

– культурологический (знание традиций, обычаев народа изучаемого языка, сведения о национальном характере, об особенностях повседневной жизни, о системе ценностных координат общества, о нормах поведения, осмысленное отношение к информации, рефлексия, мотивация);

– социально-психологический (владение национально-специфическими моделями поведения и коммуникативными стратегиями, умение и готовность вступать в контакт, социальная мобильность, самостоятельность, креативность, творчество).

Подготовка будущих специалистов к межкультурной коммуникации с учетом социокультурного фактора развивает умения строить конструктивные отношения с партнерами и взаимодействовать с зарубежными коллегами на международном уровне современной науки и образования, способствуя развитию взаимопонимания, доверия и расширению сотрудничества.

Литература

1. Гальскова, Н. Д., Тарасова, Е. Г. Ценности современного мира глобализации и межкультурное образование как ценность / Н. Д. Гальскова, Е. Г. Тарасова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 1. – С. 6.

2. Сафонова, В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В. В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 17–24.

И. И. Тихонович

*Белорусский государственный медицинский университет
(г. Минск, Республика Беларусь)*

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ К МОБИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ (M-Learning)

В последние годы информационные и коммуникационные технологии стали очень популярными среди студентов, особенно студентов университетов. Эпоха громоздких компьютеров с сетевыми кабелями устарела, появились портативные легкие устройства с беспроводным доступом к сети, и это ускорило обработку и передачу информации.

В свете развития доказательной медицины и для студентов-медиков, особенно для магистрантов и аспирантов, мобильные устройства в образовательных целях становятся обычным ожиданием, поскольку можно

легко получить доступ к учебным материалам и иметь возможность во время учебы быстро осуществлять поиск новой информации, что особенно важно для их карьеры и непрерывного обучения.

Но при всех очевидных преимуществах использования гаджетов в преподавании и обучении, необходимо более тщательно изучить вопрос о целесообразности их применения и получить обратную связь и оценку эффективности этого метода.

Достаточно обширные исследования в этом плане проводились на медицинских факультетах в университетах Саудовской Аравии и Индии, (Taibah University, Nashik Institute, Dept of Community Med.), в которых принимали участие студенты третьего года обучения, MBBS (20–22 года) при примерно одинаковом соотношении полов.

У всех студентов были смартфоны или планшеты с подключенным интернетом и с установленными необходимыми для обучения приложениями.

Им была выдана анкета с вопросами, на которые нужно было ответить, и название темы для самостоятельного изучения в течение недели. Наблюдение за студентами осуществлялось в течение 3 недель.

После предварительной беседы с преподавателем по теме студентам также предлагался дополнительный материал, который они должны были загрузить в свои телефоны.

На форуме студенты могли задавать вопросы, обмениваться идеями и сомнениями в любое время и в любом месте. К концу третьего месяца по анкете оценивались результаты и отношение студентов к такому обучению по следующей шкале: 5 баллов – очень поддерживаю такой вид обучения и 1 – совсем не поддерживаю.

Выяснилось, что изначально 80 % респондентов имели очень положительную реакцию на применение этой методики, 52 % были активно вовлечены в процесс обучения.

Но оказалось также и то, что 58 % студентов вообще не загружали ссылочный материал в свои мобильные устройства; 39 % никогда не читали рекомендуемые источники, никогда не отвечали на вопросы и не задавали их на форуме; 60 % никогда не высказывали своих мнений/сомнений на форуме относительно темы дискуссии, методах лечения и диагностики заболеваний по обсуждаемой теме.

Несмотря на то, что в целом студенты имели положительное отношение к мобильному обучению, но, когда им было предложено изучить тему самостоятельно с использованием этого метода, они не проявили достаточной заинтересованности и активности.

При анализе причин такого результата выяснилось, что мобильное обучение, будучи более гибким, вызывает сильный изначальный интерес, оно интерактивно, экономит время, уменьшает уровень стресса, побуждает студентов более активно участвовать в процессе обучения через обмен мнениями специфических вопросов и ситуаций.

Но ситуация осложнилась следующими факторами:

- трудно удерживать и сохранять данные, полученные при обмене информацией;
- требуются дополнительные расходы на установку новых приложений на смартфоны, которые не поддерживают software или new mobile data plans;
- далеко не всегда в распоряжении студентов имеется качественный интернет;
- наличие у студентов телефонов, в которых уже некоторые программы нельзя обновить (от 4 % до 52 % студентов), с малой памятью или при медленном интернете;
- существуют студенты с достаточно низким интересом к мобильному обучению и нежеланием осваивать новые мобильные программы, необходимые для обучения.

Как и при обычном обучении, все студенты разделялись на тех, кто склонен к глубокому усвоению материала, активно участвует в процессе и получает результат, и тех, у кого более поверхностный подход, и слабая мотивация, такая, как «получить хорошую оценку» или более высокую квалификационную градацию.

В процентном соотношении данные распределились следующим образом:

- 47 студентов (52 %) имели глубокий подход к обучению;
- 10 % поверхностный подход;
- у 37 % подход был ни глубоким, ни поверхностным.

При этом не было статистически значимой разницы между мужчинами и женщинами, разным культурным, социальным и экономическим контекстом.

Таким образом, несмотря на ограниченный спектр исследований относительно мобильного обучения, у авторов сходных исследований в других странах результаты были получены примерно одинаковые. Например, похожие разочаровывающие результаты были получены F. M. Khawaile и A. A. AlJagah относительно восприятия мобильного обучения студентами Иорданских университетов.

Из этого следует, что в целом студенты готовы и заинтересованы в мобильном обучении, но необходимо принимать во внимание и тот факт, что при реальном его применении оказывается, что этот метод недостаточно эффективен по вышеупомянутым причинам.

Литература

1. Проблемы и перспективы использования электронного образовательного контента на мобильных платформах // Единая образовательная информационная среда: на пути к глобальному образованию: сб. XII Междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 26–27 сентября 2013 г.). – Омск, 2013. – С. 33–35.
2. Florence Martin, Jeffrey Ertzberger (2013). Here and now mobile learning: An experimental study on the use of mobile technology // Computers & Education. – Vol. 68. – P. 76–85.
3. Khawaile, F. M., AlJarrah, A. A. Student's Perceptions towards Mobile Learning (M-Learning) at the University of Jordan. International Journal of Instructional Technology & Distance Learning. – 2010. № 7 (10). P. 15–23.
4. Rakesh, Narayan Patil et al., Attitudes and Perceptions of Medical Undergraduates towards Mobile Learning (M-learning) // Journal of Clinical and Diagnostic Research, 2016, Oct. Vol. 10, p. 6–10.

А. С. Лойко

*Гродненский государственный университет им. Я. Купалы
(г. Гродно, Республика Беларусь)*

ОСОБЕННОСТИ СФЕРЫ ФИТНЕС-УСЛУГ КИТАЯ

На сегодняшний день нет сомнения в том, что спорт является важнейшим инструментом для усиления социальной сплоченности, стимулирования экономического роста и повышения уровня занятости во всем мире.

Забота о развитии физической культуры является важнейшей составляющей социальной политики государства, обеспечивающей воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, дающей широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора [1].

Мировой опыт демонстрирует способность средств физической культуры и спорта комплексно решать проблемы повышения уровня здоровья населения и формирования здорового общественного психологического климата. Фитнес играет особую роль в этой системе.