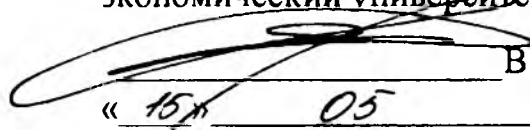


Учреждение образования «Белорусский государственный  
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

 В.Ю. Шутилин  
« 15 » 05 2020 г.

Регистрационный №УД 4441-20/уч.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальности

1-26 80 03 «Бизнес-администрирование»

Учебная программа составлена на основе учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-26 80 03 «Бизнес-администрирование», регистрационный № 33 МГР-19 от 25.03.2019.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

*Павильч А.А.*, заведующий кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор культурологи, профессор.

*А.М. Гадилля*, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Е.С. Боброва*, доцент кафедры клинической и консультативной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидат психологических наук, доцент.

*Е.А. Гриневич*, начальник учебно-методического отдела дистанционного обучения учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 19.03. 2020 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 5 от 15.04. 2020 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Инновационные образовательные технологии» разработана для магистрантов специальности 1-26 80 03 «Бизнес-администрирование» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом для данной специальности.

Учебная дисциплина «Инновационные образовательные технологии» является дисциплиной по выбору и направлена на формирование у обучающихся представлений о сущности и особенностях педагогических технологий, инновационной деятельности педагога, наиболее распространенных в образовании инновационных педагогических технологиях. Содержание учебной программы ориентировано на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования.

Изучение учебной дисциплины «Инновационные образовательные технологии» позволяет овладеть теоретико-методологическими основами современных педагогических технологий, получить знания о проектировании образовательных технологий в условиях инновационного образовательного процесса, создать условия для развития самостоятельного, критического и творческого мышления.

**Цель учебной дисциплины:** овладение обучающимися представлениями о сущности современных образовательных технологий, способах и принципах их использования, формирование готовности к решению профессиональных задач.

**Задачи учебной дисциплины:**

1. Сформировать у обучающихся представления о сущности инновационных образовательных технологий.
2. Обеспечить усвоение теоретических и методологических основ современных педагогических технологий в контексте организации инновационной образовательной деятельности.
3. Способствовать развитию у обучающихся профессиональных качеств, навыков и умений, необходимых для работы в современном образовательном пространстве.
4. Содействовать овладению современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные теоретические положения технологического подхода в образовании;
- основные классификации современных педагогических технологий;
- критерии инновационности образовательных технологий;

- общую характеристику инновационных образовательных технологий;
- теоретические и методологические основы проектирования инновационных образовательных технологий;
- особенности взаимодействия обучающего и обучаемого в процессе использования инновационных образовательных технологий;

**уметь:**

- анализировать педагогические возможности различных инновационных образовательных технологий;
- использовать инновационные образовательные технологии в контексте решения профессиональных задач;
- оценивать эффективность применения инновационных образовательных технологий;
- самостоятельно проектировать и использовать инновационные образовательные технологии;
- анализировать и осваивать технологические ресурсы инновационных образовательных процессов;

**владеть:**

- приемами анализа педагогических возможностей инновационных образовательных технологий;
- основами разработки и применения инновационных образовательных технологий;
- способами анализа и оценки результатов использования технологий в образовательном пространстве.

Учебная дисциплина «Инновационные образовательные технологии» базируется на изучении учебных дисциплин «Философия» и «Основы педагогики и психологии».

В соответствии с учебным планом специальности 1-26 80 03 «Бизнес-администрирование» учебная программа рассчитана на 108 часов, из них для дневной формы обучения – 56 часов аудиторных занятий: лекций – 28 часов, практических занятий – 28 часов. Для заочной формы обучения – 12 часов аудиторных занятий: 6 часов лекций, 6 часов семинарских занятий. Форма текущей аттестации – экзамен.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе**

Инновационные тенденции развития образования на современном этапе. Понятие инновационного образовательного процесса. Инновационный образовательный процесс как процесс создания, освоения и внедрения педагогических новшеств. Законы протекания инновационных образовательных процессов.

Требования к качеству образования. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы. Сущностные характеристики современного образовательного процесса. Пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Инновационная стратегия развития образования как потребность современного общества. Новация, новшество, инновация. Характеристика традиционной и инновационной систем образования. Ориентация на развитие способностей личность как сущностная характеристика современного образования.

### **Тема 2. Технологический подход в образовании**

Метод, методика, технология. Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Основные характеристики и структурные составляющие педагогической технологии.

Подходы к трактовке понятия «образовательная технология». Традиционные и инновационные образовательные технологии. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Этапы проектирования образовательной технологии. Разновидности инновационных образовательных технологий. Цели и условия эффективности инновационных образовательных технологий.

Модели и стратегии разработки новых образовательных технологий. Описательная, программно-алгоритмическая, вероятностная, неопределенная модель. Условия эффективного применения инновационных образовательных технологий в практике.

### **Тема 3. Технологические особенности системы развивающего обучения**

Обучение и современные подходы к нему. Обучение как процесс. Виды обучения. Обучение как воздействие на человека. Обучение как создание условий для развития личности. Обучение как саморазвитие. Развитие как усложнение и обогащение психики. Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Л.С. Выготский о развивающем обучении. Соотношение обучения и развития. Переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

Развивающее обучение как дидактическая система: ее цели, содержание, принципы построения. Развивающее обучение по Занкову Л.В. Система развивающего обучения В.В.Давыдова. "Обогащающая модель" обучения М.А.Холодной. Субъект-субъектная модель отношений в развивающем обучении. Реализация принципа деятельностного подхода в развивающем обучении. Условия организации совместной успешной деятельности в обучении: отношения сотрудничества и делового партнерства, коллективный учебный диалог.

Основные технологические ориентиры развивающего обучения. Учебная задача как «технологическая единица» развивающего обучения. Доминирование поисковых методов обучения. Сущность исследовательской деятельности как важнейшей характеристика учебной активности в условиях развивающего обучения. Дифференциация обучения как технология развивающего обучения. Критерии и показатели результативности развивающего обучения. Психолого-педагогические аспекты эффективности системы развивающего обучения.

#### **Тема 4. Проблемное обучение как технология развития продуктивного мышления.**

Проблемно-развивающее обучение: сущность, принципы и способы организации. Основные понятия проблемного обучения. Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе. Типы проблемных ситуаций. Признаки возникновения проблемной ситуации в обучении.

Технологические этапы организации проблемного обучения: осознание проблемной ситуации. анализ проблемной ситуации, формулирование проблемы, разрешение проблемы, проверка правильности решения проблемы. Уровни реализации технологии проблемного обучения. Инновационный потенциал технологии проблемного обучения.

#### **Тема 5. Технология программированного обучения в образовательном процессе**

Исторические предпосылки технологии программированного обучения. Цель программированного обучения и его специфика. Обучающая программа как средство реализации технологии программированного обучения. Принципы формирования содержания учебного материала в программированном обучении.

Технология модульного обучения и ее педагогические возможности. Понятие модуля, типы модулей, структура модуля. Алгоритм составления модуля. Технология разработки модульного урока. Инновационный потенциал технологии модульного обучения. Необходимые условия перехода на модульное обучение.

## **Тема 6. Игровые технологии. Характеристика интерактивной модели обучения**

Игра как деятельность и как процесс. Характеристика игры как вида деятельности. Концептуальные основы игровых технологий. Инновационный потенциал игровых технологий. Характеристика различных видов игр, используемых в практике образования. Деловая игра. Технологическая схема деловой игры. Преимущества и недостатки игровых технологий.

Педагогические условия организации интерактивного обучения. Преимущества и недостатки интерактивного обучения. Разнообразие интерактивных методов и технологий. Сущность кейс-технологии. Учебный кейс и его структура. Методические основы разработки кейсов.

Информационные технологии оптимизации познавательной деятельности обучающихся. Компьютерные технологии и их педагогические возможности в интенсификации познавательной деятельности обучающихся.

## **Тема 7. Технология проектного обучения**

Понятие проекта. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения. Цель и инновационный потенциал технологии проектного обучения. Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании. Сущностные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. Педагогические возможности различных типов проектов.

## **Тема 8. Технологические особенности личностно-ориентированного обучения**

Личностно-ориентированное обучение в гуманистической парадигме образования. Концепция развития индивидуальности в образовательном процессе как теоретическая основа личностно-ориентированного обучения. Основные идеи и принципы личностно-ориентированного обучения, критерии и показатели результативности. Обучение как субъективно значимое постижение мира. Индивидуализация как сущностная характеристика личностно-ориентированного обучения.

## **Тема 9. Педагог как субъект инновационной образовательной деятельности**

Готовность педагога к инновационной деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога. Функциональные компоненты инновационной деятельности педагога: переработка образовательных программ, принятие решения об использовании нового, формирование целей и концепций, планирование работы, внедрение новшеств, прогнозирование трудностей, оценка и коррекция инновационной деятельности. Критерии инновационной деятельности педагога.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-1-26 80 13 «БИЗНЕС-АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»  
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
II СТУПЕНИ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	пз (сз)	8	9
1.	Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе	4	2					[2,3,5]	Опрос, рефераты, дискуссия



2.	Технологический подход в образовании	4	2					[1,3,4,5]	Обобщающая таблица, тестовый контроль знаний по теме, презентация
3.	Технологические особенности системы развивающего обучения	4	4					[1,3,4,5]	Опрос, рефераты, дискуссия
4.	Проблемное обучение как технология развития продуктивного мышления.	4	4					[1,3,4,5]	Обобщающая таблица, тестовый контроль знаний по теме, презентация
5.	Технология программированного обучения в образовательном процессе	2	4					[2,3,5]	Опрос, рефераты, дискуссия
6.	Игровые технологии. Характеристика интерактивной модели обучения	4	6					[1,4,5]	Опрос, рефераты, дискуссия

7.	Технология проектного обучения	2	2					[1,2,3]	Обобщающая таблица, тестовый контроль знаний по теме, презентация
8.	Технологические особенности лично-ориентированного обучения	2	2					[1,4,5]	Опрос, рефераты, дискуссия
9.	Педагог как субъект инновационной образовательной деятельности.	2	2					[1,3,4,5]	Обобщающая таблица, тестовый контроль знаний по теме, презентация
	<b>Всего часов</b>	<b>28</b>	<b>28</b>						<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-1-26 80 13 «БИЗНЕС-АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
II СТУПЕНИ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	пз (сз)	8	9
1.	Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе	2						[1,2,3.]	Опорный конспект опрос, рефераты.

2.	Технологический подход в образовании	2						[1,4,5]	Опорный конспект опрос, рефераты
3.	Технологические особенности системы развивающего обучения		2					[2,3.4]	Опрос, рефераты, дискуссия. тест
4.	Проблемное обучение как технология развития продуктивного мышления.		2					[2, 4, 5]	Опрос, рефераты, дискуссия
5.	Игровые технологии. Характеристика интерактивной модели обучения	2						[1,4,5]	Опорный конспект опрос, рефераты
6.	Технологические особенности личностно-ориентированного обучения		2					[2, 4, 5]	Обобщающая таблица, тестовый контроль знаний по теме, презентация
	<b>Всего часов</b>	<b>12</b>	<b>12</b>						<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине «Инновационные образовательные технологии»*

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа магистрантов. В процессе самостоятельной работы магистрант развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа магистранта позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Основными направлениями самостоятельной работы магистранта являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т.п.);
- подготовка к экзамену.

## ЛИТЕРАТУРА


### Основная:

1. Завалко, Н.А. Современные педагогические технологии: учебник для вузов / Н.А.Завалко. – Алматы: Эпиграф, 2017. – 304с.
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. М.: Прометей, 2015. – 426 с.
3. Карпович, Е.Б. Педагогика и психология высшей школы: пособие / Е.Б. карпович, А.Ю. Яцкевич. – Минск: БГУИР, 2015. – 72 с.
4. Мандель, Б. Р.Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 260 с.
- 5.Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.А. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – Москва: Юрайт, 2019. – 165с.

### Дополнительная:

1. Дудина, М.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.Н. Дудина. – М.: Юрайт, 2017 – 216 с.
- 2.Пионова, Р. С. Педагогика высшего образования: учебное пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Университетское, 2018. – 256 с.
3. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Москва: Юрайт, 2017. – 342 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1915.
- 5.Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
6. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшего образования / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 541 с.
- 7.Студент и образовательное пространство: мотивация и социально-профессиональные ориентации / Н. Ю. Волова [и др.]. – Самара: СГУ, 20017. – 179 с.
- 8.Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. – Минск. : Технология, 2016. – 100 с.

**ПРОТОКОЛ**  
**согласования учебной программы по изучаемой учебной дисциплине**  
**с другими учебными дисциплинами специальности**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Переговорный процесс	Кафедра организации и управления	<i>За согласован</i> <i>нет</i> 	<i>Протокол № 8</i> <i>от 19.03.2020</i>

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО**  
на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)