

Учреждение образования “Белорусский государственный экономический университет”

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
“Белорусский государственный  
экономический университет”

 В.Ю. Шутилин

“ 21 ” 04 2020 г.

Регистрационный № 4804314-20/42.

## **ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ 1 ИН.ЯЗ.**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности  
1-230102 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций  
(по направлениям)»

2020

Учебная программа составлена на основе учебного плана по специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)»

рег. № 52 Р-13 от 18.10.2013 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** *И.И. Лапуцкая*, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков факультета международных бизнес-коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*С.И. Лебединский*, заведующий кафедрой теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, доцент.

*О.Е. Ефимчик*, доцент кафедры белорусского и русского языков факультета международных бизнес-коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 26.03.2020 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 5 от 15.04 2020 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» является составной частью подготовки по русскому языку квалифицированных специалистов в области лингвистического обеспечения межкультурной экономической коммуникации. Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» предназначена будущим специалистам в области коммуникативных технологий, переводчикам-референтам, профессиональные требования к которым предполагают высокий уровень практической грамотности, умение владеть словом.

«Практикум по культуре речевого общения» – учебная дисциплина, которая является неотъемлемым структурным компонентом изучения иностранного языка, наряду с практикой устной и письменной речи, практической грамматикой и практической фонетикой. Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» непосредственно воздействует на процесс формирования языковой компетенции студентов и ориентирована на формирование у студентов навыков и умений как письменной, так и устной разговорной речи, в том числе и на профессиональном уровне.

Результаты освоения данной учебной дисциплины так или иначе сказываются на многих других практических курсах, входящих в программу обучения специалистов по коммуникативным технологиям в бизнесе (рекламе, связям с общественностью, межкультурной коммуникации), переводчиков-референтов, которые должны грамотно оформить перевод как на родном, так и на иностранном языках. В дальнейшем приобретенные навыки влияют на успешность прохождения производственной практики и написания курсовых и дипломных работ. Все это делает занятия по данной дисциплине исключительно важными для обучающихся.

Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» направлена на развитие у студентов как теоретических, так и практических знаний, способствует развитию коммуникативной компетенции в целом и отдельных ее компонентов.

Методологической базой учебной программы «Практикум по культуре речевого общения» является сознательно-коммуникативный подход к обучению иностранным языкам. В соответствии с этим целью обучения признается развитие у студентов общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, которые во взаимодействии с другими изучаемыми дисциплинами способствуют формированию профессиональных навыков студентов.

*Общая компетенция* предусматривает интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие личности студентов, формирование и развитие психологических личностных особенностей, позволяющих студентам самостоятельно осуществлять познавательную и коммуникативную деятельность.

*Лингвистическая компетенция* предполагает знание фонологических, лексических и грамматических закономерностей изучаемого языка как системы, знание всех компонентов литературной нормы изучаемого языка (орфоэпического, орфографического, лексического, грамматического и стилистического), знание языковых характеристик различных видов дискурса и владение такими композиционно-речевыми формами высказывания, как повествование, описание, рассуждение, диалог и монолог.

Содержание *прагматической компетенции* составляет умение адаптировать языковые единицы к условиям ситуации и типу адресата, знание функционально-стилевых разновидностей текста, а также владение языковой, эстетической и культурологической интерпретацией художественного или газетно-публицистического текста.

*Межкультурная компетенция* предполагает знание истории, культуры и традиций стран изучаемого языка, а также системного соотношения родной и иноязычной культур (различия в картине мира, культурных коннотациях языковых единиц, формулах речевого общения; особенности коммуникативного поведения в различных ситуациях общения).

Учебная программа «Практикум по культуре речевого общения» отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранным языком.

**Основные задачи:**

- ознакомить студентов с принципами выбора и использования лексических, грамматических, фонетических средств в разных условиях общения;

- сформировать навыки использования функциональных возможностей русского языка в реальной коммуникации;

- выработать навыки анализа и толкования текстового материала различной степени адаптации;

- выработать навыки продуцирования высказывания на различные темы.

Учебная программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» соответствует уровню коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД) владения иностранным языком.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

**ЗНАТЬ:**

- особенности общения на русском языке;
- прагматические и социолингвистические аспекты построения высказываний на русском языке;

- стилистические нормы использования (употребления) лингвистических единиц;

- технику анализа текстового материала;
- особенности выбора и использования лексических, грамматических, фонетических средств в разных условиях коммуникации;

**УМЕТЬ:**

• понимать в полном объеме монологическую и диалогическую речь в непосредственном общении с носителем языка или в аутентичной звукозаписи;

- владеть спонтанной монологической и диалогической речью;
- владеть различными композиционно-речевыми формами: описанием, повествованием, рассуждением и их сочетанием, презентацией (докладом);
- уметь давать определение, характеристику, объяснение, оценку, а также сравнивать и аргументировать свои суждения;
- понимать в полном объеме и извлекать информацию из аутентичных текстов, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания, языковую и контекстуальную догадку;
- уметь дифференцировать извлеченную из текста информацию на главную и второстепенную;
- владеть различными техниками чтения;
- интерпретировать и оценивать получаемую информацию;
- выделять новое, уметь определять важность и полезность информации;
- продуцировать тексты и высказывания разных функциональных стилей;
- написать подробный текст по плану;
- написать краткий текст, суммирующий содержание (напр., аннотацию к книге, реферат);
- уметь написать эссе (сочинение) на предложенную тему;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками понимания разнообразных типов текстов;
- навыками интерпретации текстового материала;
- навыками продуцирования текстов различной тематики;
- навыками аудирования текстов различной тематики.

Изучение учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» проводится на запланированных учебным планом аудиторных занятиях; путем самостоятельной работы в процессе обучения.

В соответствии с учебным планом УВО учебная программа по учебной дисциплине «Практикум по культуре речевого общения» рассчитана на 458 часов, из них всего часов аудиторных – 210, в том числе 210 часов – практические занятия (5 семестр – 106 часов, 6 семестр – 60 часов, 7 семестр – 44 часа). Форма получения образования – дневная.

Средствами мониторинга учебного процесса являются контрольные работы и тесты по темам. Рекомендуемые формы контроля – дифференцированный зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр), зачет (7 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Человек и его имя**

Система имен у разных народов. Особенности системы имен в русском языке. Имя и прозвище. Имя влияет на судьбу.

### **Тема 2. Семья в XXI веке**

Человек и семья. Знакомство, дружба, любовь. Семейная жизнь. Мужчина и женщина. Гражданский брак. Стереотипы. Отношения в семье. Семья или карьера? Домашний уют. Гость на пороге – счастье в доме. Особенности приема гостей. Семья будущего: разрушение стереотипов?

### **Тема 3. Проблемы воспитания**

Родители и дети. Проблемы воспитания и взаимопонимания. Штрихи к портрету молодого поколения. Отношения родителей и детей в разных странах.

### **Тема 4. Проблемы образования**

Образование: система и реформы. Раздельное обучение. Уроки религии в школе. Новые формы обучения. Дистанционное обучение.

### **Тема 5. Работа**

Работа, которую мы выбираем. Проблемы поиска работы. Начальники и подчиненные. Женщина-руководитель. Ребенок или карьера? Проблемы трудоустройства. Равноправие полов на рынке труда.

### **Тема 6. Свободное время и отдых**

Свободное время и отдых. Особенности отдыха в разных странах. Хобби. Дача: работа или отдых.

### **Тема 7. Путешествия**

Путешествия. Как путешествуют в разных странах. Туризм: польза или бред? Разные виды туризма.

### **Тема 8. Праздники**

Праздники. Традиционные праздники. Национальные праздники. Международные праздники. Праздники и подарки. Праздники в разных странах. Необычные праздники.

### **Тема 9. Подарки**

Подарки. Что и как дарить. Национальные особенности подарков. Магазины и покупки.

### **Тема 10. Социальные проблемы**

Социальные проблемы. Вредные привычки. Социальное неравенство: богатые и бедные Социальная структура общества: средний класс.

### **Тема 11. Преступление и наказание**

Преступление и наказание. Виды преступлений. Смертная казнь или пожизненное заключение? Смертная казнь: за и против. Оружие: иметь или не иметь? Виды наказания в разных странах.

### **Тема 12. Образ жизни и мораль**

Наркомания. Наркотики: легализовать или запретить? Алкоголизм. СПИД. Курить или не курить. Образ жизни и мораль.

### **Тема 13. СМИ и политика**

Новости и политика. СМИ и политика. Независимые СМИ. Свобода слова и ее ограничение. Свобода слова в разных странах.

### **Тема 14. СМИ и экономика**

Новости и экономика. СМИ и экономика. Реклама.

### **Тема 15. Наука в современном обществе**

Наука в современном обществе. Новейшие открытия и научные достижения. Открытия, которые изменили мир.

Техника и жизнь. Генетика на кухне человечества. Клонирование: научные и этические перспективы. Наука и мораль.

Интернет в нашей жизни. Диагноз: зависимость от Интернета.

### **Тема 16. Искусство и духовная культура**

Искусство и духовная культура. Живопись, графика, скульптура. Музыка, кино и телевидение. Кризис культуры в современном мире. Молодежь и музыка. Молодежь и книги. Музеи.

Массовая культура. Вечные ценности.

### **Тема 17. Религия**

Религия. Религиозные конфессии в Беларуси. Религиозные конфессии в родной стране. Свобода веры.

### **Тема 18. Мегapolis**

Проблемы человека в мегapolisе. Психологические проблемы в мегapolisе. Стресс в большом городе. Выбор места жительства. Фобии столичных жителей.

### **Тема 19. Миграция**

Процессы миграции населения. Причины миграционных процессов. Мигрант: благо или напасть? Мультикультурализм: вред или благо?

## **Тема 20. Экология**

Проблемы экологии. Природа и мы. Экологические проблемы в Беларуси. Экологические проблемы в родной стране.

Геофизическое оружие. Захоронение ядерных отходов. Животные в сфере развлечений.

## **Тема 21. Демография**

Проблемы демографии в современном обществе. Особенности демографических процессов в Беларуси. Особенности демографических процессов в родной стране.

## **Тема 22. Глобализация**

Проблемы глобализации. Антиглобалисты – противники глобализации.

## **Тема 23. Безработица**

Проблемы безработицы. Причины безработицы. Среднестатистический портрет безработного.

Безработица в Беларуси. Безработица в родной стране.

## **Тема 24. Молодежные субкультуры**

Молодежные субкультуры. ЭМО. Скинхеды: кто они и как с ними бороться?

## **Тема 25. Война и мир**

Войны в истории человечества. Войны и военные конфликты в 21 веке.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Номер темы       | Название темы           | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |                      | Иное (Литература)         | Форма контроля знаний  |
|------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|--|
|                  |                         | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Количество часов УСР |                           |  |
| 1                | 2                       | 3                           | 4                    | 5                   | 6                    | 7                    | 8                         | 9  |
| <b>5 СЕМЕСТР</b> |                         |                             |                      |                     |                      |                      |                           |  |
| 1                | Человек и его имя       |                             | 6                    |                     |                      |                      | [2]                       | Сочинение «Откуда мой род»                                   |
| 2                | Семья в XXI веке        |                             | 10                   |                     |                      |                      | [5] [6] [12] [14] [15]    | Эссе «Семья – это главное для любого человека»               |
| 3                | Проблемы воспитания     |                             | 8                    |                     |                      |                      | [6] [14]                  | Эссе «Почему я не всегда понимаю родителей»                  |
| 4                | Проблемы образования    |                             | 10                   |                     |                      |                      | [1] [3] [5] [6] [14] [15] | Сочинение «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек» |
| 5                | Работа                  |                             | 10                   |                     |                      |                      | [5] [12] [15]             | Составление резюме   |
| 6                | Свободное время и отдых |                             | 10                   |                     |                      |                      | [1] [12]                  | Эссе «Я хочу там побывать...»                                |
| 7                | Путешествия             |                             | 10                   |                     |                      |                      | [3] [5] [14] [15]         | Реклама туристического места                                 |

|                  |                               |  |     |  |  |  |  |                                    |  |  |
|------------------|-------------------------------|--|-----|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| 8                | Праздники                     |  | 8   |  |  |  |  | [5] [15]                           | Сообщение «Мой любимый праздник»   |  |
| 9                | Подарки                       |  | 6   |  |  |  |  | [5] [14] [15]                      | Эссе «Лучший подарок – это ...»  |  |
| 10               | Социальные проблемы           |  | 12  |  |  |  |  | [1] [12] [14]                      | Сообщение «Социальные проблемы современности»                                  |  |
| 11               | Преступление и наказание      |  | 4   |  |  |  |  | [4] [5] [6] [15]                   | Аудирование  |  |
| 12               | Образ жизни и мораль          |  | 8   |  |  |  |  | [14]                               | Эссе «Мы в ответе за свои поступки»  |  |
| 13               | СМИ и политика                |  | 4   |  |  |  |  | [14]                               | Сообщение о последних политических новостях                                    |  |
|                  | Итого                         |  | 106 |  |  |  |  |                                    | <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАН-<br/>НЫЙ ЗАЧЕТ</b>  |  |
| <b>6 СЕМЕСТР</b> |                               |  |     |  |  |  |  |                                    |  |  |
| 14               | СМИ и экономика               |  | 6   |  |  |  |  | [4]                                | Сообщение о последних новостях экономики                                       |  |
| 15               | Наука в современном обществе  |  | 10  |  |  |  |  | [1] [3] [4] [5] [6] [12] [14] [15] | Аудирование  |  |
| 16               | Искусство и духовная культура |  | 12  |  |  |  |  | [1] [4] [5] [6] [12] [14] [15]     | Сочинение «Мой любимый фильм» / «Моя любимая книга» / «Мой любимый композитор» |  |
| 17               | Религия                       |  | 10  |  |  |  |  |                                    | Презентация «Религия в моей стране»  |  |
| 18               | Мегалополис                   |  | 10  |  |  |  |  | [1] [5] [12] [14]                  | Аудирование  |  |



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Практикум по культуре речевого общения»*

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, контрольные работы и т.п.);
- подготовка к зачетам и экзамену.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная:*

1. *Баско, Н.В.* Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В. Баско. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 272 с.
2. *Кумбашева, Ю.А.* Человек в современном мире: учебное пособие по разговорной практике / Ю.А. Кумбашева. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 200 с.
3. *Лебединский, С.И.* Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. В2. Уровень бакалавра и специалиста. Учебник / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2014. – 544 с.
4. *Матюнова, А.А.* Русский язык как иностранный: новые горизонты: учеб.-метод. пособие / А.А. Матюнова. – Минск: БГУ, 2012. – 179 с.
5. *Яркина, Л.П.* Разговоры о жизни: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: книга для студента / Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.

### *Дополнительная:*

6. *Армоник, Л.Б.* Человек в современном мире: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Армоник. – Минск: МГЛУ, 2004. – 86 с.

7. Давайте поговорим: учебно-методическое пособие по разговорной речи для иностранных студентов продвинутого этапа обучения / В.П. Никитюк, Т.В. Феоктистова. – Казань: КГМУ, 2012. – 58 с.
8. Здравствуй, Беларусь!: учеб.-метод. пособие / В.И. Тихонюк, В.Н. Черкас, В.А. Лукин [и др.]. – Минск: БГЭУ, 2013. – 210 с.
9. Казакова, О.А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке: учебное пособие / О.А. Казакова, Т.Б. Фрик. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 136 с.
10. Лебединский, С.И. Русский язык как иностранный / С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар. – Минск, 2007.
11. Летова, Н.А. Разговоры о жизни: учебное пособие по развитию речи для иностранных студентов, изучающих русский язык / Н.А. Летова, И.А. Пугачев, Л.П. Яркина. – М.: РУДН, 2007. – 178 с.
12. Макова, М.Н. В мире людей. Вып. 1. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2, ТРКИ-3) / М.Н. Макова, О.А. Ускова. – СПб.: Златоуст, 2017. – 288 с.
13. Новикова, Н.С. Удивительные истории: 116 текстов для чтения, изучения и развлечения: учебное пособие / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. – М.: Флинта: Наука, 2019. – 368 с.
14. Старовойтова, И.А. Ваше мнение: Учебное пособие по разговорной практике / И.А. Старовойтова. – М.: Флинта: Наука, 2019. — 288 с.
15. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: рабочая тетрадь / Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.

# ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на \_\_\_\_\_ учебный год

| №<br>п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|----------|------------------------|-----------|
|          |                        |           |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры белорусского и русского языков (протокол № \_\_\_\_\_)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

(И.О.Фамилия)

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры                                 | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине  | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|--|--|---|
| 1. Практикум по культуре речевого общения 2 ин.яз.            | Кафедра межкультурной экономической коммуникации | Существенных недостатков в программе не замечено, с основным содержанием и наполняемостью программы согласны<br> | Одобрено и рекомендовано к утверждению на заседании кафедры пр. № 8 от 26.03.2020 г.              |