

ввели карантин, предприятия были вынуждены прекратить свою работу. В США в Федеральной резервной системе отказались от ежеквартальных прогнозов из-за их бесполезности, так как аналитики не могут точно определить, сколько людей заболеет и как долго все мероприятия будут закрытыми. Это лишь первые итоги кризиса, в первую очередь экономического и финансового.

Пройдет не один год, прежде чем человечество подсчитает убытки от COVID-19, делает прогнозы по выходу из кризиса, а позже для будущих поколений это и будет ключом к разгадке прогнозирования финансов и изобретения вакцины от вируса и спасения человечества от пандемии.

Источники

1. COVID-19 признали более разрушительным, чем мировой кризис 2008 года [Электронный ресурс] // Интернет-портал rosbalt.ru. — Режим доступа: <https://www.rosbalt.ru/business/2020/03/23/1834175.html>. — Дата доступа: 19.03.2020.

2. Как Европейский Союз справляется с пандемией и финансовым кризисом COVID-19? [Электронный ресурс] // Интернет-портал varikoz.24. — Режим доступа: <https://www.varikoz24.com/kak-evropejskij-soyuz-spravlyaetsya-s-pandemiej-i-finansovym-krizisom-covid-19.html>. — Дата доступа: 19.03.2020.

<http://edoc.bseu.by/>

*Е.В. Брыль, магистр экон. наук
unonka-br@yandex.ru
БНТУ (Минск)*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В настоящее время возрастает значение непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь для обеспечения устойчивого социально-экономического развития общества и государства. Происходит быстрое устаревание знаний в связи с ускоренными темпами развития научно-технического прогресса и т.п.

Первичных профессиональных компетенций высшего образования становится недостаточно. Да и выбор будущей профессии молодого трудоспособного населения зачастую спонтанный, обусловлен у кого-то желанием родителей, у кого-то — стремлением быть кем-то очень значимым в окружении, у кого-то — острой необходимостью вылечить неизлечимую болезнь близкого родственника, а у кого-то и просто не было другого выбора, так как успеваемость по другим дисциплинам, например техническим, в школе была хуже. В итоге молодой специалист оказывается дезориентированным в современном мире. Однако у него уже сформировались свои ценностные ориентиры, профессиональные установки, карьерные цели.

В ответ на динамичные изменения в науке и производстве и возникла идея непрерывного образования. Все более актуальным становится лозунг «Учеба через всю жизнь». Поэтому дополнительное образование взрослых с каждым годом становится все популярнее. Являясь частью системы образования, оно более динамично и мобильно, способно быстро реагировать на меняющиеся условия труда, имеет оптимальные сроки, формы и модели обучения. В свою очередь специалисты с высшим образованием, получающие дополнительное образование, предъявляют повышенные требования к учебному заведению и качеству знаний [1].

Учитывая это, можно выделить ряд особенностей обучения взрослых: осознанная мотивация для достижения конкретных целей; наличие жизненного и профессионального опыта; желание применить результаты обучения в своей профессиональной деятельности и др.

И здесь для образовательных учреждений главным фактором, влияющим на качество обучения взрослых, является наполняемость современными знаниями учебных планов, пересмотр всего методического инструментария дополнительного образования в сторону насыщения занятий интерактивными методами и формами обучения, с помощью которых решаются прикладные задачи.

Система качества дополнительного образования должна включать: изначально совместно с работодателем определение квалификационных требований; планирование и постоянное отслеживание изменяющихся потребностей личности и производства, при этом важно проводить работу по направлению на опережение; системное прогнозирование обновления содержания учебных планов; разработку и применение структурных моделей, направленных на поддержание непрерывного образования [2].

Становится понятным, насколько гибко и быстро должно реагировать учреждение образования в построении своей работы: открытие новых актуальных специальностей, апробация новых знаний через обучающие курсы, внесение новых дисциплин в учебные планы, наполняемость программ, подбор преподавателей, обновление технической базы и др.

Источники

1. *Жук, А.И.* Модернизация процессов переподготовки и повышения квалификации руководителей учреждений образования в современных социокультурных условиях / А.И. Жук // Кіраванне ў адукацыі. — 2010. — № 1. — С. 4–12.

2. *Петраков, В.Н.* Дополнительное образование взрослых: образование через всю жизнь / В.Н. Петраков // Уздзеянне педагагічнага супольніцтва на развіццё беларускага грамадства: педагог. чтэння, Мінск, 30 ноябр. — 1 дек. 2012 г. / Акад. последиплом. образования. — Минск, 2012.

*В.В. Бушчык, д-р паліт. навук, прафесар
БДПУ (Мінск)*

<http://edoc.bseu.by/>

*Г.П. Бушчык, канд. гіст. навук, дацэнт
buschik@mail.ru
БДЭУ (Мінск)*

ДЫНАМІКА І СТРУКТУРА ГАНДЛЮ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ З РАСІЙСКОЙ ФЕДЭРАЦЫЯЙ У 1995–2015 гг.

Асноўным партнёрам Беларусі ў знешнім гандлі з'яўляецца Расія. На Расію ў 1995–2015 гг. прыходзілася ў сярэднім 52 % знешнегандлёвага тавараабароту Беларусі ў гандлі таварамі. Найбольшай доля Расіі ў тавараабароце Беларусі была ў 2001 г. — 60 %, найменшай у 2011 г. — 45 % (гл. табліцу). У беларускім экспарце доля Расіі пасля 1998 г. паступова зніжалася з 65 % у 1997 і 1998 гг. да 32–45 % у 2008–2015 гг.

Знешні гандаль Беларусі таварамі ў 1992–2015 гг.

Год	Знешне-гандлёвы тавараабарот Беларусі, млн дол.	Доля Расіі ў тавараабароце Беларусі, %	Экспарт Беларусі, млн дол.	Доля Расіі ў экспарце Беларусі, %	Імпарт Беларусі, млн дол.	Доля Расіі ў імпарце Беларусі, %	Знешнегандлёвае сальда Беларусі, млн дол.	Знешнегандлёвае сальда Беларусі з Расіяй
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1995	10 367	50	4803	45	5564	53	-761	-780
1996	12 591	52	5652	54	6939	51	-1287	-498