

2. Collins dictionary [Electronic resource]. — Mode of access: <https://www.collinsdictionary.com/>. — Date of access: 25.02.2018.

3. Longman dictionary [Electronic resource]. — Mode of access: [www.longmandictionaries.com](http://www.longmandictionaries.com). — Date of access: 25.02.2018.

4. Macmillan Dictionary [Electronic resource]. — Mode of access: <https://www.macmillandictionary.com/thesaurus-category/british/limbs-and-appendages>. — Date of access: 14.02.2018.

5. Oxford dictionary [Electronic resource]. — Mode of access: <https://www.oxforddictionaries.com>. — Date of access: 25.02.2018.

<http://edoc.bseu.by/>

**М.В. Мишкевич**, канд. филол. наук, доцент  
БГЭУ (Минск)

## **ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Два взаимосвязанных процесса, охватившие страны всего мира (глобализация и интернационализация), и изменяющаяся политическая и социально-экономическая реальность приводят к глубоким преобразованиям университетов, а также обуславливают появление новых концепций в дидактике и методике, а именно концепций межкультурной коммуникации, межкультурной дидактики и межкультурного обучения.

Экономическая глобализация оказывает влияние на системы образования как напрямую (увеличение дополнительных инвестиций и финансирования образования и науки), так и косвенно (необходимость соответствия компетенций, знаний и навыков, получаемых студентами, потребностям изменяющегося рынка труда). Результатом глобализации в сфере образования является его интернационализация.

Интернационализация университетов не является абсолютно новым феноменом, поскольку высшее образование и наука всегда были проникнуты духом интернационализма и идеями кросс-культурного сотрудничества. В средневековой Европе студенты странствовали от Болоньи до Парижа и Оксфорда и университетское образование всегда переступало пределы национальных границ (пример белорусского гуманиста Франциска Скорины).

В настоящее время под интернационализацией в сфере высшего образования принято понимать процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение.

Сегодня в интернационализации видят иногда простое вовлечение современных высших учебных заведений в международную деятельность, но это упрощенный подход к понятию интернационализации. На более высоком уровне интернационализация высшего образования рассматривается как процесс систематической интеграции международной составляющей в образовательный процесс, научные исследования и общественную деятельность университетов. В этом смысле далеко не многие, даже из крупных центров академического образования, могут считаться в подлинном смысле международными.

Можно рассматривать процесс интернационализации высшего образования как двоякий процесс. С одной стороны, это процесс *внутренней интернационализации*, подразумевающий интеграцию международного и межкультурного аспектов в цели и способы предоставления высшего образования в данном университете, а также создание такой культуры и климата внутри вуза, которые продвигают и поддерживают международное и межкультурное взаимопонимание. Большинство вузовских проектов, обучающих программ, научных исследований осуществляется в данном случае совместно с зарубежными партнерами и соответствуют общепризнанным международным стандартам.

С другой стороны, существует понятие *внешней интернационализации*, предусматривающее процесс трансграничного предоставления образовательных услуг и продуктов в зарубежные страны с помощью различных образовательных технологий и через различные административные соглашения и договоры (Болонский процесс).

Вместе с тем можно однозначно утверждать, что в настоящее время в мире не существует единой международной системы высшего образования, а есть определенные модели — американская, французская, британская, немецкая, скандинавская или постсоветская, — которые могут использоваться другими странами для построения собственной образовательной системы. Это не подвергает сомнению стремление стран Западной, Центральной и Восточной Европы к гармонизации своих образовательных стандартов и систем в целом в рамках Болонского процесса.

Интернационализация в области высшего образования включает следующие формы: 1) индивидуальная мобильность студентов и аспирантов в виде программ студенческого обмена; 2) мобильность преподавателей в образовательных целях; 3) формирование новых международных образовательных стандартов; 4) гармонизация учебных планов и программ; 5) международный контроль качества образования; 6) взаимное признание дипломов и программ; 7) институциональное партнерство, а именно создание партнерских сетей вузов, стратегических образовательных альянсов.

Императивом в сфере современного высшего образования становится эффективное взаимодействие студентов между собой и преподавателей со студентами как представителей различных культур и цивилизаций в условиях обучения в одном и том же университете. В этом взаимодействии иногда явно, а иногда скрыто прослеживаются различные противоречивые тенденции, которые начинают существенно влиять на ход всего образовательного процесса, а позже — глобальных политических, экономических и социальных процессов XXI в.

Практика и наш собственный опыт работы с представителями различных лингвокультурных общностей показывают, что многие студенты не всегда готовы к эффективным контактам, так как недостаточно понимают национально-культурные особенности и различия.

В этой связи необходимость развития студенческого взаимодействия через диалог культур становится более чем актуальной, поскольку через установление межкультурных контактов, осознание общечеловеческого «мы» и стремление понять друг друга можно добиться несомненных позитивных результатов в области современного образования и избежать различного рода осложнений и противоречий.

К числу несомненных преимуществ интернационализации высшего образования нами отнесены: универсализация знаний, рост доступности высшего образования, разработка международных стандартов качества и развитие инновационного характера высшего образования, активизация академической и студенческой мобильности, расширение и укрепление межвузовского сотрудничества.

<http://edoc.bseu.by/>

**А.В. Никишова**, канд. филол. наук, доцент  
[alla\\_nikishova@mail.ru](mailto:alla_nikishova@mail.ru)  
БГТУ (Минск)

## **О НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНЫХ СПОСОБАХ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В НЕМЕЦКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ**

Исследование функциональных стилей, которыми охватываются различные сферы коммуникации, составляет актуальную задачу научного поиска на современном этапе.