

поэтому стараются найти подход к каждому ребёнку, чтобы он повторно не совершал правонарушений. Но для того, чтобы ребенок перестал преступать закон в будущем, иногда просто нужно перерасти, но всегда важен контроль и воспитание со стороны родителей. Из-за его отсутствия значительная часть детей и подростков нарушают закон.

Итак, проблема подростковой преступности в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и непростых. К сожалению, преступность, в том числе подростковую, трудно искоренить, но нужно стремиться к тому, чтобы её было как можно меньше. Для того чтобы добиться желаемого результата, необходимо с раннего возраста уделять пристальное внимание вопросам воспитания, в том числе и правового.

Э. Дэркгейм писал, что «общество без преступности совершенно невозможно», «нормальным является само существование преступности при условии, что она достигает, но не превышает уровня, характерного для общества определенного типа».

Пресекают закон не только дети и подростки, которые воспитываются в семьях, но и те, которые живут и воспитываются в детских домах и интернатах. Эти дети больше склонны к правонарушениям. Причиной тому служит недостаток внимания, заботы, любви родителей, которые для них необходимы.

Таким образом, причины правонарушения среди несовершеннолетних в Беларуси связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, но во много зависит от воспитания родителей. Именно от их воспитания зависит будущее детей.

<http://bseu.by/>

**Ю.Ю. Венжега**  
БарГУ (г. Барановичи)

## ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ЖИВОЕ ПРАВО» И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В разных странах существует множество различных программ, цель которых состоит в просвещении общественности в области права и различных правовых проблем. Некоторые из самых инновационных программ юридического образования появились в США и других странах под названием «живое право» (Street Law).

Это выражение стало использоваться несколько десятилетий назад в Соединенных Штатах и использовалось для обозначения образовательных программ по практическому применению закона в повседневной жизни. В последние годы содержание программ по гражданскому праву расширилось и включает вопросы государственной политики, прав человека и демократии.

Программы живого права развивались в США с начала 1970-х гг., в Южно-Африканской Республике (далее – ЮАР) – с середины 1980-х гг., в странах Центральной и Восточной Европы – с середины 1990-х гг. Подобные программы существуют в средних школах США, ЮАР, Польши, России и Нигерии; в тюрьмах США, Боливии, ЮАР и Польши; в общественных центрах ЮАР, Кении и Нигерии. Не зависимо от местонахождения общая цель всех программ живого права состоит в том, чтобы сделать принципы права и практические правовые положения понятными и более реальными для старшеклассников и других неспециалистов в области права. Такое обучение основано на ситуациях, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни – они узнают, что делать, если их задержала милиция, если им не предоставляют жилье или работу или если они не по своей вине приобрели некачественную продукцию.

Программы по живому праву обычно отличаются от других программ по праву или образованию в области прав человека тем, что в них почти всегда участвуют студенты-юристы, юристы и школьные учителя. Студент юридического факультета или профессиональный юрист оказывает помощь в подготовке программы или учебного плана и в обучении учителей методикам преподавания; они преподают с учителем или выполняют различные взаимодополняющие роли, например, в образовательных судебных процессах. В случае, когда студенты непосредственно

обучают студентов, такие программы имеют дополнительное преимущество – они позволяют студентам на практике увидеть, с какими правовыми проблемами люди сталкиваются в реальной жизни. Хотя учащиеся и профессиональные юристы участвуют в реализации программ по живому праву, школьных учителей также необходимо обучать аналогичным методам обучения, что позволяет им охватывать максимальное количество учащихся.

Под курсами живого права понимается, один из растущего числа методов, посредством которых школьники и обычные граждане узнают о правовой системе своей страны и воздействии, которое оказывает право на их повседневную жизнь. Другие виды программ правового обучения, такие как разработанные «Международной амнистией» или Нидерландским Хельсинкским комитетом, предполагают, прежде всего, работу с учителями и включение обучения основам прав человека в школьную программу, особенно на уровне средней школы. Существуют иные программы правового обучения, например проект «Карточка в бумажнике» Института конституционной и правовой политики, в рамках которого граждане получают изложенную простым языком письменную информацию о применении принципов защиты прав человека в повседневной жизни.

Как мы видим, в разных странах программы по живому праву называются по-разному. Хотя каждая программа живого права или обучения общественности о правах человека имеет свои особенности и во многих областях они могут частично совпадать.

С помощью программ живого права студенты юридических вузов и школьные учителя получают возможность преподавать практически ориентированные курсы права в школах, тюрьмах и общественных центрах. Такие программы способствуют приобретению студентами новых знаний и навыков в процессе обучения неспециалистов в области права тому, как право воздействует на их повседневную жизнь. В результате студенты расширяют свои познания и вырабатывают практические навыки юриста, учатся смотреть на вещи с новой точки зрения и нарабатывают опыт в юридической сфере. В то же время граждане – как дети, так и взрослые – получают ценную информацию о том, как определять и защищать свои права, охраняемые законом. Такие программы также способствуют развитию положительного отношения общества к юристам, тем что, укрепляют доверие общества к юридическому сообществу и уважению принципа верховенства права.

<http://bseu.by/>

***В.В. Войткун***

Академия управления при Президенте Республики Беларусь (г. Минск)

## **АДМИНИСТРАТИВНОЕ ЗАДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА КАК МЕРА ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА**

Процессуально-исполнительным кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях предусмотрена возможность применения мер обеспечения административного процесса в целях пресечения административных правонарушений, установления личности физического лица, в отношении которого ведется административный процесс, составления протокола об административном правонарушении, обеспечения своевременного и правильного рассмотрения дела и исполнения постановлений по делу об административном правонарушении.

Основания, позволяющие применить данные меры, как правило, включают в себя три основные составляющие: юридическую, фактическую и процессуальную.

Нормативным основанием является правовая норма, которая определяет возможность применения каждой конкретной меры при наличии обстоятельств и условий, благодаря которым она может реализовываться. Фактическим основанием применения мер обеспечения производства является совершение правонарушения или подозрение в его совершении, процессуальным – наличие производства по делу об административном правонарушении.