

состав, но и особенности определения потерпевшего лица, как указывалось выше это не толь «пациент», но и «больное лицо». Данные преступления всегда посягают на важнейший объект уголовно-правовой охраны, такой как жизнь и здоровье человека.

<http://bseu.by/>

А.А. Ходакова
Международный университет МИТСО (г. Минск)

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире, существуют разнообразные возможности получения новых знаний и саморазвития личности. То есть получение соответствующего образования. В п. 1 ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании, находит свое отражение собственно понятие образования. Исходя из положений указанного пункта образование представляет собой обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося. То есть образование и есть развитие личности. Также, образование можно сравнить с деятельностью. В философских учениях, под деятельностью понимается человеческая форма активного отношения к окружающему миру, связанная с изменением и преобразованием как внешнего мира, так и самого человека. Так как речь идет и о преобразовании человека, то можно говорить о том, что происходит развитие его личности, связанное с получением новых знаний и навыков.

Как правило, образование осуществляется в какой-либо специально выделенной сфере человеческой жизнедеятельности. В частности, в зависимости от сферы деятельности это может быть юридическое, экономическое или иное образование. В то же время если вести речь о конкретной отрасли права, то, по нашему мнению, следует говорить о специальном виде образования. В частности, к одному из специальных видов образования следует отнести экологическое образование. Однако, существует проблема в определении его сущности и в его правовой регламентации.

Следует отметить, что Закон об охране окружающей среды (далее – Закон) содержит главу 13 имеющую название «Образование, просвещение и научные исследования в области охраны окружающей среды». Однако, анализ ее положений, в частности ст. 75, позволяет говорить о том, что образование граждан в области охраны окружающей среды и природопользования, осуществляется путем включения в учебно-программную документацию образовательных программ основ знаний в области охраны окружающей среды. И на этом все. В положениях Закона, даже не находит своего отражения собственно понятие экологического образования и какие именно аспекты должны в него включаться. Нет указаний на формы, и методы такого образования. На наш, взгляд отсутствие данных положений является достаточным упущением законодательства.

В литературе рассматриваются различные подходы к определению понятия экологического образования. Прежде всего экологическое образование рассматривается через призму такой науки как «Экология». Экология в переводе с греческого означает – наука о доме. А на сегодняшний день, домом является собственно наша планета. И без соответствующих специальных знаний в данной сфере мы не сможем его защитить. Также экологическое образование связывают с экологическим воспитанием. Экологическое обучение и воспитание в совокупности представляют собой стержень концепции образования XXI в. и отражают историческую необходимость перехода человека к новому типу отношений с природой, производством и обществом.

Определение экологического образования принято связывать с первой конференцией по данной тематике, прошедшей в 1970 г. в г. Карсон-Сити (США, Невада). В рамках конференции была озвучена следующая формулировка: «Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания

взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды». Данное определение содержит в себе основные принципы экологического образования, но и включает в себя образование и просвещение.

Следует отметить, что в литературе зачастую, под экологическим образованием понимается процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры посредством обучения, воспитания и развития. Таким образом, экологическое образование должно быть составной частью не только общей системы образования, но и стать общенациональной задачей и отвечать целям общества в условиях перехода к устойчивому развитию, обеспечивающему сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала для удовлетворения потребностей нынешнего и будущего поколения людей. Цель любого образования состоит в усвоении социального опыта, накопленного предыдущими поколениями людей, а результат его проявляется в знаниях и поведении человека в конкретной обстановке. Целью же экологического образования становится формирование поколения, способного обеспечить устойчивое развитие общества, сохранение окружающей среды и ее природных богатств.

На наш взгляд, под экологическим образованием следует понимать процесс, связанный с получением знаний об основных закономерностях развития окружающей (природной) среды, осознанием ее ценности и возможности способствовать сохранению природы в результате осуществления хозяйственной деятельности человека.

<http://bseu.by/>

Т.В. Ходарцевич
Международный университет МИТСО (г. Минск)

К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРАВЕ

Экологические проблемы приобретают все более глобальный характер. Промышленная деятельность государств наносит существенный вред окружающей среде, вызывая, в том числе техногенные катастрофы, затрагивающие не только одно государство, но и несколько государств или целые регионы. В целях координации усилий государств в сфере охраны окружающей среды и разработки глобальных экологических проблем была проведена в 1972 г. в г. Стокгольме Конференция Организации Объединенных Наций (далее – ООН) по проблемам окружающей человека среды. Проведение указанной конференции способствовало расширению законодательной базы в рамках регулирования вопросов международного экологического права. Однако принимаемые международные договоры в большинстве своем были направлены на регламентацию использования компонентов окружающей среды и охрану природной среды. Вопрос же применения международной ответственности к государствам за экологические правонарушения и преступления не нашел должного урегулирования.

Кодификация института ответственности за причинение трансграничного ущерба окружающей среде началась еще в 60-е гг. прошлого столетия. В то время государства стали заключать договоры, в которые включался механизм ответственности за ущерб при осуществлении отдельных видов деятельности. Однако существенной проблемой в данной сфере является привлечение государства к ответственности за причинение вреда окружающей среде, что вытекает из-за отсутствия контроля со стороны мирового сообщества за деятельностью государства и соблюдением им основополагающих принципов международного экологического права.

В международном экологическом праве ответственность устанавливается за ущерб, причиненные в результате действий или деятельности, не запрещенной международным правом. В