

ции, способы и средства ИКТ, что обеспечивает речевое взаимодействие между двумя коммуникантами, принадлежащими к различным культурам в рамках речевого события.

Литература

1. Винокур, Т. Г. Диалогическая речь / Т. Г. Винокур // Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.

2. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества: сб. избр. тр. / М. М. Бахтин; прим. С. С. Аверинцева, С. Г. Бочарова. – М.: Искусство, 1986. – 445 с.

<http://edoc.bseu.by/> *Т. П. Дюбкова-Жерносек*
Белорусский государственный университет
(г. Минск, Республика Беларусь)

РОЛЬ ЭССЕ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ПРОДУКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ MOODLE

Одним из инновационных подходов к организации управляемой самостоятельной работы студентов учреждений высшего образования на современном этапе является использование методов обучения, направленных на раскрытие личностного потенциала обучающихся, их творческую самореализацию и продуктивную деятельность. Н. Л. Байдикова (2017) выделяет 4 основные характеристики продуктивной деятельности: «автономия обучающегося (готовность и способность овладевать способами действий на пути самореализации и саморазвития); субъектность позиции обучающегося (активное и сознательное совершение выбора и принятие на себя ответственности за этот выбор); творческий характер процесса учения (добывание знаний подобно ученому-исследователю); сотрудничество всех субъектов педагогического процесса (обмен личностными и познавательными ценностями между педагогом и обучающимися и в системе взаимодействия между самими студентами)» [1, с. 88]. Продуктивная учебная деятельность относится к учебно-познавательной деятельности созидательного, творческого характера и направлена на «добывание» знаний, накопление самостоятельного опыта учения, конструирование ново-

го знания [2, с. 23]. Учебное эссе является одной из форм продуктивной управляемой самостоятельной работы студентов. Интеграция современных педагогических и дистанционных технологий расширяет горизонты информационно-образовательного пространства, повышает интерес и мотивацию студентов к процессу приобретения знаний и наращиванию познавательного потенциала. Организация управляемой самостоятельной работы студентов в рамках дистанционного обучения на базе LMS Moodle предусматривает наличие электронного образовательного контента (актуальная учебная программа, конспект или электронные презентации лекций, перечень литературы, глоссарий, а также соответствующее научно-методическое обеспечение, обязательными компонентами которого являются наличие задания и критериев его оценивания).

Цель – разработать научно-методическое сопровождение задания для управляемой самостоятельной работы студентов по разделу «Основы экологии» типовой учебной программы «Безопасность жизнедеятельности человека» в рамках дистанционного обучения.

В соответствии с учебной программой дисциплины управляемая самостоятельная работа студентов запланирована по теме 16 модуля 10 «Обеспечение охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в Республике Беларусь». Согласно Положению о рейтинговой системе оценки знаний студентов по учебной дисциплине в Белорусском государственном университете одной из форм контроля управляемой самостоятельной работы служит эссе. При разработке требований к содержанию учебного эссе учтены рекомендации А. В. Меренкова и соавт., Л. Э. Завариной [3, с. 18; 4, с. 68]. Научно-методическое сопровождение задания для студентов размещается в системе управления обучением на базе LMS Moodle и включает следующие компоненты: 1) актуальность проблемы (мотивационная характеристика задания); 2) формулировка задания; 3) перечень требований к эссе как форме учебного письменного текста; 4) критерии оценивания; 5) структура формирования отметки.

Организация работы на Образовательном портале БГУ. Студенты информируются о размещении задания в системе управления обучением Moodle и предельном сроке его выполнения. Для иностранных студентов сообщается дата индивидуальных консультаций. Результаты выполнения задания студент излагает в письменном виде непосредственно в Moodle и отправляет преподавателю для оценивания. Выполненное в индивидуальном режиме задание видно только самому студенту и преподавателю, что соответствует цели обучения на данном этапе – контролю управля-

емой самостоятельной работы. Результат оценивается преподавателем по определенным критериям по десятибалльной шкале. Каждый обучающийся имеет возможность видеть на Образовательном портале полученную отметку и комментарии, которые даны преподавателем.

Задание. Предложите собственное решение проблемы предотвращения образования твердых коммунальных отходов в стране проживания (Республика Беларусь, Китай, Российская Федерация и др.). Свои идеи и предложения оформите в виде эссе.

Требования к содержанию учебного эссе: а) эссе должно иметь краткое авторское название; б) выбор объекта для обсуждения (металлолом, полимеры, бумага и картон, стекло, текстиль, изношенные шины и др.) – по желанию студента; в) в основу эссе должна быть положена конкретная проблема, но оно не претендует на ее исчерпывающее решение; г) содержание эссе должно отражать личную позицию автора относительно обсуждаемой проблемы, его собственную точку зрения, мысли, чувства, мнения, суждения; д) композиция эссе свободная, для стиля изложения должны быть присущи эмоциональность, экспрессивность, непринужденность; е) структура эссе может быть свободной или может иметь следующий вид: вступление, тезис → аргументы, тезис → аргументы, тезис → аргументы, заключение (мысли автора излагаются в форме кратких тезисов, за ними следуют аргументы в виде фактов, доказательств). Рекомендуется избегать употребления в учебном эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, сложных конструкций. Объем эссе – до 2 страниц компьютерного текста.

Критерии оценивания. При оценивании эссе учитываются: а) содержание (актуальность проблемы, четкий тезис, умение структурировать информацию, ее критическая переработка, ясное изложение собственной позиции); б) оригинальность (уникальность) авторского решения проблемы; в) аргументация (факты отделены от субъективного мнения, анализ проблемы осуществлен с разных позиций).

Структура формирования отметки включает три компонента:

а) содержание и структура изложения материала – 35 %; б) самостоятельность суждений – 60 %; в) оформление задания – 5 %.

По окончании выполнения задания проводится рефлексия. Задача преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов на данном этапе заключается в создании условий для самооценки, критического анализа учебной деятельности с выявлением трудностей, имевших место при выполнении задания, и способов их преодоления, позволяющего понять и сформулировать причины, лежащие в основе успешных (или неуспешных) учебных действий.

Литература

1. Байдикова, Н. Л. Характеристики продуктивной учебной деятельности студентов вузов / Н. Л. Байдикова // Наука и школа. – 2017. – № 6. – С. 85–89.
2. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии / Н. Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
3. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие / А.В. Меренков [и др.]; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова. – Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.
4. Заварзина, Л. Э. Учебное эссе как вид самостоятельной работы студентов при изучении курса «История образования и педагогической мысли» / Л. Э. Заварзина // Историко-педагогический журнал. – 2018. – № 1. – С. 64–82.

<http://edoc.bseu.by/>

*С. В. Кухта
Белорусский государственный экономический университет
(г. Минск, Республика Беларусь)*

УЧИМ ЯЗЫК ЧЕРЕЗ ТЕКСТ

В последние несколько лет огромное количество студентов из разных стран, в том числе из Китая, приезжают в Республику Беларусь с определенной целью – изучить русский язык, поступить в высшее учебное заведение и, соответственно, получить определенную профессию (вернуться на Родину с дипломом). В Беларуси в настоящее время также находится много иностранных студентов, занимающихся изучением и совершенствованием знаний русского языка. Цель этих студентов – хорошо овладеть русским языком, чтобы способствовать развитию торгово-экономического и культурного сотрудничества между Республикой Беларусь и другими странами, в том числе между Китаем и Республикой Беларусь.

Коммуникативность обучения требует пользования русским языком на практике, потому что язык – средство общения и выражение мыслей. Цель изучения русского как иностранного в современном мире формируется не только индивидуальными запросами иностранных студентов, но и социальным заказом современного общества, определенными задачами на данном этапе развития государства, а также соотношением функций родного и русского языка.

Одним из важных аспектов, которые содействуют профессиональной подготовке специалистов для других государств, является изучение