

В Республике Беларусь институт медиации только начинает свое становление, а его активному развитию помогает Закон Республики Беларусь «О медиации».

Люди, которые обращаются к юристу за профессиональной юридической помощью, интересуются обо всех способах решения своих проблем. Однако зачастую случается так, что юристы забывают или же игнорируют существование альтернативных методов решения споров. В результате чего клиент вступает в судебные тяжбы, даже не догадываясь о возможности досудебного урегулирования конфликта.

К сожалению, подобная тенденция усматривается и в оказании бесплатной помощи в рамках юридических клиник. На сегодняшний день студенты-клиницисты хоть и подкованы в материальном и процессуальном праве, но все же забывают о возможности решения проблемы клиента, не прибегая к обращению в суд.

Поэтому приобретение способностей эффективного разрешения конфликтов с помощью альтернативных методов становится на сегодняшний день определяющей профессионального юридического обслуживания. Ведь именно благодаря переговорам, медиации и т.д. юристы могут помочь своим клиентам достичь их целей и реализовать их интересы, зачастую избегая излишних затрат.

В свою очередь, говоря о клиническом образовании, включение такого направления как медиация позволит достичь двух главных целей клинического течения – образовательной и социальной.

Конечно, прежде чем задействовать студентов в качестве медиаторов, им необходимо пройти цикл тренингов и занятий.

Например, система занятий по медиации может выглядеть следующим образом:

1. Практико-теоретические занятия;
2. Наблюдение профессиональной медиации;
3. Тренинги по самостоятельному проведению медиационного процесса.

Участие в подобных занятиях по медиации, позволит получить теоретические знания и практические навыки, а также станет подспорьем для дальнейшего развития навыков, необходимых для эффективного решения проблем и исполнения обязанностей профессионального юриста в будущем.

Таким образом, включение направления медиации в систему клинического образования является хорошим стартом для успешной карьеры, в особенности для тех студентов, которые хотели бы связать свою профессиональную жизнь с решением споров. Клиника медиации помогает студентам видеть и понимать преимущества, а также и ограничения, вытекающие, как в частности из процесса медиации, так и других альтернативных способов разрешения конфликтов.

Также имплементация медиации является отличным примером сочетания двух основных задач клинического юридического образования: обучение студентов и помощь малоимущим гражданам. Она дает шанс не только студентам получить дополнительные практические навыки, но также повысить уровень помощи гражданам, которые не могут позволить себе профессиональную юридическую помощь.

К.А. Малышец

ГрГУ им. Янки Купалы (г. Гродно)

МНОГОЭТАПНОСТЬ ПРАВОВОГО АНАЛИЗА КЕЙСА ИЗ ПРАКТИКИ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ ГРГУ ИМ. ЯНКИ КУПАЛЫ

Правовой анализ ситуации (кейса) вследствие обращения клиента в Юридическую клинику с последующей подготовкой проекта консультации представляет собой сложную многоэтапную работу. Конечной целью правового анализа ситуации является выработка правовой позиции по делу, т.е. построение логической цепочки развития обстоятельств, изложенных клиентом, и поиск

Круглый стол

«Роль юридической клиники в образовательной, социальной, экологической сферах»

нескольких вариантов правовых решений. Исходя из сложившегося личного опыта работы в Юридической клинике ГрГУ им. Я. Купалы можно отметить следующие основные этапы правового анализа кейса:

1) I этап – проведение анализа обстоятельств и фактов правовой ситуации. От установления фактов зависит то, насколько правильно мы квалифицируем данную ситуацию и в дальнейшем разрешим её. Нужные обстоятельства дела мы можем запросить у клиента, так как это, как правило, является основным источником обстоятельств. Именно клиент излагает нам суть проблемы и ставит определённую цель перед нами. Конечно же, мы не можем разрешать дело только на основании обстоятельств, изложенных клиентом, поскольку представленные и (или) затребованные у клиента документы являются основной гарантией слов клиента, обратившегося за правовой помощью. По итогу первого этапа мы получаем фабулу дела, т.е. непосредственно ту задачу(и), на которую(ые) мы должны предложить варианты решений, например, клиентка М. живет доме (ЖСПК), но стала собственником квартиры только после его образования. По её словам, она не является членом кооператива. У неё претензии к председателю и бухгалтеру, в том, что те выставляют счет к оплате с суммами членских взносов, которые она считает необоснованными, т.к. не является членом кооператива. Клиентка считает, что членские взносы должны исчисляться пропорционально площади квартир.

2) II этап – определение правовой квалификации дела. Он состоит в юридической оценке правовой ситуации и определении её квалификации. На данной стадии мы определяем нормативно-правовые акты, регулирующие сферы отношений рассматриваемой фабулы, раскрываем права и обязанности участников правоотношений на основе действующих норм права. Эта стадия сама по себе сложная, потому что подразумевает проработку и анализ большого объёма нормативно-правовых актов, которые регулируют данную ситуацию, так же даётся юридическая квалификация определённым правовым действиям. Клиентка М. приобрела квартиру в ЖСПК, вступив в жилищные правоотношения, которые регулируются Жилищным кодексом Республики Беларусь (ст. 203 – предусматривает порядок внесения членских взносов, ст. 193 – регламентирует членство в организации застройщиков), Указом Президента Республики Беларусь от 16 декабря 2013 г. № 563 «О некоторых вопросах правового регулирования жилищных отношений» и другими правовыми актами.

3) III этап – анализ требований обратившегося лица, включает разъяснения клиенту доступным для понимания языком сути правовой регламентации поставленных клиентом вопросов. Основная задача на данном этапе видится в правильности перевода клиенту с правового на бытовой язык правовой сути дела и получения обратной связи (верного понимания). В рассматриваемом нами случае было установлено два требования, во-первых, клиент не желает платить членские взносы, т.к. не является членом кооператива, а, во-вторых, требует расчёт размера членских взносов в зависимости *от площади квартир*.

4) IV этап – определение возможности достижения желаемых результатов в деле. Выяснив цель клиента в приведённом примере, и, определив нормативно-правовые акты, регламентирующие данные правоотношения, мы можем определить возможности достижения желаемого клиентом результата. Здесь необходимо понять есть ли весь необходимый правовой инструментарий для достижения цели клиента. Может случиться так, что клиент может желать то, чего мы не сможем предложить, здесь мы должны объяснить обратившемуся к нам лицу, что цель может быть реализована или же не реализована (объяснив при этом причины). В приведенном деле мы можем, согласно нормативно-правовым актам требовать прекращения взыскания членских взносов, если будем доказывать правомерность требований клиентки.

5) V этап – определение механизмов защиты прав клиента. Механизм защиты прав клиента включает его возможность обращения за защитой прав в компетентные государственные органы. В нашем случае мы можем требовать защиты прав клиентки в судебной процедуре, в этом случае суд потребует от другой стороны (ЖСПК) документы, которые будут свидетельствовать о

правомерности действий одной из сторон, что поможет клиентке защитить свои права в части изложенных требований, но нужно понимать, что мы не должны давать клиенту ложные надежды.

В заключение хотелось отметить, что анализ правовой ситуации – это многоуровневый и сложный процесс, который требует мыслительной и логической деятельности. Только поэтапный и качественный анализ дела позволит правильно и полно дать юридическую оценку и помочь клиенту разобраться в данной проблеме. Еще стоит отметить, что в процессе работы с клиентом мы не только помогаем рассмотреть проблему с правовой стороны, но и мы приобретаем важные для нашей последующей деятельности комплекс практических навыков.

А.В. Матусевич

Международный университет МИТСО (г. Витебск)

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Зачастую выпускники по окончании высших учебных заведений сталкиваются с проблемой в трудоустройстве. В большинстве случаев данная проблема вызвана тем, что в настоящее время наниматели заинтересованы в сотрудниках с опытом работы, никто не хочет принимать на работу работников, которые не имеют практики в своей профессии. В связи с этим у выпускников ВУЗов возникает вопрос, где же получить данную практику?

Такой вопрос стоит практически перед всеми выпускниками. По нашему мнению, большое значение в решении данного вопроса для студентов-юристов играют юридические клиники. Ведь студентам-юристам, как и студентам, обучающимся в медицинских университетах необходимо осваивать профессию не только в учебных аудиториях на лекциях или практических занятиях, а также в реальной жизни, на «живых» примерах, но при этом под руководством наставников с большим опытом. Такая идея возникла более ста лет назад у профессора Казанского университета Д.И. Мейер. Именно тогда, благодаря проведения аналогии студентов-юристов и студентов-медиков и утвердилось понятие – «юридическая клиника».

Студенты, которые принимают активное участие в деятельности юридических клиник, действующих на базе их учебных заведений, не только помогают гражданам, оказывая бесплатные юридические консультации, а также помогают себе обрести колоссальный опыт практической работы.

Клиническая программа обучения довольно обширно дополняет стандартное юридическое образование неоценимым практическим опытом. Работа студентов в юридических клиниках позволяет им почувствовать себя настоящими юристами, так как они сами проводят консультирование граждан, самостоятельно составляют юридические документы, а также дают разъяснения по правовым вопросам. Обучение в юридических клиниках позволяет студентам проводить под присмотром руководителя полноценную самостоятельную работу, а также изучать теоретический материал на собственном опыте.

Юридическая клиника, которая функционирует в учебном заведении, позволяет сформировать начальную профессиональную компетентность студентов в данном образовательном учреждении, а также является их эффективным средством контроля за надлежащей актуализацией полученных студентами профессиональных компетенций. Участие студентов в работе юридических клиник приводит к формированию у них навыков работы с различными правовыми актами, законами, декретами, в том числе и с правовыми документами, а также помогает научиться проводить консультирование граждан.

Процедура работы в юридической клинике обеспечивает более качественное образование. Студенты-клиницисты имеют возможность более тщательно изучить правовые дисциплины, а также развить профессиональные навыки. Это вызвано тем, что студенты работают совместно в группах, куратор проверяет их работу, а также они имеют возможность получить консультацию у

Круглый стол

«Роль юридической клиники в образовательной, социальной, экологической сферах»