

Учреждение образования «Белорусский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 В.Ю. Шутилин
« 15 » 05 2020 г.

Регистрационный №УД 4441-20/уч.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности

1-26 80 03 «Бизнес-администрирование»

Учебная программа составлена на основе учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-26 80 03 «Бизнес-администрирование», регистрационный № 33 МГР-19 от 25.03.2019.

СОСТАВИТЕЛИ:

Павильч А.А., заведующий кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор культурологи, профессор.

А.М. Гадилля, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.С. Боброва, доцент кафедры клинической и консультативной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидат психологических наук, доцент.

Е.А. Гриневич, начальник учебно-методического отдела дистанционного обучения учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 19.03. 2020 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 5 от 15.04. 2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Инновационные образовательные технологии» разработана для магистрантов специальности 1-26 80 03 «Бизнес-администрирование» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом для данной специальности.

Учебная дисциплина «Инновационные образовательные технологии» является дисциплиной по выбору и направлена на формирование у обучающихся представлений о сущности и особенностях педагогических технологий, инновационной деятельности педагога, наиболее распространенных в образовании инновационных педагогических технологиях. Содержание учебной программы ориентировано на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования.

Изучение учебной дисциплины «Инновационные образовательные технологии» позволяет овладеть теоретико-методологическими основами современных педагогических технологий, получить знания о проектировании образовательных технологий в условиях инновационного образовательного процесса, создать условия для развития самостоятельного, критического и творческого мышления.

Цель учебной дисциплины: овладение обучающимися представлениями о сущности современных образовательных технологий, способах и принципах их использования, формирование готовности к решению профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся представления о сущности инновационных образовательных технологий.
2. Обеспечить усвоение теоретических и методологических основ современных педагогических технологий в контексте организации инновационной образовательной деятельности.
3. Способствовать развитию у обучающихся профессиональных качеств, навыков и умений, необходимых для работы в современном образовательном пространстве.
4. Содействовать овладению современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные теоретические положения технологического подхода в образовании;
- основные классификации современных педагогических технологий;
- критерии инновационности образовательных технологий;

- общую характеристику инновационных образовательных технологий;
- теоретические и методологические основы проектирования инновационных образовательных технологий;
- особенности взаимодействия обучающего и обучаемого в процессе использования инновационных образовательных технологий;

уметь:

- анализировать педагогические возможности различных инновационных образовательных технологий;
- использовать инновационные образовательные технологии в контексте решения профессиональных задач;
- оценивать эффективность применения инновационных образовательных технологий;
- самостоятельно проектировать и использовать инновационные образовательные технологии;
- анализировать и осваивать технологические ресурсы инновационных образовательных процессов;

владеть:

- приемами анализа педагогических возможностей инновационных образовательных технологий;
- основами разработки и применения инновационных образовательных технологий;
- способами анализа и оценки результатов использования технологий в образовательном пространстве.

Учебная дисциплина «Инновационные образовательные технологии» базируется на изучении учебных дисциплин «Философия» и «Основы педагогики и психологии».

В соответствии с учебным планом специальности 1-26 80 03 «Бизнес-администрирование» учебная программа рассчитана на 108 часов, из них для дневной формы обучения – 56 часов аудиторных занятий: лекций – 28 часов, практических занятий – 28 часов. Для заочной формы обучения – 12 часов аудиторных занятий: 6 часов лекций, 6 часов семинарских занятий. Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе

Инновационные тенденции развития образования на современном этапе. Понятие инновационного образовательного процесса. Инновационный образовательный процесс как процесс создания, освоения и внедрения педагогических новшеств. Законы протекания инновационных образовательных процессов.

Требования к качеству образования. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы. Сущностные характеристики современного образовательного процесса. Пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Инновационная стратегия развития образования как потребность современного общества. Новация, новшество, инновация. Характеристика традиционной и инновационной систем образования. Ориентация на развитие способностей личность как сущностная характеристика современного образования.

Тема 2. Технологический подход в образовании

Метод, методика, технология. Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Основные характеристики и структурные составляющие педагогической технологии.

Подходы к трактовке понятия «образовательная технология». Традиционные и инновационные образовательные технологии. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Этапы проектирования образовательной технологии. Разновидности инновационных образовательных технологий. Цели и условия эффективности инновационных образовательных технологий.

Модели и стратегии разработки новых образовательных технологий. Описательная, программно-алгоритмическая, вероятностная, неопределенная модель. Условия эффективного применения инновационных образовательных технологий в практике.

Тема 3. Технологические особенности системы развивающего обучения

Обучение и современные подходы к нему. Обучение как процесс. Виды обучения. Обучение как воздействие на человека. Обучение как создание условий для развития личности. Обучение как саморазвитие. Развитие как усложнение и обогащение психики. Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Л.С. Выготский о развивающем обучении. Соотношение обучения и развития. Переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

Развивающее обучение как дидактическая система: ее цели, содержание, принципы построения. Развивающее обучение по Занкову Л.В. Система развивающего обучения В.В.Давыдова. "Обогащающая модель" обучения М.А.Холодной. Субъект-субъектная модель отношений в развивающем обучении. Реализация принципа деятельностного подхода в развивающем обучении. Условия организации совместной успешной деятельности в обучении: отношения сотрудничества и делового партнерства, коллективный учебный диалог.

Основные технологические ориентиры развивающего обучения. Учебная задача как «технологическая единица» развивающего обучения. Доминирование поисковых методов обучения. Сущность исследовательской деятельности как важнейшей характеристика учебной активности в условиях развивающего обучения. Дифференциация обучения как технология развивающего обучения. Критерии и показатели результативности развивающего обучения. Психолого-педагогические аспекты эффективности системы развивающего обучения.

Тема 4. Проблемное обучение как технология развития продуктивного мышления.

Проблемно-развивающее обучение: сущность, принципы и способы организации. Основные понятия проблемного обучения. Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе. Типы проблемных ситуаций. Признаки возникновения проблемной ситуации в обучении.

Технологические этапы организации проблемного обучения: осознание проблемной ситуации. анализ проблемной ситуации, формулирование проблемы, разрешение проблемы, проверка правильности решения проблемы. Уровни реализации технологии проблемного обучения. Инновационный потенциал технологии проблемного обучения.

Тема 5. Технология программированного обучения в образовательном процессе

Исторические предпосылки технологии программированного обучения. Цель программированного обучения и его специфика. Обучающая программа как средство реализации технологии программированного обучения. Принципы формирования содержания учебного материала в программированном обучении.

Технология модульного обучения и ее педагогические возможности. Понятие модуля, типы модулей, структура модуля. Алгоритм составления модуля. Технология разработки модульного урока. Инновационный потенциал технологии модульного обучения. Необходимые условия перехода на модульное обучение.

Тема 6. Игровые технологии. Характеристика интерактивной модели обучения

Игра как деятельность и как процесс. Характеристика игры как вида деятельности. Концептуальные основы игровых технологий. Инновационный потенциал игровых технологий. Характеристика различных видов игр, используемых в практике образования. Деловая игра. Технологическая схема деловой игры. Преимущества и недостатки игровых технологий.

Педагогические условия организации интерактивного обучения. Преимущества и недостатки интерактивного обучения. Разнообразие интерактивных методов и технологий. Сущность кейс-технологии. Учебный кейс и его структура. Методические основы разработки кейсов.

Информационные технологии оптимизации познавательной деятельности обучающихся. Компьютерные технологии и их педагогические возможности в интенсификации познавательной деятельности обучающихся.

Тема 7. Технология проектного обучения

Понятие проекта. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения. Цель и инновационный потенциал технологии проектного обучения. Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании. Сущностные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. Педагогические возможности различных типов проектов.

Тема 8. Технологические особенности личностно-ориентированного обучения

Личностно-ориентированное обучение в гуманистической парадигме образования. Концепция развития индивидуальности в образовательном процессе как теоретическая основа личностно-ориентированного обучения. Основные идеи и принципы личностно-ориентированного обучения, критерии и показатели результативности. Обучение как субъективно значимое постижение мира. Индивидуализация как сущностная характеристика личностно-ориентированного обучения.

Тема 9. Педагог как субъект инновационной образовательной деятельности

Готовность педагога к инновационной деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога. Функциональные компоненты инновационной деятельности педагога: переработка образовательных программ, принятие решения об использовании нового, формирование целей и концепций, планирование работы, внедрение новшеств, прогнозирование трудностей, оценка и коррекция инновационной деятельности. Критерии инновационной деятельности педагога.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-1-26 80 13 «БИЗНЕС-АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
II СТУПЕНИ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	пз (сз)	8	9
1.	Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе	4	2					[2,3,5]	Опрос, рефераты, дискуссия

2.	Технологический подход в образовании	4	2					[1,3,4,5]	Обобщающая таблица, тестовый контроль знаний по теме, презентация
3.	Технологические особенности системы развивающего обучения	4	4					[1,3,4,5]	Опрос, рефераты, дискуссия
4.	Проблемное обучение как технология развития продуктивного мышления.	4	4					[1,3,4,5]	Обобщающая таблица, тестовый контроль знаний по теме, презентация
5.	Технология программированного обучения в образовательном процессе	2	4					[2,3,5]	Опрос, рефераты, дискуссия
6.	Игровые технологии. Характеристика интерактивной модели обучения	4	6					[1,4,5]	Опрос, рефераты, дискуссия

7.	Технология проектного обучения	2	2					[1,2,3]	Обобщающая таблица, тестовый контроль знаний по теме, презентация
8.	Технологические особенности лично-ориентированного обучения	2	2					[1,4,5]	Опрос, рефераты, дискуссия
9.	Педагог как субъект инновационной образовательной деятельности.	2	2					[1,3,4,5]	Обобщающая таблица, тестовый контроль знаний по теме, презентация
	Всего часов	28	28						Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
 ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-1-26 80 13 «БИЗНЕС-АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»
 ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 II СТУПЕНИ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	пз (сз)	8	9
1.	Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе	2						[1,2,3.]	Опорный конспект опрос, рефераты.

2.	Технологический подход в образовании	2						[1,4,5]	Опорный конспект опрос, рефераты
3.	Технологические особенности системы развивающего обучения		2					[2,3.4]	Опрос, рефераты, дискуссия. тест
4.	Проблемное обучение как технология развития продуктивного мышления.		2					[2, 4, 5]	Опрос, рефераты, дискуссия
5.	Игровые технологии. Характеристика интерактивной модели обучения	2						[1,4,5]	Опорный конспект опрос, рефераты
6.	Технологические особенности личностно-ориентированного обучения		2					[2, 4, 5]	Обобщающая таблица, тестовый контроль знаний по теме, презентация
	Всего часов	12	12						Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине «Инновационные образовательные технологии»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа магистрантов. В процессе самостоятельной работы магистрант развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа магистранта позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Основными направлениями самостоятельной работы магистранта являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т.п.);
- подготовка к экзамену.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Завалко, Н.А. Современные педагогические технологии: учебник для вузов / Н.А.Завалко. – Алматы: Эпиграф, 2017. – 304с.
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. М.: Прометей, 2015. – 426 с.
3. Карпович, Е.Б. Педагогика и психология высшей школы: пособие / Е.Б. карпович, А.Ю. Яцкевич. – Минск: БГУИР, 2015. – 72 с.
4. Мандель, Б. Р.Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 260 с.
- 5.Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.А. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – Москва: Юрайт, 2019. – 165с.

Дополнительная:

1. Дудина, М.Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.Н. Дудина. – М.: Юрайт, 2017 – 216 с.
- 2.Пионова, Р. С. Педагогика высшего образования: учебное пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Университетское, 2018. – 256 с.
3. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Москва: Юрайт, 2017. – 342 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1915.
- 5.Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
6. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшего образования / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 541 с.
- 7.Студент и образовательное пространство: мотивация и социально-профессиональные ориентации / Н. Ю. Волова [и др.]. – Самара: СГУ, 20017. – 179 с.
- 8.Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. – Минск. : Технология, 2016. – 100 с.

ПРОТОКОЛ
согласования учебной программы по изучаемой учебной дисциплине
с другими учебными дисциплинами специальности

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Переговорный процесс	Кафедра организации и управления	<i>За согласован</i> 	<i>Протокол № 8</i> <i>от 19.03.2020</i>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (И.О.Фамилия)
(ученая степень, ученое звание) _____ (подпись)