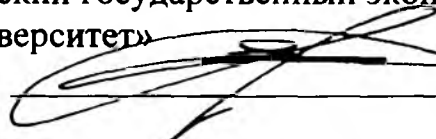


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования «Белорус-
ский государственный экономический уни-
верситет»



В.Ю. Шутилин

« 15 » 05 2020г.

Регистрационный №УД 4442-20 /уч

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-23 01 04 «Психология»

Учебная программа составлена на основе типового учебного плана по специальности 1-23 01 04 «Психология», регистрационный № Е 23-1-011/тип. от 28.06.2013.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Бородкин В.И., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Пономарева М.А, доцент кафедры кадровой политики и психологии Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент;

Бородуля А.А., заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № 8 от «19» марта 2020 г.)

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № 5 от «15» апр 2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «История психологии» разработана для студентов высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-23 01 04 «Психология». Учебная дисциплина "История психологии" является той частью учебного материала по специальности "Психология предпринимательской деятельности", которая позволяет дать студенту необходимый научный кругозор и ориентацию в движении психологической мысли. В современной психологии многие научные школы в той или иной мере претендуют на единственно правильное развитие психологического знания. При таком подходе представители одних школ психологии могут не ориентироваться (и не всегда хотят ориентироваться) в достижениях других школ.

Ситуация осложняется тем, что на постсоветском пространстве развитие психологии приобрело чрезвычайно интенсивный, можно сказать, взрывной характер. По количественным показателям подготовка психологов возросла в десятки и сотни раз. В психологию пришло немало людей, не прошедших специальной профессиональной подготовки, освоившие лишь отдельные психологические методики и ориентирующиеся лишь в некоторых направлениях психологии. В таких условиях изучение истории психологии, логики и закономерностей ее развития, возникновения главных психологических школ и направлений становится важным условием развития профессионализма, позволяет будущему специалисту сформировать современный аналитический взгляд на состояние психологии в целом, ознакомиться с панорамой современных психологических методов и методик и научиться осознанно выбирать и применять те из них, которые наиболее адекватны практическим задачам, возникающим в его профессиональной деятельности.

В связи с этим, помимо общепринятых дидактических принципов научности, наглядности, сознательности, активности, последовательности, доступности, связи с практикой, при построении программы мы руководствовались принципами системно-структурного и функционального подхода, парадигмального развития научного знания, социально-культурной детерминации.

Принцип системно-структурного подхода позволяет рассмотреть возникновение различных психологических концепций как элементов единой системы научного знания, науки как формы общественного сознания, а также выделить внутри самой психологии такие концепции, которые стали системообразующими и вокруг которых формировались наиболее известные научные школы психологии. Этот принцип позволяет отказаться от характерной для ряда учебных пособий и монографий по истории психологии рядоположенности и хронологического перечисления бесконечных рядов фамилий психологов и тем их исследований. Такое перечисление мало, что говорит студентам и допускает лишь механическое заучивание при значительных тратах времени и малой информативности.

Принцип системно-структурного подхода дает своего рода ключи к пониманию основных психологических концепций, закономерностей их возникновения, объяснительного потенциала и значения для теории и практики. Зная главные тенденции развития той или иной психологической школы и тематику исследований того или иного психолога, студент может самостоятельно определить его роль и место в развитии психологической мысли, его возможные достижения и трудности, прогрессивность его взглядов и перспективность его идей.

Принцип системно-структурного подхода в анализе развития психологического знания неизбежно приводит к понятию научной парадигмы и ее роли в развитии науки. Характеристика основных психологических парадигм, история их борьбы и смены позволяет студенту понять внутреннюю логику развития психологического знания. Усвоение понятий позитивистской, когнитивной, психоаналитической и других парадигм психологии формирует у студента профессиональный кругозор и профессиональный подход к анализу основных фактов истории психологии.

Вместе с тем, развитие любой науки, включая и психологию, определяется не только внутренней логикой, но и уровнем общественного сознания в ту или иную эпоху, его социально-

культурным содержанием. Принципиально важным является рассмотрение роли в истории психологии таких социальных явлений, как социальные революции, режимы власти, социальные структуры общества, распространение тех или иных религий и идеологий, а также динамика других форм общественного сознания. Для имеющихся пособий и монографий по истории психологии характерна ограниченность рассмотрения развития психологической мысли рамками европейской цивилизации, в то время как в самих европейских странах, в том числе в Белоруссии, находят самое широкое распространение психологические концепции, связанные с восточными философскими школами и учениями. Эти концепции оказали существенное влияние как на возникновение ряда психологических школ и методов (психоанализ З. Фрейда, аутотренинг Й.Г. Шульца, психология личности А. Маслоу и ряда других), так и на практическое использование психологических методов. Принцип социально-культурной детерминации логически приводит к преодолению данной ограниченности.

Таким образом, рассматриваемые принципы позволяют оптимально структурировать учебный материал и создают необходимую методологическую базу процесса обучения.

Цель изучения учебной дисциплины «История психологии» - усвоение студентами основных закономерностей и тенденций развития психологических знаний и формирование на этой основе умения ориентироваться в основных направлениях и научных школах психологии.

Задачи изучения учебной дисциплины «История психологии»:

- усвоение основных принципов образований научных школ психологии и развития психологических знаний;
- усвоение понятий позитивистской, когнитивной, психоаналитической и других парадигм психологии;
- усвоения основных принципов и подходов к построению истории психологии;
- формирование профессионального кругозора и профессионального подхода к анализу основных фактов истории психологии;
- сформирование современного аналитического взгляда на состояние психологии;
- формирование у студентов научного мировоззрения и научного подхода к решению практических проблем в будущей профессиональной деятельности.

Компетенции.

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- Владеть системным и сравнительным анализом.
- Владеть исследовательскими навыками.
- Уметь работать самостоятельно.
- Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).
- Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- Обладать качествами гражданственности.
- Быть способным к социальному взаимодействию.
- Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- Владеть навыками здорового образа жизни.
- Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- Уметь работать в команде.
- Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста.

- Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.
- Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- Подготавливать научные публикации.
- Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.
- Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.
- Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.
- Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.
- Подготавливать учебно-методические публикации.
- Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.
- Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.
- Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.
- Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.
- Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.
- Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
- Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.
- Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных, этических и индивидуальн-личностных последствий.
- Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.
- Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.
- Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Междисциплинарные связи.

Учебная дисциплина «История психологии» служит теоретической и методологической основой для изучения таких учебных дисциплин как «Экспериментальная психология», «Экономическая психология», «Психология гендерных отношений».

Всего часов 272, из них всего аудиторных 140, в том числе лекции 70 часов, семинарские занятия 70 часов. Формы текущей аттестации – экзамен, зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в историю психологии

Проблема периодизации и построение истории психологии. Соотношение истории психологии и истории науки. Понятие психологии как научной и практической деятельности. Концепции и парадигмы психологии. Категориальный аппарат и его динамика. Психологическая школа, отрасль, направление. Связь истории психологии с историей социальной работы.

РАЗДЕЛ I. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРЕДПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1. Психологические представления в первобытном обществе

Социально-психологические механизмы перехода от первобытного стада к первобытному обществу. Представления первобытных людей о душе и загробной жизни. Психологические аспекты взаимодействия первобытных людей с окружающей средой. Психология магических обрядов в первобытном обществе. Искусство первобытных людей как способ психоэмоциональной саморегуляции.

Тема 1.2. Развитие психологических идей в Древней Греции в досократический период

Диалектика психического в трудах Гераклита. Психологические представления в учении орфиков. Гиппократ и его учение о темпераментах. Материалистическая трактовка психики в трудах Демокрита.

Тема 1.3. Психологические идеи в классической древнегреческой философии

Психологические идеи в учении Сократа. Душа как созерцательница мира идей в учении Платона. Основные типы личностей по Платону. Анализ основных проявлений психики и учение о видах души в трактатах Аристотеля. Идеи психоэмоциональной саморегуляции в учении Эпикура. Идеи интроспекции в трудах Плотина.

Тема 1.4. Психологические аспекты древнеиндийских учений

Учение о силах психики в традиционных философских школах Индии. Связь психических процессов, состояний и свойств с физиологией и дыханием человека, с его поведением и социальными отношениями. Практика измененных состояний сознания в йоге и буддизме. Методы психофизической тренировки индийских йогов.

Тема 1.5. Психологические представления в древнекитайской философии

Культура психической деятельности в конфуцианстве. Особенности культуры психической деятельности в даосизме. Учение о жизненных энергиях и их проявление в психике человека. Чань-буддизм и культура психической деятельности в дзен. Медитация как практика психофизического самосовершенствования.

Тема 1.6. Развитие психологических знаний в Средние века и в Эпоху Возрождения

Психологические представления в трудах Ф. Аквинского, Р. Бэкона, У. Оккама. Психологические аспекты дискуссии номиналистов и реалистов. Развитие идей педагогической и медицинской психологии в исследованиях Авиценны. Представления о психических процессах человека в исследованиях Леонардо да Винчи. Психологические представления в трудах Б. Телезио.

Тема 1.7. Формирование психологических представлений о сознании в Новое Время

Идеи рефлексивности и дуализма психики в учении Декарта. Принцип детерминизма и концепция аффектов в учении Спинозы. Развитие Гоббсом идеи ассоциативности психики. Психологические идеи Х. Вольфа и И. Канта. Категории разума как предпосылка восприятия и мышления. Связь ощущения и сознания в концепции Локка. Ассоционизм Гарти, Беркли и Юма.

Тема 1.8. Формирование естественнонаучных предпосылок психологии

Ф. Месмер - основатель первой европейской школы гипноза. Эволюционная теория Дарвина. Психика как инструмент адаптации в учении Г. Спенсера. Развитие психофизиологии в исследованиях Г. Гельмгольца. Психофизические исследования как предпосылка определения объекта и формирования предмета экспериментальной психологии.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 2.1. Идеи позитивизма и их влияние на развитие психологии

Классический позитивизм в трудах Конта, Милля, Спенсера. Психологизм Маха и Авенариуса. Идеи позитивизма об источниках знания, методологии и методах, принципах построения

науки. Проблема поиска объективных показателей психики. Разработка методов измерений в психологических исследованиях. Возникновение математического аппарата психологии. Проблема психофизиологического дуализма.

Тема 2.2. Развитие экспериментальных психологических исследований в XIX веке

Психофизические исследования Э.Вебера и Г.Фехнера. Открытие основных психофизических законов. Развитие психологических идей в трудах Д.С.Милля и А.Бэна. Открытие психической реальности в экспериментах Ф.Дондерса. Психологические исследования Ф.Гальтона. Изобретение Ф. Гальтоном анкеты как метода психологического исследования. Организация первых массовых психологических исследований. Создание первых шкал психологических измерений, теории корреляции и регрессионного анализа. Психодиагностика и психометрика способностей.

Тема 2.3. Возникновение психологии как самостоятельной науки

В. Вундт — создатель первой учебной лаборатории экспериментальной психологии (1879). Развитие интроспективного метода исследований. Исследование закономерностей ощущения и восприятия. Организация первого психологического института. Подготовка первых профессиональных психологов. Концепции структурализма и функционализма. Структурная психология в трудах В.Вундта. Первые идеи социальной психологии. "Психология народов" В. Вундта. Функциональная психология в трудах У.Джемса. Разработка У.Джемсом первой психологической теории личности. Функциональная психология в работах Ф.Брентано.

Тема 2.4. Фрейд и возникновение психоанализа

Формирование и эволюция научных взглядов Зигмунда Фрейда. Открытие психического катарсиса и разработка психоаналитического метода. Первый этап развития учения о бессознательном. Разработка концепции личности на втором этапе психоанализа. Понятия комплексов и защитных механизмов психики. Социальные интерпретации психоанализа. З. Фрейд и А. Адлер - организаторы первого психоаналитического общества. Учение Адлера о компенсаторных механизмах психики и индивидуальном стиле жизни. Дискуссия З. Фрейда и А. Адлера.

Тема 2.5. Формирование основных направлений неопрейдизма

Взаимосвязь личных и научных разногласий Фрейда и Адлера. Проблема этики общения в науке. Индивидуально ориентированная психология А.Адлера. Теория индивидуального стиля жизни и фикционного финализма в трудах А.Адлера. Развитие идей Фрейда в работах Э.Эриксона. Теория архетипов в психоаналитической концепции Г. Юнга. Идеи гуманистической психологии в психоанализе Э. Фромма. Трансакционный анализ Э. Берна. Развитие проективных методов психодиагностики.

Тема 2.6. Франкфуртская школа гештальтпсихологии

Открытие "фи-феномена" в экспериментах М. Вертгеймера, В. Келера и Коффки. Формирование понятия гештальта. Развитие гештальтпсихологической концепции мышления. Понятие инсайта. Принцип психофизического параллелизма. Понятие гештальта в свете топографической теории. Основные механизмы и законы формирования нештальта.

Тема 2.7. Формирование и развитие основных направлений гештальтпсихологии

Развитие идей гештальтпсихологии в исследованиях К.Левина. Развитие понятий перцептивного и мотивационного полей. Идеи гештальтпсихологии в работах Ф.Перлза. Теория телесных образов в исследованиях В.Райха и А.Лоуэна. Использование понятия гештальта в практике психотренинга. Теория личностных конструктов Дж.Келли. Использование идей гештальтпсихологии в психодиагностике.

Тема 2.8. Формирование основных направлений бихевиоризма

Развитие понятий стимула, научения и закрепления в исследованиях Э. Торндайка. Идеи И.П. Павлова и В.М. Бехтерева как предпосылка возникновения бихевиоризма. Роль трудов Уотсона в формировании и утверждении идей бихевиоризма. Возникновение основной формулы бихевиоризма. Педагогические и социальные идеи бихевиоризма. Идеи оперантного обусловливания в работах Б.Ф.Скиннера. Возникновение когнитивного бихевиоризма в исследованиях Э.Толмена и К.Халла. Познавательные карты поведения. Информационные принципы в когнитивном бихевиоризме. Формирование понятия внутренних планов действий в теории

Г.Оллпорта.

Тема 2.9. Теория ролевого поведения Д. Мида и развитие социальной психологии

Социальные и научные предпосылки возникновения концепции социальных ролей. Принцип социально-психологической детерминированности сознания личности. Разработка понятия социальной роли и развитие его содержания. Социальная роль как элемент коллективной психики. Основные теории малых групп и межличностных взаимодействий. Концепция стилей лидерства К Левина. Социометрический метод Д. Морено. Современные проблемы социальной психологии.

Тема 2.10. Развитие идей социального бихевиоризма в XX столетии

Когнитивно-бихевиористская теория в работах А.Бандуры. Механизмы подражания и психологического заражения в социальном поведении. Фрустрационная теория поведения Н.Миллера и Д.Долларда. Теория элементарного социального поведения Г.Хоманса. Теория диадического взаимодействия Д.Тибо и Г.Келли. Развитие теории социального научения в работах Ч.Роттера. Основные типы социальной ориентации личности.

Тема 2.11. Возникновение основных направлений когнитивной психологии

Идеи кибернетики как гносеологическая предпосылка когнитивной психологии. Теория познания в работах Дж.Брунера. Проблема кодирования информации в психических процессах. Исследование У.Найссером информационных аспектов познавательных процессов. Теория перцептивного цикла. Системно-структурный подход к исследованию интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже. Открытие основных этапов интеллектуального развития и закономерностей формирования мышления. Механизмы изменения установок участников взаимодействия. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.

Тема 2.12. Формирование идей экзистенциально-гуманистической психологии

Гносеологические предпосылки возникновения экзистенциально-гуманистической психологии. Идея целостности личности в персоналогическом подходе В. Штерна. Социальные предпосылки возникновения экзистенциально-гуманистической психологии. Идеи самораскрытия и самореализации в гуманистической психологии. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Формирование идей клиентоцентрированной психотерапии. Работы К. Роджерса как методология социально-психологического тренинга. Теория личности А. Маслоу.

Тема 2.13. Развитие методологии и методики психологических исследований в западно-европейской психологии

Разработка системно-структурного подхода Л.Берталанфи. Развитие метода интроспекции в исследованиях В.Вундта. Разработка Ф.Гальтоном и Ч.Пирсоном методов математического анализа психологических данных. Идеи измерения в психологии и основные шкалы психологических измерений в работах С.С.Стивенса. Разработка Д.Морено метода социометрии и его роль в развитии социальной психологии. Теория психологического эксперимента в работах Д.Кэмпбелла. Разработка И.Шульцем метода аутогенной тренировки. Коннектикутский проект и возникновение социально-психологического тренинга. Метод логотерапии В.Франкла.

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 3.1. Учение о рефлексах и высшей нервной деятельности в трудах И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова.

Разработка И.М.Сеченовым рефлекторной теории поведения. Сеченовское торможение в нервных процессах. Разработка понятия рефлекторного кольца. Исследование закономерностей формирования рефлексов. В.М.Бехтерев организатор первой психологической лаборатории в России. Разработках Бехтеревым понятия коллективных рефлексов. Открытие И.П.Павловым условных рефлексов. Открытие закономерностей высшей нервной деятельности. Психика как функция высшей нервной деятельности.

Тема 3.2. Роль Л.С.Выготского в формировании московской научной школы психологии

Л.С. Выготский - основоположник ведущих направлений отечественной психологии. Жизнь и творческий путь Л.С. Выготского. Московский период жизни и творчества Л.С.Выготского.

Сотрудничество с А.Р.Лурия и А.Н.Леонтьевым. Идеи социально-культурной обусловленности формирования психики и психического развития. Основные периоды и кризисы в психическом развитии ребенка. Теория мышления и речи в трудах Л.С.Выготского. Выготский о соотношении учения и развития. Понятие социальной ситуации развития.

Тема 3.3. Кризис в советской психологии в конце 30-х годов и возникновение научной школы Теплова-Небылицина

Постановление ЦК ВКПБ «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Закрытие психологических учреждений и период репрессий. Развитие психологии на основе теорий И.П.Павлова. Разработка понятия темперамента и способностей в исследованиях Б.М.Теплова и В.Д.Небылицина. Особенности высшей нервной деятельности как предпосылки задатков и способностей. Формирование основных идей нервно-динамической школы дифференциальной психологии.

Тема 3.4. Роль идей А.С.Макаренко в развитии педагогической и социальной психологии в СССР

Формирование теории коллектива в педагогической деятельности А.С.Макаренко. Понятие коллектива и основные этапы его развития. Механизмы и методы взаимодействия коллектива и личности. Закономерности усвоения личностью коллективистских ценностей. Понятие кризиса цели в коллективе. Психологический настрой и климат в коллективе. Развитие теории А.С.Макаренко в исследованиях советских психологов.

Тема 3.5. Развитие деятельностного подхода в исследованиях С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева

С.Л.Рубинштейн и А.Н.Леонтьев - выдающиеся отечественные психологи. Решение проблемы происхождения психики в трудах А.Н.Леонтьева. Формирование учения о мотивации как психологической основе деятельности. Понятия цели и личностного смысла. Роль деятельности в формировании отдельных психических явлений и личности в целом. Структура личности. Деятельность как опосредующий механизм социальных и биологических факторов развития личности.

Тема 3.6. Идея индивидуального стиля деятельности в работах В.С.Мерлина и Е.А.Климова

Исследования эффективности производственной деятельности в зависимости от индивидуально-психологических особенностей. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей и систем используемых методов и приемов деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности как интегральная характеристика личности. Индивидуальный стиль деятельности и индивидуальный стиль общения. Основные этапы развития теории индивидуального стиля деятельности в советской психологии.

Тема 3.7. Основные теории развития личности в советской психологии

Культурно-историческая концепция личности в трудах Л.С.Выготского. Понятия социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Теория развития личности в работах Л.И.Божович. Развитие личности как смена центральных новообразований. Деятельностный подход к исследованию проблем развития личности. Понятие ведущего вида деятельности. Разработка Д.Б.Элькониним концепции поэтапного развития личности. Разработка структуры личности в работах К.К.Платонова.

Тема 3.8. Основные этапы развития советской педагогической психологии

Развитие идей педагогической психологии в работах К.Н.Корнилова, М.Я.Басова, П.П.Блонского. Роль Л.С.Выготского в развитии советской педагогической психологии. Развитие основных понятий педагогической психологии в исследованиях Н.А.Менчинской, Н.Ф.Талызиной и З.И.Калмыковой. Разработка А.М.Матюшкиным теории проблемного обучения. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова.

Тема 3.9. Формирование ленинградской и московской научных школ социальной психологии

Б.Г.Ананьев – основоположник ленинградской школы психологии. Идеи социальной психологии в трудах Е.С.Кузьмина. Теория социально-психологического климата коллектива в ис-

следованиях Б.Д.Парыгина, В.Н.Панферова, В.В.Бойко. Социальная психология управления коллективом А.Л.Свенцицкого. Развитие А.В.Петровским деятельностного подхода в социальной психологии. Уровни развития межличностных отношений в коллективе. Деятельностный подход в теории личности. Исследование особенностей социальной перцепции в работах Г.М.Андреевой.

Тема 3.10. Формирование и развитие основных направлений советской прикладной психологии

Развитие советской психологии труда в 20-е годы XX века. История психотехники в СССР. Психология профессиональной ориентации. Формирование идей инженерной психологии в исследованиях Б.Ф.Ломова. Развитие психологии экстремальных ситуаций и военной психологии в СССР. Формирование идей патопсихологии в трудах Б.В.Зейгарник. Развитие психологии хозяйственного управления и психологии торговли. Формирование основных идей экономической психологии в работах А.И.Китова.

Тема 3.11. Развитие практической психологии в СССР и на постсоветском пространстве

Интерпретация идей психотренинга и психокоррекции в советской психологии. Развитие теории социально-психологического тренинга в работах Л.А.Петровской и Ю.Н.Емельянова. Возникновение школьной психологической службы. Развитие методов психологического консультирования и психодиагностики в советской психологии. Психология семейного консультирования. Развитие идей практической психологии в работах Г.С.Абрамовой. Методы психокоррекции личности в работах А.А.Осиповой.

Тема 3.12. Формирование и развитие методологии и методов советской психологии

Основные принципы советской психологии. Разработка А.Ф.Лазурским теории психологического эксперимента. Гносеологические и методологические идеи в трудах Л.С.Выготского. Попытки марксистского обоснования методологических принципов психологии. Понятие ноосферы в учении В.И.Вернадского. Взаимосвязь солнечной активности и поведения людей в исследованиях Л.А.Чижевского. Влияние климата и космических факторов на массовидные психические явления. Концепция энергоинформационных процессов В.П.Казначеева. и ее значение для развития психологии.

Тема 3.13. История развития психологии в Белоруссии

Влияние идей Л.С. Выготского на развитие психологии в Белоруссии. Деятельность В.Н.Ивановского по развитию психологии в Белоруссии. Деятельность П.Я.Панкевича по развитию педагогики и психологии в Белоруссии. Роль С.М.Василейского в развитии психологии в Белоруссии. Деятельность А.А.Гайворовского и С.М.Вержболовича в психотехнической лаборатории Всебелорусской Ассоциации научной организации труда. Роль Я.Л. Коломинского в развитии социальной психологии в Белоруссии. Развитие белорусскими психологами идей деятельностного подхода, педагогической психологии и психологии развития. Основные направления развития белорусской психологии во второй половине XX века.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

для специальности 1-23 01 04 «Психология»

для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
						лк	пз (сз)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в историю психологии	2		2				[О – 1, 7. Д – 19]	
1.	РАЗДЕЛ 1 Развитие психологических знаний в предпсихологии	18		18				[О – 1, Д -16]	
1.1	Психологические представления в первобытном обществе	2		2				[О – 1, д -16]	Опрос, рефераты
1.2	Развитие психологических идей в Древней Греции в досократический период	2		2				[О – 1,2,6. Д – 10]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
1.3	Психологические идеи в классической древнегреческой философии	2		2				[О – 1, 2, 6. Д – 10]	Опрос, рефераты, дискуссия
1.4.	Психологические аспекты древнеиндийских учений	2		2				[О – 7, Д – 19]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
1.5.	Психологические представления в древнекитайской философии	2		2				[О – 7, Д – 19]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия

1.6.	Развитие психологических знаний в Средние века и в Эпоху Возрождения	2		2				[О -1, 2, 7. Д- 3, 16,19]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
1.7.	Формирование психологических представлений о сознании в Новое Время	2		2				[О -1 ,2, 7. Д- 3, 16,19]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
1.8.	Формирование естественнонаучных предпосылок психологии	2		2				[О - 7, Д - 19]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2.	РАЗДЕЛ 2. История западноевропейской психологии	26		26				[О -1, 2, 7. Д- 3, 16,19]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2.1	Идеи позитивизма и их влияние на развитие психологии	2		2				[О - 1,6,10. Д - 19, 20]	Опрос, рефераты, доклады
2.2	Развитие экспериментальных психологических исследований в XIX веке	2		2				[О -1,2,7. Д- 3, 16,19]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2.3	Возникновение психологии как самостоятельной науки	2		2				[О - 2, 9, 10. Д - 2, 20]	Доклады дискуссия
2.4	З.Фрейд и возникновение психоанализа	2		2				[О - 2, 7, 9. Д - 18, 20]	Опрос, рефераты, дискуссия
2.5	Формирование основных направлений неопрейдизма	2		2				[О - 1,2, 5, 6. Д - 12, 15, 19]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2.6	Франкфуртская школа гештальт-психологии	2		2				[О -1, 2, 7. Д - 12, 16,19]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2.7	Формирование и развитие основных направлений гештальт-психологии	2		2				[О -1,2,7. Д- 3, 16,19]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2.8	Формировании основных направлений бихевиоризма	2		2				[2, 3, 4. 5]	Опрос, дискуссия
2.9	Теория ролевого поведения	2		2					Опрос Кон-

	Д.Мид и развитие социальной психологии							[О -1,2,7. Д- 3, 16,19]	тральная работа
2.10	Развитие идей социального бихевиоризма в XX столетии	2		2				О - 7, Д - 19	Доклады дискуссия
2.11	Возникновение основных направлений когнитивной психологии	2		2				О - 2,7. Д- 3, 16,19	Опрос, рефераты, дискуссия
2.12	Формирование идей экзистенциально-гуманистической психологии	2		2				[О - 2, 9, 10. Д - 2, 20]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
2.13	Развитие методологии и методики психологических исследований в западноевропейской психологии	2		2				О -1,2,7. Д- 3, 16,19	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
3.	РАЗДЕЛ 3 История отечественной психологии	26		26				О - 2,7. Д- 3, 16,19	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
3.1	Учение о рефлексах и высшей нервной деятельности в отечественной психологии	2		2				[О - 2, 9, 10. Д - 2, 20]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
3.2	Роль Л.С.Выготского в формировании московской научной школы психологии	2		2				[О - 7, 9, 10. Д - 2, 20]	Контрольная работа (тест)
3.3	Кризис в советской психологии в конце 30-х годов и возникновение научной школы Теплова-Небылицина	2		2				[О -1,2,7. Д- 3, 16,19]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
3.4	Роль идей А.С.Макаренко в развитии педагогической и социальной психологии в СССР	2		2				[О - 2, 9, 10. Д - 2, 20]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
3.5	Развитие деятельностного подхода в исследованиях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева	2		2				[О -1,2,7. Д- 3, 16,19]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
3.6	Идея индивидуального стиля деятельности в работах	2		2				[О - 2,7. Д- 3, 16,19]	Опрос, рефераты, доклады

	В.С.Мерлина и Е.А.Климова								ды, дискуссия
3.7	Основные теории развития личности в советской психологии	2		2				[О - 1,7. Д -16, 19, 20]	Опрос Контрольная работа
3.8	Основные этапы развития советской педагогической психологии	2		2				[О - 2,7. Д -3, 16,19]	Доклады дискуссия
3.9	Формирование ленинградской и московской научных школ социальной психологии	2		2				[О - 1, 7. Д -16, 19, 20]	Опрос, рефераты, дискуссия
3.10	Формирование и развитие основных направлений советской прикладной психологии	2		2				[О - 2, 7. Д -3, 16,19]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
3.11	Развитие практической психологии в СССР и на постсоветском пространстве	2		2				[О -1,2,7. Д -3, 16,19]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
3.12	Формирование и развитие методологии и методов советской психологии	2		2				[О - 1,7. Д -16, 19, 20]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
3.13	История развития психологии в Белоруссии	2		2				[О -1, 3 ,7. Д -6, 16,19]	Опрос, рефераты, доклады, дискуссия
	Всего часов	70		70					Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «История психологии»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2–2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по учебной дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т.п.);
- подготовка к зачету, экзамену.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брушлинский, А.В. Философия психологии / А.В.Брушлинский. – М., Политическая энциклопедия, 2016. -514 с.
2. Ждан, А.Н. История психологии / А.Н. Ждан. – М.,Академия, 2017. – 576 с.
3. Константинов, В.В. История психологии. Стандарт третьего поколения. Учебник для вузов / В.В. Константинов. - СПб.: Питер, 2018. - 56 с.
4. Марцинковская, Т.Д. История психологии / Т.Д.Марцинковская. – М., Академия, 2017. - 544 с.
5. Смит, Р. История психологии: Учебное пособие / Р. Смит. - М.: Академия, 2018. - 304 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
<p>Политические риски и психология власти</p>	<p>Кафедра философии</p>	<p><i>Изменения нет</i> <i>Л.В. В. Д. В. В. В.</i></p>	<p><i>Протокол № 8</i> <i>от 19.03.2020</i></p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, изучение которой связано с дисциплиной рабочей программы	Кафедра, обеспечивающая изучение данной дисциплины	Предложения кафедры об изменениях в содержании рабочей программы	Принятое решение кафедрой, разрабатывающей рабочую программу (с указанием даты и номера протокола)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)