

Круглый стол

«НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО: СООТНОШЕНИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ»

М.В. Войтеховская
БГЭУ (г. Минск)

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ГЕРМАНИИ

Экологизация системы образования – сложный, но в то же время актуальный вопрос. Его проблематичность обязывает изучать объективные и положительные достижения исследователей, педагогов в других странах. Первостепенное значение приобретает понимание и необходимость использования мирового опыта в условиях возрастающей взаимосвязи, взаимозависимости стран и народов современного мира, а также осознания мировым сообществом возможности решения глобальных экологических проблем только на основе международного сотрудничества

Понятие «экологическое образование» широко используется в том числе и в нормативных правовых актах Республики Беларусь, однако не существует его единого определения. В своем исследовании «Наука образования и экологического образования» А.М. Лукас классифицировал этот термин в трех категориях: «образование об окружающей среде», «образование для окружающей среды» и «образование в окружающей среде».

В обобщенном понятии под экологическим образованием понимается непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей, их обязанностей и ответственности по отношению ко всему живому, а также получение специальных знаний и практических навыков по охране окружающей природной среды, природопользованию и экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности

За годы становления и развития экологического образования в Германии были разработаны такие важные законодательные инициативы, как «Экологическая программа федерального правительства» (1971), Заключение экспертного совета по вопросам окружающей среды «О связи экологической политики и экологического воспитания» (1978), «Рабочая программа по экологическому образованию» Федерального министерства науки и образования (1987) и ряд других.

Таким образом, в ФРГ обсуждения по поводу экологического образования начались в то же время, что и в большинстве развитых стран, когда угроза и вред, нанесенный человеком биосфере промышленными загрязнениями, стали наиболее очевидными

В следованиях 1980–1990 гг. использовались 8 индикаторов для определения экологической составляющей в уроках и курсах:

1. Изучение глобальных экологических проблем на локальном уровне;
2. Изучение темы «Целлюлоза»;
3. Проведение экспериментов (например, определение уровня загрязнения воды);
4. Естественно-научные методы (измерение на природе, наблюдения за природными явлениями);
5. Социально-научные методы (работа с людьми вне школы, изучение проблем на локальном уровне, анализ документации по экологической проблематике);
6. Обучение системному аспекту экологических проблем, изучение вопросов взаимодействия различных компонентов экосистем;
7. Ориентация в естественнонаучных проблемах (обсуждение экологических проблем с точки зрения естественных наук);
8. Ориентация в социально-научных проблемах (обсуждение экологических проблем с точки зрения социальных наук, например, конфликт между экономикой и экологией).

Новая экологическая идеология доводилась до сознания людей через СМИ и рекламу, различные брошюры, листовки. Для них характерно следующее: 1) восстановление экологического баланса в природе тесно связано с уничтожением отходов, не поддающихся вторичной переработке; 2) регулярный сбор и сортировка мусора в особые ящики, бочки, контейнеры для разных типов отходов, их транспортировка к местам переработки; 3) сознательное желание сокращать количество отходов влияет на поведение человека как покупателя и потребителя; 4) поощрение вторичной переработки, утилизации отходов регулируется налоговой системой; 5) уменьшение количества упаковочных материалов – главной составляющей мусора достигается за счет его сокращения (по объему, легкости, продуманности упаковки, вторичности потребления); 6) производители упаковки, транспортировщики и продавцы обязаны принимать упаковку, активно участвовать в ее вторичной переработке.

В настоящее время в Германии широко распространена модель кооперации школы и вуза. Примером такой кооперации является проект «Зеленая классная комната» в Ботаническом саду Университета Ульма. Школьники имеют возможность наблюдать за насекомыми в их естественной природной среде (луг, лес, озеро). Им рассказывают, как важно бережно обращаться с животными. После этого они осторожно помещают насекомых в маленькие коробки и приносят в «Зеленую классную комнату» Ботанического сада, которая интегрируется с естественной средой обитания. Маленькие насекомые играют ключевую роль в экосистеме. Маленьким насекомым уделяется меньше внимания в средствах массовой информации по сравнению с птицами и другими большими позвоночными. Поэтому дети зачастую не задумываются о роли маленьких насекомых.

Огромную роль в повышении престижности экологического образования играют германские фонды и общества - фонд имени Александра фон Гумбольдта, Германское научно-исследовательское общество DFG, Германская служба академических обменов DAAD и др. Деятельность данных фондов направлена на предоставление стипендий германским и иностранным студентам, преподавателям и ученым на проведение исследований, стажировок и обучения, в том числе и по экологии. При поддержке DAAD финансируются многие образовательные проекты - междисциплинарные учебные туры «Переходные города - устойчивое развитие», международные летние школы по проблемам устойчивого развития.

В Германии все чаще делается акцент на реализацию международных магистерских программ, в том числе и по экологическим дисциплинам. Обучение ведется на английском языке, программы ориентированы на молодежь из стран с переходной экономикой.

Подводя итог, можно сделать вывод, что Германия прошла определенный этап в развитии экологического образования. Были приняты значительные меры, в том числе совершенствование правового регулирования в данной сфере отношений. На наш взгляд, опыт Германии – одной из передовых стран – может быть заимствован нашим государством с целью модернизации действующей в Республике Беларусь системы экологического образования.

Н.Ю. Дубина
БГЭУ (г. Минск)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ АГРОЭКОТУРИЗМА

В настоящее время, агроэкотуризм является одним из популярных и развивающихся направлений в туризме. Во всем мире, количество туристов, желающих провести свое свободное время вдали от шумных городов и огромных скоплений людей, открыть для себя новые интересные тонкости сельской жизни, становится все больше, соответственно, как и желающих

Круглый стол
*«Национальная правовая система и международное право:
соотношение и взаимосвязь»*