

*Н. В. Кулаженко, Н. А. Любочко
Белорусский государственный университет транспорта
(г. Гомель, Республика Беларусь)*

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ПРИМЕРЕ ЛЕТНЕЙ ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЫ

В процессе межкультурной коммуникации через язык общения происходит не только обмен мыслями и взглядами, но и духовно-личностное взаимообогащение. Обучение профессионально-ориентированному общению на иностранном языке в рамках коммуникативного подхода неразрывно связано с изучением другой культуры и организации профессиональной деятельности.

Организация учебного процесса в Белорусском государственном университете транспорта (БелГУТ) имеет свои особенности, связанные с профессиональной направленностью обучения иностранных учащихся.

С 2017 года в университете стартовал проект «Международное сотрудничество БелГУТа и Гуанчжоуского профессионально-технического колледжа железнодорожного транспорта», основной целью которого является подготовка специалистов в области организации перевозок на железнодорожном транспорте. В течение нескольких лет была проведена подготовительная работа по согласованию учебных программ, методик обучения, подготовки учебной литературы.

В рамках проекта руководством университета и факультета поставлены следующие задачи:

- создание условий для реализации совместных учебных программ;
- координация работы профессорско-преподавательского состава;
- совместный контроль за текущей и академической успеваемостью;
- получение высшего образования по специальностям «Организация перевозок на железнодорожном транспорте» и «Скоростное движение» в Белорусском государственном университете транспорта;
- развитие и укрепление дружественных отношений.

С 2020 года подготовительный этап обучения русскому языку, который предполагает умение говорить, читать, писать, слушать на русском языке, будет осуществляться в Китае в провинции Гуандун в Гуанчжоуском профессионально-техническом колледже железнодорожного транспорта. Следующий этап обучения пройдет на базе нашего универ-

ситета и ставит своей целью овладение языком специальности, формирование навыков использования терминологической лексики, активизацию правильной профессиональной речи и использование ее в решении профессиональных задач.

Выполнение договорных отношений в рамках сотрудничества способствовало организации «Летней школы русского языка для иностранных граждан». Работа школы проходила в период с 31 июля по 12 августа. Было сформировано две группы учащихся. В процессе обучения иностранные граждане могли пройти не только курс элементарного уровня владения русским языком как иностранным, но и ускоренный курс освоения профессиональной лексики.

Основными целями курса являлись:

- формирование коммуникативных компетенций в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах;
- ознакомление с нормами речевого этикета;
- ознакомление с историко-культурными ценностями и промышленным потенциалом Республики Беларусь;
- мотивация к продолжению обучения по основным специальностям на русском языке.

Преподавателями РКИ кафедры «Славянские и романо-германские языки» был разработан ряд методических проектов, выработаны конкретные приемы обучения, позволяющие ускорить процесс учебной коммуникации.

Данный курс обучения русскому языку как иностранному предполагал погружение в культурно-речевую среду и интенсивное обучение языку. Интенсивность учебного процесса обеспечивалась как использованием традиционных приемов обучения (дидактический и наглядный материал, методические пособия), так и внедрением информационно-коммуникативных технологий.

Работа была организована в несколько этапов (включала работу в классе, посещение лабораторий, связанных с профессиональной деятельностью учащихся, тематические экскурсии). Особенностью работы летней школы было то, что за короткий промежуток времени от преподавателей требовалось организовать правильное педагогическое общение с китайским контингентом, учитывая индивидуальные особенности учащихся и национальный характер (приверженность традициям, обостренное чувство собственного достоинства, рациональное мышление).

Педагогическая модель общения «преподаватель – друг студента» способствовала раскрепощению учащихся, проявлению открытости

и мягкости в общении, помогала переориентировать китайский авторитарный стиль общения на демократический, который принят в белорусской образовательной среде, ускорила адаптацию.

Основным техническим средством обучения на уроке являлась интерактивная доска. С ее помощью можно было неоднократно прослушивать материал, отрабатывать фонетические навыки, повторять интонационные конструкции, конструировать диалоги, а также осваивать разделы грамматики на материале лексико-тематических групп и синтаксических конструкций. Речевая практика, которая моделировалась на занятиях по РКИ, помогала прочувствовать ритм речи, предупреждала неправильное произношение и говорение с ошибками, способствовала усвоению информации, повышению мотивации к общению. Использование информационных технологий на занятиях дало преподавателю возможность оказывать на студентов зрительное и слуховое воздействие, формировать речевые навыки, ускорять процесс усвоения терминологической лексики и практического овладения профессиональной речью.

На следующем этапе обучение практическому овладению языком специальности включало показ тематических презентаций, видеofilьмов, учебные экскурсии (посещение научных лабораторий, ведущих транспортных предприятий г. Гомеля, железнодорожного депо). Были подготовлены и проведены внеаудиторные лингвострановедческие мероприятия (посещение музея военной славы, дворцово-паркового ансамбля, областной библиотеки, знакомство с центральными улицами города и историко-культурными объектами). На завершающем этапе были организованы круглые столы с подведением итогов работы школы, встречей с руководством университета и ведущими преподавателями, вручением сертификатов об окончании летней школы и свидетельств о прохождении курсов русского языка.

В результате занятия в аудитории с использованием мультимедиа позволяли комбинировать несколько информационных сред (текст, фотографии, видео, звуковые эффекты), а внеаудиторная работа обеспечивала ускорение межкультурной коммуникации, расширяла интерес к новым культурным реалиям, создавала позитивный образ страны изучаемого языка.

Таким образом, эффективность и результативность работы международного проекта зависит от многих факторов: четкой организации и тщательной подготовки проектного сотрудничества; использования педагогических технологий; новизны содержания учебно-воспитательного процесса.