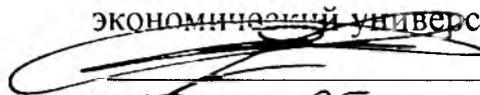


Учреждение образования «Белорусский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 В.Ю. Шутилин

« 15 » 05 2020 г.

Регистрационный №УД 4447-20/уч.

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория»

Учебная программа составлена на основе учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория» (специализация 1-25 01 01 01 «Экономическая политика»), регистрационный № 30Р-13 от 10.06.2013.

СОСТАВИТЕЛЬ:

М.В. Сидорова, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.А. Пономарева, доцент кафедры кадровой политики и психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент.

А.А. Бородуля, заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 8 от 19.03, 2020 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 5 от 15.04 2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменившиеся социально-экономические условия и новые приоритеты образования, связанные со сменой образовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, возрастающими требованиями к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников УВО, подготовкой будущих специалистов к профессиональному компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании обуславливают объективную необходимость в профессионально-педагогической научно-обеспеченной подготовке.

Учебная программа «Педагогика высшей школы и методика преподавания экономики» разработана для студентов учреждений высшего образования по специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом специальности 1-25 01 01 «Экономическая теория»

Цель преподавания учебной дисциплины – сформировать систему представлений о закономерностях, тенденциях развития, путях и средствах преподавания дисциплин экономического цикла. При помощи анализа различных подходов к преподаванию экономических дисциплин и объяснения методики их применения эксплицируется зависимость уровня усвоения от применяемого метода, организации активного педагогического взаимодействия.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- 1) дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;
- 2) углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- 3) изучить теории обучения экономическим дисциплинам;

4) обучить дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала с учетом особенностей предмета и задач методики преподавания экономических дисциплин;

5) ознакомить с современными тенденциями в образовательной системе и необходимостью учета их влияния на преподавание дисциплин экономического профиля;

6) развить навыки практического применения современных методов активизации обучения и экономических знаний в педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны

знать:

- сущность процесса образования;
- особенности подготовки специалистов с высшим образованием;
- нормативно-правовые основы деятельности высшей школы;
- специфику воспитательной деятельности в высшей школе.
- специфику преподавания экономических дисциплин;
- традиционные и инновационные методы изложения материала и организации познавательной деятельности обучающихся;
- достоинства и недостатки различных форм обучения.

уметь:

- характеризовать образование как процесс и результат педагогической деятельности;
- раскрывать сущность педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- анализировать структурные компоненты педагогического процесса в высшей школе;
- активизировать познавательную и поисковую деятельность обучающихся;

- организовать педагогическое взаимодействие в учебной группе, способствующее успешному профессиональному становлению будущего специалиста;

- выбирать оптимальный стиль педагогического общения в учебной группе.

владеть:

- навыками конструирования педагогического процесса;
- творческим проектированием педагогического взаимодействия и учебно-воспитательного процесса.

Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной учебной дисциплины: Обязательный модуль «Философия» (Основы психологии и педагогики), «Экономическая теория».

Всего часов по учебной дисциплине 254 часа, из них всего часов аудиторных 120, в том числе 68 часов лекционных занятий, 52 часа семинаров. Формы текущей аттестации – зачет, экзамен, курсовая работа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1.1. Введение в педагогику высшей школы

Роль, место, задачи педагогики в системе наук. Определение предмета, объекта и основных категорий педагогики. Представление о зарождении школы и педагогической мысли. Развития педагогической мысли в России и Беларуси с древних времен по настоящее время.

Тема 1.2. Теоретические основы организации образовательного процесса в высшей школе

Университетское образование: общая характеристика, исторические этапы становления. Характерные признаки высшего образования в 21 веке. Система высшего образования в Республике Беларусь. Функции высшего образования. Цели реформирования системы высшего образования. Высшее образование за рубежом: общее представление и основные тенденции развития. Болонский процесс. Нормативно-правовое обеспечение высшей школы в Республике Беларусь.

Тема 1.3. Педагогический процесс как система и целостное явление

Общее понятие педагогического процесса. Признаки педагогического процесса. Функции учебного процесса в высшей школе. Общие закономерности динамики педагогического процесса. Модель высшей школы как педагогической системы. Факторы и условия, детерминирующие протекание педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса в высшей школе. Принципы руководства педагогическим процессом в высшей школе. Этапы педагогического процесса в высшей школе. Понятие целеполагания, диагностики, рефлексии и проектирования в педагогическом процессе высшей школы.

Тема 1.4. Образование как социокультурный феномен

Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания общества. Представление о мировом образовательном пространстве. Современные подходы к стратегии развития образования в XXI веке.

Зарубежный опыт реформирования высшей школы. Современное состояние и тенденции развития высшей школы в Республике Беларусь, опыт развития белорусской высшей школы, тенденции ее развития на современном этапе.

Виды педагогических систем, закономерности, принципы и функции педагогического процесса, характеристика основных этапов педагогического процесса. Управление качеством образования в высшей школе.

Тема 1.5. Обучение как процесс организации развивающей образовательной среды

Понятие о процессе обучения, его признаки и основные функции. Методические системы и типы обучения. Преподавание и учение. Система дидактических принципов. Виды обучения. Структура процесса обучения как целенаправленного развития личности. Понятие о технологии обучения как единстве целей, содержания, методов, форм, средств и результатов обучения.

Роль контроля и оценивания в обучении, их функции.

Тема 1.6. Мотивация учебной деятельности и ее стимулирование

Понятие о мотивации деятельности. Потребности, мотивы, цели, интересы, эмоции, отношения в структуре мотивационной сферы личности. Современные зарубежные и отечественные теории мотивации деятельности человека.

Учебная мотивация. Классификация учебных мотивов. Основные методы стимулирования мотивации учебной деятельности.

Оптимальная система видов деятельности как условие разностороннего развития личности.

Тема 1.7. Теория воспитания личности в высшей школе

Организация воспитательной работы в УВО. Девиантное поведение в молодежной среде, его причины и возможные пути устранения. Представление о субъекте и объекте воспитания.

Факторы и теории развития личности. Социально-педагогические основы самосовершенствования личности. Карьера человека как условие и уровень его самореализации.

Тема 1.8. Педагогическое мастерство и творчество

Деятельность преподавателя как субъекта процесса обучения. Роль преподавателя высшей школы. Типология личности педагогов. Проблема «эмоционального выгорания» в деятельности педагога. Критерии оценки труда преподавателя высшей школы.

Представление о педагогическом мастерстве как искусстве педагогической профессии. Структура модели педагогического мастерства и его особенности. Профессиональная компетентность педагога высшей школы и его конкурентоспособность. Готовность преподавателя высшей школы к инновациям. Коммуникативная культура педагога.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

Тема 2.1. Предмет и задачи методики преподавания экономики

Экономические дисциплины: общая характеристика направлений и подходов к преподаванию. Методика преподавания экономики как наука и учебная дисциплина.

История преподавания дисциплин экономического профиля в средних, средних специальных и высших учебных заведениях. Сущность и предмет методики преподавания экономических дисциплин. Цель и задачи дисциплины. Роль и значение методики преподавания экономики в системе образования Республики Беларусь.

Принципы обучения экономическим дисциплинам.

Методология экономического знания. Методика изложения экономических категорий, понятий и законов.

Особенности использования межпредметных связей при изучении экономики.

Тема 2.2. Научно-методическое обеспечение преподавания экономики

Особенности и источники экономической информации.

Система экономического знания (анализ учебников по экономике).
Принципы создания и анализ учебных планов и рабочих программ для специальности «Экономическая теория».

Подбор заданий и формулировок вопросов для студентов по экономическим дисциплинам. Специфика подбора вопросов и заданий с учетом специализации обучаемых и практической направленности их профессиональной деятельности.

Создание информационных материалов по экономическим дисциплинам средствами информационных технологий.

Тема 2.3. Педагогические технологии, методы и формы обучения экономическим дисциплинам

Моделирование технологии обучения экономике.

Методические приемы активизации восприятия учебного материала студентами.

Роль и значение инновационных методов обучения в преподавании экономики. Активные и интерактивные методы обучения экономике.

Современные информационные технологии в курсе преподавания экономики. Преимущества и недостатки методов обучения на основе компьютерных, телекоммуникативных и информационных технологий.

Тема 2.4. Психолого-методические особенности работы в малых группах на занятиях по экономике

Малая группа: признаки, функции и закономерности функционирования. Виды малых социальных групп.

Достоинства и недостатки групповой формы работы по экономическим дисциплинам. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. Благоприятные условия для работы в малых группах.

Принципы создания проблемных малых групп на семинарских, практических и лабораторных занятиях по экономическим дисциплинам.

Роль преподавателя в проведении работы в малых группах.

Тема 2.5. Методика проведения лекции по экономике

Лекционная форма обучения: требования к структуре, композиции, содержанию при преподавании экономических дисциплин. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (или воодушевляющая).

Условия интересной лекций по экономике: личностный смысл, новизна, активизация мышления и др..

Методика чтения лекций: формирование понятий, доказательность изложения, связь теорий с жизнью, проблемность изложения.

Требования к эффективности лекции по экономике: структура, композиция, информативность содержания, наглядность (литературно-художественное моделирование, демонстрационный эксперимент, использование элементов биографий и фактов из жизни экономистов).

Инновационные формы проведения лекции: бинарная лекция, ведомая лекция, лекция с процедурой пауз, проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, научно-популярная лекция, лекция-диспут и др. Методические рекомендации по организации активной лекции.

Тема 2.6. Методика проведения практических, семинарских и лабораторных занятий

Практические, семинарские и лабораторные занятия в преподавании экономики: цели, задачи, функции, типы и методические требования по проведению. Организация учебного пространства и специфической коммуникации на занятиях по экономическим дисциплинам.

Формы практических занятий. Принципы разработки учебных задач к практическим: «от теории - к практике» и «от жизни - к теории». Формирование умений анализа экономических фактов повседневной жизни.

Использование наглядности, аудио и видеотехники на семинарах и практических занятиях по экономике.

Инновационные методы и технологии в структуре семинарского и практического занятия по экономическим дисциплинам (творческие

разминки, брейн-ринг, экономический аукцион, деловые (ролевые) игры, диспут, имитационный тренинг, кроссворды, коллективное обучение, «Техника номинальных групп», кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод и др.).

Основные формы и виды лабораторных занятий по экономическим дисциплинам. Методические требования по организации и проведению лабораторных занятий.

Тема 2.7. Организация и управление самостоятельной работой студентов при изучении экономики

Самостоятельная работа студентов в структуре экономического образования. Обратная связь и принципы ее эффективности. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.

Особенности самостоятельной работы с учебными пособиями, монографиями, экономической периодикой. Методы работы с текстом.

Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Методическая разработка материалов лекции и семинарских занятий по экономике. Формирование умений и навыков экономического анализа фактов повседневной жизни.

Метод проектов как способ организации самостоятельной работы студентов при изучении экономических дисциплин.

Сущность и значение научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Методические требования к написанию рефератов, курсовых и дипломных работ по экономическим дисциплинам.

Производственная и педагогическая практика.

Консультации и их роль в управлении самостоятельной работой студентов.

Тема 2.8. Контроль и оценивание как учебно-методическая проблема при изучении экономики

Основные принципы и функции контрольно-оценочной деятельности в преподавании экономики. Основные виды и формы контроля знаний.

Педагогические задания в учебном процессе как фактор оценивания учебных достижений.

Методика проведения экзаменов, зачетов, консультаций. Виды экзаменов. Тест как форма обучения, контроля и оценивания знаний. Тесты для оценки личностных качеств обучающихся, уровня знаний, творческих способностей, способностей к ведению бизнеса, удовлетворенности работой и взаимоотношений в коллективе. Методика разработки заданий в тестовой форме. Эссе как форма контроля знаний.

Интерактивные методы оценивания в преподавании экономики.

Кредитно-модульная система оценивания знаний. Технология реализации педагогической оценки.

Тема 2.9. Педагогическое взаимодействие в системе преподавания дисциплин экономического профиля

Преподаватель и студент: изменение оснований взаимодействия.

Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Структура и уровни педагогического взаимодействия.

Педагогическое общение как один из компонентов педагогического взаимодействия. Виды, уровни и стили педагогического общения. Условия организации и функционирования педагогического общения в преподавании экономических дисциплин.

Практика активизации мыслительной деятельности обучающегося. Средства и способы достижения эффективной коммуникации в образовательной деятельности. Понятие о педагогическом мастерстве, предпосылки его развития. Структура педагогического мастерства преподавателя экономики.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОМУ ПРОЕКТУ (КУРСОВОЙ РАБОТЕ)

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языках)
- содержание;
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение, которое включает общую характеристику работы;
- основная часть, представленная главами и параграфами;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Курсовая работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Текст работы следует печатать с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги форматом А4 (210x297 мм), соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Текст печатается через 1 (один) межстрочный интервал. При компьютерном наборе печать производится шрифтом Times New Roman с размером 14 пунктов. Плотность текста курсовой работы должна быть одинаковой. Объем курсовой работы составляет 25-35 листов.

Каждая структурная часть работы (введение, главы, заключение, список использованных источников) начинается с новой страницы.

Нумерация страниц работы, глав, разделов, подразделов, рисунков, таблиц, формул, приложений осуществляется арабскими цифрами без знака №. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки в конце или черточек. Титульный лист, реферат, перечень условных обозначений, содержание, список использованных источников и приложения включаются в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется, хотя он и является первой страницей курсовой работы.

Темы курсовых работ по дисциплине «Педагогика высшей школы и методика преподавания экономики»

1. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении экономическим дисциплинам.
2. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности студентов в преподавании экономических дисциплин.
3. Развитие экономической культуры студентов посредством литературно-художественного моделирования.
4. Методические рекомендации по использованию деловых (ролевых) игр при преподавании экономических дисциплин.
5. Роль кейс-метода в формировании экономического мышления студентов.
6. Взаимосвязь содержания преподавания экономических дисциплин и возрастных особенностей учащихся.
7. Методические рекомендации по использованию интернета как формы интерактивного взаимодействия преподавателя со студентами.
8. Методические приемы обеспечения эффективности контроля учебной деятельности студентов в преподавании экономики.
9. Психолого-педагогическая типология трудностей в обучении студентов при преподавании экономических дисциплин.
10. Интерактивные методы как способ реализации деятельностного подхода в преподавании экономических дисциплин.
11. Использование современных информационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин.
12. Методические приемы формирования и диагностирования экономического мышления у студентов.
13. Роль активных методов обучения в формировании экономических понятий у студентов.
14. Использование метода мозгового штурма в решении экономических задач.
15. Методические рекомендации по организации семинарского занятия в форме викторины в малых группах.
16. Методика организации и управления дискуссией в обучении экономическим дисциплинам.
17. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина в преподавании экономических дисциплин.
18. Методика разработки и проведения тестов по экономическим дисциплинам для определения результативности обучения.
19. Основные направления воспитательной работы в обучении экономическим дисциплинам.
Роль эвристического метода обучения в воспитании экономической культуры студентов.
20. Методические рекомендации по использованию наглядности в процессе преподавания экономических дисциплин.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»
 ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 04 «ПСИХОЛОГИЯ»
 ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	пз (сз)	8	9
	Раздел 1. Педагогика высшей школы	30		22					Зачёт
1.1	Введение в педагогическую деятельность в высшей школе	2		2					Опрос, доклады, дискуссия
1.2	Теоретические основы организации образовательного процесса в высшей школе	4		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия

1.3	Педагогический процесс как система и целостное явление	4		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия, контрольная работа
1.4	Образование как социокультурный феномен	4		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
1.5	Обучение как процесс организации развивающей образовательной среды	4		4					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
1.6	Мотивация учебной деятельности и ее стимулирование	4		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
1.7	Теория воспитания личности в высшей школе	4		4					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
1.8	Педагогическое мастерство и творчество	4		4					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия, контрольная работа

	Раздел 2. Методика преподавания экономики	38		30					Курсовая работа, экзамен
2.1	Предмет и задачи методики преподавания экономики	4		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2.2	Научно-методическое обеспечение преподавания экономики	4		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2.3	Педагогические технологии, методы и формы обучения экономическим дисциплинам	6		4					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2.4	Психолого-методические особенности работы в малых группах на занятиях по экономике	2		4					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия, контрольная работа
2.5	Методика проведения лекции по экономике	4		4					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия

2.6	Методика проведения практических, семинарских и лабораторных занятий	4		4					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2.7	Организация и управление самостоятельной работой студентов при изучении экономики	2		2					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2.8	Контроль и оценивание как учебно-методическая проблема при изучении экономики	4		4					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2.9	Педагогическое взаимодействие в системе преподавания дисциплин экономического профиля	2		4					Опрос, рефераты, доклады, дискуссия, контрольная работа

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы и методика преподавания экономики»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т.п.);
- работа над выполнением курсовой работы;
- подготовка к зачету, экзамену.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.
2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2016. – 316 с.
3. Евплова, Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
4. Куликова, Т.А. Методика обучения экономике: учебник/ Т.А.Куликова, И.Бакширова и др. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. – 200 с.
5. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / О.П. Околелов. – М.: Инфра-М, 2016. – 219 с.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Экономика общественного сектора	Кафедра экономической теории	Нет В.В. В.В. (В.В. В.В.)	Протокол № 8 от 19.03.2020

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (И.О. Фамилия)
_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись)