

Среди профессиональных навыков юриста навык консультирования, очевидно, самый востребованный. Кем бы ни работал юрист, какую бы должность он ни занимал, в какой бы сфере ни практиковал – ему всегда приходится консультировать «не юристов» по вопросам права. Сама профессия юриста располагает граждан обращаться к нему за разъяснениями правовых вопросов, просить у него консультации.

Консультирование рассматривается как особый вид интеллектуального и практического взаимодействия юриста и клиента. Изучив проблему, выявив возможные варианты ее решения и просчитав возможные последствия каждого из них, юрист разъясняет все это клиенту. Клиент прилагает встречные интеллектуальные усилия, пытаясь понять, уяснить себе объяснения юриста о достоинствах и недостатках предлагаемых вариантов. Безусловно, основу консультирования составляют профессиональные юридические знания. Вся та теоретическая база, которая закладывается в память и сознание юриста в процессе академических учебных курсов, находит реализацию и воплощение в процессе консультирования.

Результаты работы юридических клиник доказывают, что их деятельность имеет значительный эффект для студентов, преподавателей, учебных заведений в целом, а также для общества и государства.

С учетом изложенного, следует отметить, что отношения консультанта и клиента подчиняются этическим нормам, поэтому в основе так или иначе должны лежать минимальные требования вежливости, тактичности, уважения и сдержанности. Соблюдение несложных рекомендаций должно значительно повысить эффективность принятия правильных правовых решений в рамках оказания бесплатной юридической помощи. Учитывая, что юридическая клиника – это также и учебная программа вуза, это должно повысить так называемую «учебную» ценность дела – то есть обучающий эффект, который будет достигнут при работе студентов по делу.

А.А. Павлюк  
БарГУ (г. Барановичи)

## КЛИНИЧЕСКОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ЮРИДИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Профессия юриста представляется сложной и многогранной и, несмотря на сложившиеся представления о юридической деятельности, именно профессиональная подготовка и наличие определенного объема знаний является в этой деятельности необходимым и фундаментальным.

На сегодняшний день юридическая клиника представляет собой некоммерческое образование, основной целью деятельности которого является оказание бесплатной юридической помощи населению.

Юридические клиники создаются, как правило, при высших учебных заведениях. В этих клиниках студенты-юристы под руководством и наблюдением преподавателей безвозмездно оказывают правовую помощь социально незащищенным гражданам, а также лицам, отбывающим наказание в исправительных учреждениях.

В связи с тем, что цели создания юридических клиник, прежде всего, являются образовательными, они должны обеспечивать в первую очередь качество образования, а затем реализацию бесплатной правовой помощи либо иных благотворительных целей.

В литературе о юридическом клиническом образовании уже неоднократно отмечалось, что преимущественной проблемой действующих клиник является отсутствие качественной подготовки студентов к работе с реальными клиентами. Отсутствие системного обучения прикладным навыкам и умениям можно рассматривать только как непрофессиональный, некомпетентный подход к образованию и к самим клиникам.

Представляется, что отсутствие должной и необходимой профессиональной подготовки преподавателей для юридических клиник, необходимо считать лишь результатом некомпетентного подхода к понятию и правовой квалификации юридических клиник в целом.

Современное общество не нуждается в юристах, «созданных под копирку», каждый из которых может выполнять свои обязанности точно так же и в таком же объеме, как и любой другой. Как может студент получить необходимое для удовлетворения потребностей общества образование, если закон отказывает ему в праве приобретения и реализации практических навыков выступления в суде, подготовки и формирования материалов дела, умению выступать публично, отстаивать свое мнение, уважать оппонента?

Полагаем, что эту проблему в значительной мере может решить только юридическая клиника, создаваемая на базе высшего учебного заведения, потому как клиническое юридическое образование является одним из способов повышения качества подготовки специалистов с высшим юридическим образованием.

*А.С. Радевич*  
БГУ (г. Минск)

### ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ КУРАТОРА – ЗАЛОГ УСПЕХА СТУДЕНТА В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ

Ответственность студента-консультанта при работе над делом в юридической клинике значительно выше по сравнению с ответственностью при решении казусов на практических занятиях. В связи с этим студент, который впервые встречается с реальным клиентом, может столкнуться с рядом проблем психологического характера: неуверенность в себе, страх, излишнее волнение, растерянность. Кроме того, существуют и некоторые практические сложности при первой работе в клинике: недостаточность знаний в необходимой отрасли права; боязнь не уложиться в установленные временные рамки; большое количество нормативных правовых актов для изучения; сложность в объяснении правовых категорий клиентам; абстрактное восприятие процесса работы; большое количество корректировок и изменений перед достижением нужного результата.

Большое влияние на студента в начале работы в юридической клинике оказывает куратор, задача которого состоит в том, чтобы путем дачи обратной связи (рекомендаций по подготовке устной и письменной консультации, разбора встречи с клиентом и т.д.) помочь преодолеть консультанту возникающие сложности. При этом существует опасность того, что многочисленные исправления и рекомендации куратора могут оттолкнуть студента от дальнейшей деятельности.

Как правило в юридических клиниках применяется стандартная схема обратной связи. Она выглядит следующим образом: «хорошее – указание на ошибки (критика) – хорошее». Иногда в нее могут добавляться рекомендации, то есть схема выглядит так: «хорошее – указание на ошибки (критика) – рекомендации – хорошее». Данная схема наиболее универсальна и приемлема, так как двойная похвала сглаживает негативный эффект большого количества замечаний, которые неизбежны при начале работы в клинике.

Тем не менее в литературе предлагаются и иные варианты обратной связи, которые могут быть использованы наряду со сложившейся схемой. В частности, психолог Ю. Красовский выделяет несколько заслуживающих внимания методик.

«Критика-аналогия». Суть такого способа заключается в том, чтобы показать студенту, что не он один совершает ошибки в процессе обучения и, как следствие, повысить его уверенность в себе, успокоить. На практике формулировка выглядит следующим образом: «Когда я была студенткой, как ты, я допустила такие же ошибки. Ой, сколько раз я корректировала эту консультацию!». Анализируя отзывы студентов-клиницистов, можно сделать вывод, что данный способ обратной связи является одним из самых приемлемых.