- па крытэрыі якасці — актыўныя (максімізацыя працоўных намаганняў, інтэнсіфікацыя працоўнай і прафесійнай дзейнасці, устаноўка на складанасць працы і высокі даход), актыўна-пасіўныя (мінімізацыя працоўных намаганняў, невысокія патрабаванні да параметраў працоўнай і прафесійнай дзейнасці, устаноўка на ільготы і невысокі, але пастаянны даход).

У цэлым увага да канструявання і рэалізацыі стратэгій эканамічных паводзінаў індывідаў абумоўлена наступнымі асноўнымі момантамі. Па-першае, стратэгію эканамічных паводзінаў гіпатэтычна можна разглядаць у якасці аксіялагічнай дэтэрмінанты статусу чалавека на рынку працы, які ў сістэме сацыяльных каардынат выступае як базавы сацыяльны і эканамічны параметр. У дадзеным выпадку ўсе астатнія сацыяльныя характарыстыкі індывіда (матэрыяльнае становішча, даходы, характар спажывання, стыль жыцця, сацыяльны статус і інш.) у адносінах да яго статусу на рынку працы з'яўляюцца другаснымі. Па-другое, для асобнага работніка паўнавартасная рэалізацыя яго індывідуальнасці ў вытворчым працэсе і працоўных адносінах вызначае як якасць жыцця, так і пазітыўны сацыяльна-эканамічны вынік. Пры гэтым дадзены вынік у маштабах сучаснага грамадства мае мультыплікацыйны эфект. У маштабах жа сучаснай эканамічнай сістэмы, заснаванай на інавацыях, канкурэнцыі і адкрытасці (эканоміка ведаў, глабальная эканоміка і інш.), не толькі веды, здольнасці і кампетэнцыі індывіда, але і яго каштоўнасныя арыентацыі і мэтавыя ўстаноўкі выступаюць у якасці эканамічнага рэсурсу.

Крыніцы

1. *Максименко, А.А.* Стратегии экономического поведения российской молодежи / А.А. Максименко. — Кострома : Изд-во ГОУ ВПО КГУ им. Н. А. Некрасова, 2006. — 224 с.

2. *Володин, В.М.* Экономическое поведение молодежи в условиях модернизации российского общества / В.М. Володин, С.Г. Михнева // Изв. высш. учеб. заведений. Поволж. регион. Общественные науки. — 2012. — № 3(23). — С. 121–126.

Д.І. Наумаў, *канд. сацыял. навук, дацэнт*
БДЭУ (Мінск)
І.А. Яблычнікава, *канд. пед. навук, дацэнт*
cedrus2014@mail.ru
Акадэмія ФСВП Расіі (Разань)

http://edoc.bseu.by/

АСОБАСНЫ РЭСУРС ЯК ФАКТАР ЭКАНАМІЧНЫХ ПАВОДЗІНАЎ МОЛАДЗІ

У сучасным грамадстве эканамічныя паводзіны моладзі абумоўліваюць розныя фактары, сярод якіх асаблівую ўвагу трэба надаць асобаснаму рэсурсу. У сацыялогіі катэгорыя «асобасны рэсурс» вызначаецца як набор розных структурна-функцыянальных характарыстык індывіда, якія забяспечваюць агульныя віды жыццядзейнасці і спецыфічныя формы індывідуальнай адаптацыі да сацыяльных умоваў. Акрамя таго, у сацыяльна-псіхалагічным аспекце склад асобаснага рэсурсу характарызуюць індывідуальныя псіхалагічныя якасці (воля, тэмперамент, эмацыйныя і камунікатыўныя характарыстыкі індывіда), якія выконваюць значную ролю ў фарміраванні псіхалагічнай устойлівасці індывіда да стрэсаў і стрэсагенных фактараў.

У дачыненні да моладзі, з пункту гледжання К.У. Абрамава, у якасці яго асноўных кампанентаў выступаюць наступныя сацыяльна-псіхалагічныя рэсурсныя магчымасці [1]. Па-першае, гэта асабістая і сацыяльная актыўнасць моладзі, якая выяўляецца ў высокім

узроўні яе тэрытарыяльнай і сацыяльнай мабільнасці. Яна абумоўлена неабходнасцю вызначэння маладымі людзьмі свайго месца ў сацыяльным жыцці, а таксама адсутнасцю ў моладзі трывалых эканамічных і сацыяльных сувязяў. Па-другое, якасць і ўзровень асваення нормаў сацыяльных адносін (дзелавых, прафесійных, міжасобасных і інш.), якія вызначаюць стандарты іх канстытуявання і ацэньвання. Акрамя таго, дадзеную пазіцыю характарызуе таксама ўзровень прафесійна-працоўных уменняў і прафесійнага майстэрства індывіда, ступень яго творчай і прафесійнай самарэалізацыі. Па-трэцяе, інтэлектуальны патэнцыял, які характарызуе культуру мыслення і сацыяльнага дзеяння індывіда. Шмат у чым ад яго залежаць прагнастычныя і аналітычныя здольнасці індывіда, магчымасць выпрацоўкі і рэалізацыі на практыцы наватарскіх ідэй і прапаноў, ініцыяванне неардынарных і эфектыўных траекторый асобаснага развіцця. Па-чацвёртае, устаноўка на незалежнасць і адказнасць за ўласныя жыццевыя выбары ў сацыяльным, эканамічным ці псіхалагічным аспектах. Наяўнасць дадзенай ўстаноўкі сведчыць як аб эмацыйнай і кагнітыўнай, так і аб грамадзянскай сталасці маладога чалавека. Па-пятае, высокі ўзровень развіцця сацыяльнай і індывідуальнай ідэнтычнасці асобы, які дазваляе ўсталёўваць і падтрымліваць сацыяльныя ўзаемасувязі з іншымі індывідамі на прынцыпах даверу і салідарнасці. Па-шостае, патрэба ў дасягненнях, якая праяўляецца ў канструяванні сітуацыі поспеху, у культываванні перфекцыянізма, у адэкватным указанні мэтаў і іх гарантаванай дасягненні ў доўгатэрміновым маштабе, у атрыманні ўнікальных вынікаў у прафесійнай дзейнасці. Па-семае, прыналежнасць да сацыяльных груп, якія маюць высокі сацыяльны статус (у першую чаргу гэта пэўныя прафесійныя і дзелавыя супольнасці, бюракратыя і інш.). Гэта забяспечвае маладому чалавеку добры жыццёвы старт, больш дынамічную пабудову кар'ернага росту, магчымасць далейшага living розна...

У цэлым асобасны рэсурс абумоўлівае нарматыўна-каштоўнаснае абгрунтаванне эканамічных паводзінаў моладзі, фарміраванне ўстаноўкі на дасягненне эканамічнага поспеху ў комплексе з адначасовым дасягненнем высокага сацыяльнага і прафесійнага статусу, а таксама эфектыўных адаптацыйна-паводніцкіх і эканамічных стратэгій.

Крыніца

1. *Абрамов, К.В.* Социально-психологические ресурсные возможности молодежи / К.В. Абрамов // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2010. — № 6 [100], ноябрь–декабрь. — С. 143–150.

В.И. Ноздрин-Плотницкий, *канд. пед. наук, доцент*
БГЭУ (Минск)

http://edoc.bseu.by/

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В быстроменяющемся обществе акцент при подготовке квалифицированных специалистов необходимо делать не на овладении конкретными знаниями, умениями и навыками, а на приобретении способностей учиться, реагировать на новые ситуации, находить решения в нестандартных ситуациях, овладевать неординарными компетенциями.

Большую роль в настоящее время в подготовке квалифицированных специалистов играет компетентностный подход, в соответствии с которым высшее профессиональное образование должно не только научить человека что-то делать, приобрести квалификацию,