

Представляется, что отсутствие должной и необходимой профессиональной подготовки преподавателей для юридических клиник, необходимо считать лишь результатом некомпетентного подхода к понятию и правовой квалификации юридических клиник в целом.

Современное общество не нуждается в юристах, «созданных под копирку», каждый из которых может выполнять свои обязанности точно так же и в таком же объеме, как и любой другой. Как может студент получить необходимое для удовлетворения потребностей общества образование, если закон отказывает ему в праве приобретения и реализации практических навыков выступления в суде, подготовки и формирования материалов дела, умению выступать публично, отстаивать свое мнение, уважать оппонента?

Полагаем, что эту проблему в значительной мере может решить только юридическая клиника, создаваемая на базе высшего учебного заведения, потому как клиническое юридическое образование является одним из способов повышения качества подготовки специалистов с высшим юридическим образованием.

А.С. Радевич
БГУ (г. Минск)

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ КУРАТОРА – ЗАЛОГ УСПЕХА СТУДЕНТА В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ

Ответственность студента-консультанта при работе над делом в юридической клинике значительно выше по сравнению с ответственностью при решении казусов на практических занятиях. В связи с этим студент, который впервые встречается с реальным клиентом, может столкнуться с рядом проблем психологического характера: неуверенность в себе, страх, излишнее волнение, растерянность. Кроме того, существуют и некоторые практические сложности при первой работе в клинике: недостаточность знаний в необходимой отрасли права; боязнь не уложиться в установленные временные рамки; большое количество нормативных правовых актов для изучения; сложность в объяснении правовых категорий клиентам; абстрактное восприятие процесса работы; большое количество корректировок и изменений перед достижением нужного результата.

Большое влияние на студента в начале работы в юридической клинике оказывает куратор, задача которого состоит в том, чтобы путем дачи обратной связи (рекомендаций по подготовке устной и письменной консультации, разбора встречи с клиентом и т.д.) помочь преодолеть консультанту возникающие сложности. При этом существует опасность того, что многочисленные исправления и рекомендации куратора могут оттолкнуть студента от дальнейшей деятельности.

Как правило в юридических клиниках применяется стандартная схема обратной связи. Она выглядит следующим образом: «хорошее – указание на ошибки (критика) – хорошее». Иногда в нее могут добавляться рекомендации, то есть схема выглядит так: «хорошее – указание на ошибки (критика) – рекомендации – хорошее». Данная схема наиболее универсальна и приемлема, так как двойная похвала сглаживает негативный эффект большого количества замечаний, которые неизбежны при начале работы в клинике.

Тем не менее в литературе предлагаются и иные варианты обратной связи, которые могут быть использованы наряду со сложившейся схемой. В частности, психолог Ю. Красовский выделяет несколько заслуживающих внимания методик.

«Критика-аналогия». Суть такого способа заключается в том, чтобы показать студенту, что не он один совершает ошибки в процессе обучения и, как следствие, повысить его уверенность в себе, успокоить. На практике формулировка выглядит следующим образом: «Когда я была студенткой, как ты, я допустила такие же ошибки. Ой, сколько раз я корректировала эту консультацию!». Анализируя отзывы студентов-клиницистов, можно сделать вывод, что данный способ обратной связи является одним из самых приемлемых.

Круглый стол

«Роль юридической клиники в образовательной, социальной, экологической сферах»

Положительно оценивается также «критика-подбадривание». Формулируется она следующим образом: «Ничего, в следующий раз сделаешь лучше. А в этот раз не вышло». Особенно актуальной при работе со сложными случаями или клиентами будет методика «критика-соболезнование». Выразить ее можно так: «Я тебе сочувствую, но должен сказать, что работа выполнена некачественно». Употребляя такую формулировку, куратор дает понять студенту, что понимает сложность ситуации и одну из возможных причин допущенных ошибок.

Заслуживают внимания и предложения самих студентов-клиницистов по совершенствованию работы над письмами, занятиями и консультациями. Сложность восприятия критики состоит в том, что она исходит от людей, с которыми студент состоит в субординационных отношениях. В связи с этим в качестве решения обозначенной проблемы, повышения уверенности студентов в собственных силах и сохранения желания работать в клинике полагаем возможным введение практики курирования начинающих студентов более опытными студентами-клиницистами.

Такой подход позволит устранить абстрактность в представлениях молодого поколения о деятельности клиники, создать более комфортную атмосферу взаимодействия студентов-клиницистов и кураторов, повысит эффективность их работы. Студентами отмечено, что обратная связь, получаемая от старших товарищей, обычно менее негативна. Кроме того, старшие студенты-консультанты получают возможность попробовать себя в роли кураторов, приобретут практические навыки корректировки работы другого человека.

Таким образом, для эффективного взаимодействия студентов и кураторов юридической клиники необходимо существование действенной обратной связи. Представляется эффективным использование следующих приемов и способов обратной связи: применение схемы «хорошее – указание на ошибки (критика) – рекомендации – хорошее»; обращение к практическому опыту куратора; введение системы студенческого курирования более опытными студентами.

А.В. Рыжковец
БарГУ (г. Барановичи)

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

На современном этапе развития общества остро стоит вопрос о повышении конкурентоспособности белорусских специалистов на рынке труда. В связи с этим общество Республики Беларусь столкнулось с необходимостью повышения качества профессиональной подготовки юристов. Для этого требуется корректировка системы образования Республики Беларусь. В качестве основной цели обозначено развитие профессионального потенциала личности путем приобретения значительных знаний и получения реального опыта их применения в ходе учебной деятельности.

В настоящее время в Республике Беларусь произошли существенные изменения в системе юридического образования. Одним из важных инструментов в реализации качественной образовательной политики в Республике Беларусь стало введение на базе высших учебных заведений структурного подразделения для оказания бесплатной юридической помощи гражданам, нуждающимся в юридической консультации, которое называется юридическая клиника.

В юридической клинике студенты оказывают правовую помощь и защиту общественных интересов граждан Республики Беларусь под наблюдением и наставничеством руководителя и преподавателей – кураторов. Юридические клиники оказывают бесплатную юридическую помощь в виде правового просвещения и консультирования в устной и письменной формах, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера.

В юридической клинике на безвозмездной основе оказываются юридические услуги, которые предоставляются студентами, обучающиеся на юридических специальностях

Круглый стол

«Роль юридической клиники в образовательной, социальной, экологической сферах»