные модификации опросников локуса контроля.

Диагностика регуляторных возможностей личности. Методика «Волевая саморегуляция» А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман. Методика «Способность самоуправления» Н.М. Пейсахова. Методика «Социальный самоконтроль» Г.С. Никифоров.

Тема 14. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте

Понятие агрессии, ее структура и виды. Агрессивность как черта личности. Методика «Hand-test» Э. Вагнера для глубинного исследования личности, выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стилю социальных взаимоотношений. Опросник Басса-Дарки для выявления выраженности разных видов агрессивности. Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик для определения степени выраженности и направленности агрессии и выявления наиболее значимых ценностей. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность». Диагностика агрессивности в фрустрационном тесте С. Розенцвейга.

Понятие конфликта. Структура и виды конфликта. Методы исследования конфликтов и конфликтного поведения. Диагностика предрасположенности к конфликтам и конфликтным установкам. Методики диагностики межличностных конфликтов. Опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса диагностики предрасположенности к пяти основным стилям поведения в конфликтной ситуации.

Тема 15. Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности

Структура мотивационно-потребностной сферы. Диагностика потребностей и мотивации. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей. Исследования мотивации достижений Д. Макклеландом и Дж. Аткинсоном; диагностические методы, предложенные ими. Исследования и диагностические методы Х. Хекхаузена. Методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, Мехрабиана. Методики диагностики мотивации личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса, Мехрабиана. Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта. Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (шкала лживости) Д. Марлоу и Д. Крауна. Методика диагностики мотивации аффилиации. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной. Диагностика мотивационной структуры личности В. Мильмана. Опросник «Мотивация обучения в ВУЗе» Т. Ильиной.

Диагностика потребностей и мотивов с помощью проективных методик. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Тест цветowych выборов Люшера. Тест Роршаха,

Диагностика направленности личности. Ориентационная анкета Басса. Опросник направленности личности Смекала-Кучеры.

Тема 16. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности

Самосознание как объект психодиагностики. Сложность строения Я-концепции человека. Методы диагностики структурных компонентов самосознания. Диагностика когнитивного компонента самосознания – «Образа-Я». Методика «Кто я?» или «Тест 20 утверждений». Методика «Личностный семантический дифференциал» Ч. Осгуда.

Диагностика эмоционально-ценностного компонента самосознания – самооценки и самоотношения. Методика Дембо-Рубинштейн. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС). Методика исследования самоотношения Р.С. Пантелеева. Опросник самоотношения В.В. Столина.

Диагностика поведенческого компонента самосознания. Уровень притязаний. Психодиагностическая шкала К. Шварцладера. Оценка уровня притязаний Ф. Хоппе. Самоактуализация личности и проблема ее измерения. Концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Опросники самоактуализации личности САТ и САМОАЛ.

Методы изучения и диагностики смысловой сферы личности. Методики диагностики ценностей личности и ценностей конфликтов. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич. Методика «Смысл-жизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева. Методика «ЦОЛ-8». Морфологический тест жизненных ценностей Соколова. Методика «Незаконченных предложений» Сакса-Леви.

Тема 17. Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений

Социально-психологическая диагностика личности и группы. Изучение структуры межличностных отношений в группе. Изучение положения личности в системе межличностных отношений. Изучение сплоченности группы. Изучение ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Изучение динамики группы. Совместимость и срабатываемость в группе. Методика изучения сплоченности коллектива Р.О. Немова. Изучение психологического климата коллектива. «Ценностно-ориентационное единство». «Q-сортировка» (Q-sort) В. Стефансона. Диагностика межличностных отношений на основе субъектных предпочтений (социометрия, аутосоциометрия). Референтометрия. Положение человека в группе. Групповые роли. Тест «Групповые роли». «Групповая оценка личности» (ГОЛ). Методика исследования восприятия индивидом группы. Методика «Склонность к определенному стилю руководства».

Теории взаимодействия людей. Методы и методики психодиагностики межличностных отношений. Методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири. Опросник межличностных отношений В. Шутца. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта. Опросник приспособленности Х.М. Белла. Методика выявления уровня коммуникативного контроля в общении. Методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко. Опросники для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабиана и В.В. Бойко. Методика определения «Коммуникативно-организаторских способностей» (КОС-2).

Диагностика семейных, супружеских и родительно-детских отношений Психология семейных отношений. Структура и функции семьи. Взаимоотношения в семье и динамика семьи. Исследование и диагностика семейных отношений. Методы и методики диагностики супружеских отношений. Диагностика психологической совместимости. Методы и методики диагностики родительно-детских отношений. «Фильм-тест Р. Жилля», «Родители глазами подростка» (ADOR). Измерение родительских установок и реакции (PARI) Е. Шеффер и Р. Белла. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина.

Тема 18. Психодиагностика профессиональной сферы

Диагностика профессиональной направленности. Психодиагностика в профориентации. Типы профессий. Профессиограммы и психограммы. Профессиональные интересы и склонности. Психодиагностика для профессионального самоопределения. «Дифференциально-диагностический опросник» А.Е. Климова. Карта интересов Голомштока. Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой. Диагностика профессиональной мотивации. Методика «Мотивы профессиональной деятельности» Ильин. Методика диагностики мотивов трудовой деятельности Т.В. Бадаева.

Психологическая оценка работников в организации. Структура и диагностика профессионально важных качеств. Оценка соответствия психологических особенностей человека, профессии и должности. Прогнозирование успешности обучения и профессиональной деятельности. Подбор работников в соответствии с должностными обязанностями, с учетом их личностных качеств. Выявление сотрудников, перспективных для повышения по должности или квалификации. Ассесмент-центр и альт-ассесмент как методы комплексной оценки персонала. Диагностика профессионально-значимых качеств менеджера. Изучение профессионально важных качеств персонала в системах «человек-знаковая система», «человек-техника», «человек-человек». Опросник измерения социально-трудовой активности.

Диагностика адаптации и дезадаптации. Диагностика профессиональной психологической адаптации как адаптации человека к физическим, профессиональным и социальным условиям профессиональной деятельности. Опросник оценки профессиональной дезадаптации Г.С.

Никифоров. Диагностика дезадаптации как нарушения деятельности, общения, поведения и психических состояний. Методики диагностики эмоционального выгорания (сгорания) В.В. Бойко.

Тема 19. Проективная психодиагностика личности

Концепция проекции. Теория апперцептивного искажения. Виды анализа результатов проективных методик. Идеографический подход. Достоинства проективных техник. Классификация проективных методов: апперцептивно-динамические, перцептивно-структурные, моторно-экспрессивные (психографические).

Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея. Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Техника апперцепции пожилых Л. Беллак и С. Беллак. Мотивационный тест Х. Хекхаузена. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик. Методика «Сказки Дюсс».

Методика «Выбор цвета» М. Люшера для исследования личности и ее состояний. «Цветовое зеркало» Г. Фрилинга для выявления восьми типов личности по К.Г. Юнгу, психологических и соматических проблем человека.

Тест восьми влечений Л. Сонди и его модификация – метод портретных выборов Л.Н. Собчик. Теория судьбоанализа Л. Сонди.

Тест Г. Роршаха и методика пиктограмм для клинического исследования личности.

Ассоциативный метод как основа методик завершения рассказа, истории или предложения. Методика «Незаконченные предложения» Дж.М. Сакса и С. Леви для выявления представлений о различных сферах отношений. Методика мотивационной индукции Ж. Нюттена для диагностики разных видов мотивации. Другие проективные методики для выявления свойств личности, ее проблем и состояний.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»
 ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 04 «ПСИХОЛОГИЯ»
 ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	сз (лз)	8	9
1	Психодиагностика как теоретическая дисциплина и практическая деятельность	2		2				[1,2,5,6]	Опрос, рефераты, дискуссия
2	История становления современной психодиагностики			2			2	[1,2,6]	План-конспект семинара, кроссворд, пример домашнего задания по теме
3	Социальные и профессионально-этические нормы психологической						2	[1,5,6,9]	План-конспект семинара, презентация, обобщающая таблица

	диагностики								
4	Классификация психодиагностических методов. Основные диагностические подходы	2		2		2	2	[1,2,5]	План-конспект лекции, словарь понятий, презентация, тестовый контроль знаний
5	Психодиагностический процесс. Психологический диагноз и прогноз	2		2	2		2	[1,5,6]	Обобщающая таблица, тестовый контроль знаний, рубрикатор методики
6	Стандартизация и норма психологического теста	2		2	2		2	[1,2,5]	Обобщающая таблица, тестовый контроль знаний, рубрикатор методики
7	Психометрические свойства психологического теста и методы их нахождения. Конструирование и адаптация психодиагностических методик	4		2	2		2	[1,2,8.11]	Опорный конспект темы, кроссворд, презентация, тестовый контроль, рубрикатор методики
8	Психодиагностика когнитивных способностей			2		2		[1,2,8,11]	Опорный конспект темы, тестовый контроль, рубрикатор методики
9	Диагностика способностей, интеллекта и	4		2				[1,3,6,8]	Опорный конспект темы, тестовый контроль, рубрикатор методики

	креативности.								
10	Диагностика невербального поведения и психомоторики			2	2		2	[1,3,6,7]	План-конспект темы, словарь психологических понятий, обобщающая таблица, тестовый контроль знаний, рубрикатор
11	Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности	2		2			2	[1,2,6]	Тестовый контроль знаний, рубрикатор методики
12	Многофакторная диагностика личности	2		2	2		2	[1,2,6]	Тестовый контроль знаний, рубрикатор методики
13	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности и функциональных состояний	2		2			2	[1,2,5,6]	Тестовый контроль знаний, рубрикатор методики
14	Диагностика агрессивности и поведения в конфликте			2				[1,2,5, 11]	Опорный конспект, презентация, рубрикатор методики
15	Диагностика мотивационно-	2		2				[1,5,11]	План-конспект семинара, модель домашнего задания,

	потребностной сферы личности								кресслворд, тестовый контроль знаний, рубрикатор методики
16	Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности	2		2	2			[1,4,5,10]	План-конспект семинара, презентация, обобщающая таблица
17	Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений.	2		2				[1,5,6]	План-конспект семинара, презентация, обобщающая таблица
18	Психодиагностика профессиональной сферы	2		2				[1,4,5]	Презентация, тестовый контроль знаний, опорный конспект темы, рубрикатор методики
19	Проективная психодиагностика личности.	4		2				[1,5,6,10]	Опорный конспект темы, презентация, рубрикатор методики
	Всего часов	34		36	12	4	20		экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психодиагностика»

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. ознакомление с программой учебной дисциплины
2. ознакомление со списком рекомендуемой литературы
3. изучение необходимой литературы по изучаемой теме и подбор дополнительной литературы
4. изучение специальной литературы по рассматриваемой на лекции и семинарском занятии проблематике
5. консультации у преподавателя
6. подготовка к семинарским занятиям по предложенному плану
7. подготовка к выполнению диагностических форм контроля
8. подготовка к экзамену.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование/А. Анастаси. - СПб.: «Питер», 2015.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика/ Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: «Питер», 2016.
3. Бурлачук, Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - СПб.: «Питер», 2017.
4. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие/ Д.С. Горбатов. – Самара: «Феникс», 2015.
5. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина – М.: «Речь», 2017.

ПРОТОКОЛ
согласования учебной программы по изучаемой дисциплине
с другими дисциплинами специальности

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Социальное проектирование бизнес-структур	Кафедра экономической социологии	Предлагается об изменении А.И. Каценов	Протокол № 8 от 19.03.2020

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (И.О.Фамилия)
_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись)