

4. Использование метода анализа иерархий позволяет выявить наиболее целесообразную альтернативу финансовой стратегии предприятия для заданных условий функционирования предприятий.



Алгоритм построения финансовой стратегии развития предприятия с использованием метода анализа иерархий

Для разработанной альтернативы финансовой стратегии развития предприятия намеченные горизонты необходимо детализировать в целевых параметрах формирования и использования финансовых ресурсов.

Предложенная методика построения финансовой стратегии дает возможность определить альтернативы обеспечения стратегического развития предприятия финансовыми ресурсами, соответствующие современным тенденциям развития.

Источники

1. Maddison, A. The World Economy: Historical Statistics / A. Maddison. — Paris : Development Centre Studies OESD, 2003 — 273 p.
2. Рудковская, О.Г. Анализ факторов макросреды организации станкостроения / О.Г. Рудковская // Финансы. Учет. Аудит. — 2017. — № 10. — С. 47–50.

<http://edoc.bseu.by/>

*М.Н. Садовская, канд. техн. наук, доцент
sadmanik@rambler.ru
БГЭУ (Минск)*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЛЮСЫ, ПРОБЛЕМЫ, КАЧЕСТВО

Процесс развития информационных технологий в компьютерную эпоху стремительно перенес нас за весьма короткий с исторической точки зрения промежуток к этапу повсеместного использования компьютеров. Позади осталось время, когда один мэйнфрейм

обслуживал целые коллективы предприятий. Появление персональных компьютеров привело сперва к возможности его использования на каждом рабочем месте, а потом и в домашних условиях. Мобильные технологии позволили использовать компьютерные возможности, что называется, на ходу. Таким образом, мы подошли к этапу повсеместного распространения и использования этих технологий, что и привело к цифровой трансформации всех видов деятельности человека. Образование наряду с экономикой первым откликнулось на данную тенденцию.

С одной стороны, новые экономические реалии требуют постоянного развития знаний специалиста, а с другой — цифровизация позволяет эти знания получать в удобном формате, не препятствуя другим интересам человека. Одним из примеров подобного компромисса является дистанционная форма обучения.

По сути дистанционное обучение представляет собой вариант получения образования заочно, когда взаимодействие студента с преподавателем переносится на цифровую платформу. В БГЭУ данная форма внедрена при получении второго высшего образования, т.е. для людей, уже имеющих опыт обучения в вузе, для которых обозначилась мотивированная причина получения другой специальности.

Для данного контингента дистанционная форма обучения имеет ряд преимуществ: гибкое, с достаточной степенью свободы во времени, совмещение работы и обучения; полный доступ к электронным учебно-методическим материалам по изучаемым дисциплинам; гарантированная возможность как on-, так и off-line-взаимодействия с преподавателем для индивидуальных и групповых консультаций в неограниченном количестве; четкое планирование процесса обучения в межсессионный период.

Преподаватель при этом сохраняет свою активность во взаимодействии со студентом, т.е. не остается безучастным в процессе такого обучения. Прозрачность информации на цифровой платформе о ходе обучения каждого студента позволяет преподавателю вносить нужные коррективы в обучающие материалы, инициировать консультации или обращения к студентам, давать каждому из них пояснения по имеющимся ошибкам в контрольных заданиях.

Перечисленные факторы не могут быть задействованы при классической заочной форме получения образования.

Что касается недостатков, то у дистанционного обучения они имеют много общего с другими формами заочного обучения: однозначная зависимость от самодисциплины, самостоятельности, сознательности да и честности обучающегося; зависимость от качества предоставляемого учебно-методического материала. Данные недостатки в условиях использования цифровой платформы дистанционного обучения можно нивелировать за счет: 1) следования студентом предлагаемому учебным заведением графику изучения дисциплин, который удобно распределяет межсессионный период между изучаемыми дисциплинами, отводя для каждой из них около 3 недель; 2) активного использования и преподавателем, и студентом возможностей коммуникации.

Наилучшей оказалась и успеваемость студентов дистанционной формы обучения в сравнении с успеваемостью на других формах заочного обучения в БГЭУ (полный срок, сокращенный срок на базе среднего и высшего образования) на примере общеобразовательной дисциплины «Компьютерные информационные технологии».

Таким образом, однозначно можно считать дистанционную форму обучения наиболее перспективным вариантом заочного получения образования.